

## GUÍA DOCENTE

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	<b>Relaciones Laborales y Recursos Humanos</b>
<b>Doble Grado:</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>Introducción a la Economía</b>
<b>Módulo:</b>	<b>Módulo 3: Introducción a la Economía</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económi</b>
<b>Año académico:</b>	
<b>Semestre:</b>	<b>Primer semestre</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>6</b>
<b>Curso:</b>	<b>1º</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Básica</b>
<b>Lengua de impartición:</b>	

<b>Modelo de docencia:</b>	<b>A1</b>	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		<b>70%</b>
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		<b>30%</b>
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		

## GUÍA DOCENTE

### 2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

#### 2.1. Responsable de la asignatura:

**Laura Riesgo Alvarez**

**Correo electrónico: [laurariesgo@upo.es](mailto:laurariesgo@upo.es)**

<b>Nombre:</b>	<b>Laura Riesgo Álvarez</b>
<b>Centro:</b>	<b>Facultad de Ciencias Empresariales</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica</b>
<b>Área:</b>	<b>Análisis Económico</b>
<b>Categoría:</b>	<b>Profesora Titular de Universidad</b>
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	<b>3.3.21</b>
<b>E-mail:</b>	<b><a href="mailto:laurariesgo@upo.es">laurariesgo@upo.es</a></b>
<b>Teléfono:</b>	<b>+34 954 34 98 51</b>

## GUÍA DOCENTE

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

Este curso es una introducción a los conceptos fundamentales de la Economía. Pretende conjugar la introducción simultánea a las dos ramas más características de esta ciencia social. La microeconomía, dedicada al estudio de las decisiones que realizan los agentes individuales, y la macroeconomía, dedicada al estudio de las decisiones que trascienden al individuo.

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

Esta asignatura pertenece al primer curso del grado y es, por tanto, la primera toma de

contacto de los alumnos con la Teoría Económica.

La función principal de esta asignatura dentro del plan docente es la comprensión del funcionamiento de la actividad económica, la cual es parte fundamental del resto de materias que componen la titulación. Para ello, este curso debe proporcionar a los alumnos tres clases de conocimientos. Por un lado, que los estudiantes sepan aplicar sus

conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. Por otro lado, que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. Por último, haber adquirido conocimientos de los conceptos básicos de Economía que permiten entender la sociedad moderna y sus transformaciones más relevantes.

#### 3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Por ser esta una asignatura de introducción, el nivel de conocimientos y manejo de Matemáticas requerido es muy elemental y equivale al bachillerato. En su caso, la insuficiente preparación en este campo es rápidamente subsanable con los manuales recomendados en la guía docente.

Las recomendaciones para un alumno que vaya a cursar esta asignatura se limitan básicamente a dos. En primer lugar, debe tener algún conocimiento de las matemáticas estudiadas durante el bachillerato. En particular: Análisis gráfico, representación de funciones y cálculo elemental.

## GUÍA DOCENTE

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

- Capacidad de gestión de la información (emitir juicios y reflexiones a partir de datos relevantes).
- Resolución de problemas y toma de decisiones.
- Planificación.
- Razonamiento lógico y crítico.

#### 4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

##### *Competencias instrumentales:*

- Posesión y comprensión de conocimientos en materia económica y en especial en la dinámica del mercado de trabajo.
- Aplicación de los conocimientos al ejercicio profesional.
- Capacidad de gestión de la información (emitir juicios y reflexiones a partir de modelos formales y datos).
- Capacidad de practicar la expresión oral y escrita (trasmitir contenidos al público)
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Conocimientos de informáticas relativos al ámbito de estudio.
- Resolución de problemas.
- Habilidades de trabajo autónomo.

##### *Competencias cognitivas:*

- Capacidad para transmitir y comunicarse por escrito y oralmente usando terminología económica de forma adecuada.
- Capacidad para localizar y gestionar información de carácter económico general.
- Capacidad para comprender el carácter dinámico y cambiante de los mercados.
- Capacidad para elaborar, desarrollar y evaluar estrategias en materia económica.

##### *Competencias interpersonales:*

- Competitividad e individualismo.
- Curiosidad y creatividad.
- Capacidad de enfrentarse a un problema sin reclamar la ayuda de terceros.
- Respeto a las opiniones opuestas.
- Razonamiento crítico.
- Civismo.

#### 4.3. Competencias particulares de la asignatura

- Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo como cotidiano

## GUÍA DOCENTE

como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.

- Contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad.

- Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y multiorganizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes.

- Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos.

Este curso es una introducción a los conceptos fundamentales de la Economía, que pretende conjugar la introducción simultánea a las dos ramas más características de esta ciencia social. La microeconomía, dedicada al estudio de las decisiones que realizan los agentes individuales, y la macroeconomía, dedicada al estudio de las decisiones que trascienden al individuo. Los objetivos específicos son: (a) Comprender la importancia del conocimiento económico en el estudio de la gestión de recursos humanos; (b) Conocer el sistema socioeconómico e integrarlo en el análisis de la intervención desde el Trabajo Social; (c) Analizar los hechos socioeconómicos en un contexto de cambio estructural e institucional en los ámbitos internacional y nacional, (d) Analizar los mecanismos generadores de los ejes de desigualdad actuales; (e) Comprender los factores que provocan la relación entre política económica y política social; (f) Analizar la importancia del Tercer Sector en la economía actual y su impacto en la intervención social; y (g) Contextualizar las nuevas dinámicas de las políticas sociolaborales y redistributivas.

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

#### Parte I: Microeconomía

TEMA 1. La Economía y los sistemas económicos.

1.1. Escasez y elección individual.

1.2. Los agentes y la elección en Economía: Sistemas económicos.

1.3. Curva Frontera de Posibilidades de Producción: Eficiencia/eficacia, crecimiento/recesión.

1.4. La ciencia económica: Ramas, modelos y utilidad.

## GUÍA DOCENTE

### TEMA 2. El funcionamiento del mercado: asignación y eficiencia

- 2.1. Definición y características.
- 2.2. La demanda, la oferta y el funcionamiento del mercado.
- 2.3. La elasticidad
- 2.4. La medición de la eficiencia.

### TEMA 3. Las Estructuras del Mercado

- 3.1 Los elementos de la producción: la función de producción y la estructura de costes.
- 3.2. La empresa en el mercado competitivo.
- 3.3. Competencia imperfecta y la actitud de los poderes públicos: Monopolio, Oligopolio y Competencia monopolística.

### TEMA 4. El mercado de trabajo

- 4.1. La teoría de la distribución.
- 4.2. La demanda de trabajo.
- 4.3. La oferta de trabajo.
- 4.4. El funcionamiento del mercado de trabajo.
- 4.5. Las diferencias salariales y la discriminación.
- 4.6. Pobreza y desigualdad.

### Parte II: Macroeconomía

### TEMA 5. Macroeconomía: introducción e indicadores

- 5.1. Los problemas económicos.
- 5.2. El flujo circular de la renta y la identidad macroeconómica básica.
- 5.3. Indicadores Económicos.

### TEMA 6. La determinación del nivel de renta y la intervención del sector público

- 6.1. Supuestos del modelo y la Condición de Equilibrio
- 6.2 Componentes de la demanda agregada: Consumo e Inversión.
- 6.3. El equilibrio del mercado de bienes y servicios.
- 6.4. El efecto multiplicador y la paradoja de la frugalidad.
- 6.5. El Estado y la Demanda Agregada: El presupuesto público y la política fiscal.
- 6.6. El equilibrio del mercado de bienes con sector exterior y la política comercial.

### TEMA 7. El dinero, el sistema bancario y los tipos de interés

- 7.1. Los activos y el dinero.
- 7.2. Los bancos comerciales y el problema bancario.
- 7.3. El Banco central y los agregados monetarios.
- 7.4. La creación de dinero y el control de la oferta monetaria.
- 7.5. Los activos financieros y tipo de interés.
- 7.6. El mercado de dinero.
- 7.7. La política monetaria y los mercados de activos en economías abiertas.



## GUÍA DOCENTE

TEMA 8. El modelo de Oferta y Demanda Agregada juntas

- 8.1 La Demanda Agregada ante variaciones de precios
- 8.2 El mercado de trabajo y la Oferta Agregada
- 8.3 El modelo de Oferta Agregada y Demanda Agregada
- 8.4 Las políticas de Demanda Agregada
- 8.5 Las políticas de Oferta Agregada
- 8.6. Los modelos de OA-DA: clásico, keynesiano y de síntesis.

TEMA 9: Los problemas económicos y el largo plazo

- 9.1 El desempleo
- 9.2 La Inflación
- 9.3 El déficit Público

## GUÍA DOCENTE

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Para alcanzar los objetivos propuestos la organización de la enseñanza-aprendizaje de la asignatura se basará, principalmente, en los siguientes ámbitos de trabajo de los estudiantes: enseñanzas básicas (70%) y enseñanzas prácticas y de desarrollo (30%) ya que esta asignatura es tipo A1.

#### ENSEÑANZAS BÁSICAS

Las Enseñanzas Básicas estarán orientadas principalmente a que el estudiante adquiera las competencias específicas del módulo y las competencias instrumentales.

Se engloban aquí una serie de actividades que se realizarán en un gran grupo, a lo largo del curso, a través de 21 sesiones de 1,5 horas de duración cada una y en presencia del profesor. En estas sesiones el profesor llevará a cabo una enseñanza presencial que tendrá como principal finalidad la exposición de los desarrollos teóricos básicos de la asignatura, aunque en ocasiones también se tratarán cuestiones teórico-prácticas y noticias económicas de actualidad con el objeto de aplicar las teorías económicas aprendidas.

Es necesario advertir que, en ocasiones, no será posible tratar todos los aspectos de cada tema de forma exhaustiva. Por tanto, resulta imprescindible que el estudiante se habitúe a reforzar sus conocimientos consultando el manual de la asignatura así como otra bibliografía relevante.

#### ENSEÑANZAS PRÁCTICAS Y DE DESARROLLO

Mediante las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo se reforzarán tanto las competencias específicas como las competencias instrumentales, mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos y técnicas aprendidas a problemas, situaciones y casos estructurados.

Se engloban aquí una serie de actividades que se realizarán en los grupos de docencia y en presencia del profesor. A lo largo del curso se impartirán 9 sesiones de enseñanzas prácticas y de desarrollo de 1,5 horas cada sesión.

En estas sesiones se tratarán cuestiones teórico-prácticas y noticias económicas de actualidad aplicando los conceptos aprendidos en las clases teóricas. Las sesiones prácticas tienen tres objetivos fundamentales: asentar los conocimientos adquiridos por los estudiantes en las clases teóricas y en el estudio del manual; aplicar los modelos teóricos a problemas concretos del mundo real y, finalmente, fomentar la

## GUÍA DOCENTE

capacidad de razonamiento y análisis. A lo largo del semestre se realizarán varios boletines de ejercicios que serán colgados en la web con la suficiente antelación. Con estas clases prácticas se pretende que el estudiante sea consciente de sus progresos en el aprendizaje y de sus puntos débiles en la comprensión y asimilación de conocimientos. El profesor tratará de incidir en aquellos aspectos que hayan resultado más difíciles para el estudiante y de enfatizar los conceptos más importantes de la materia.

Además de las enseñanzas básicas y de las enseñanzas prácticas y de desarrollo, los estudiantes dispondrán de tutorías personalizadas. Estas tutorías son opcionales para los alumnos. En ellas el profesor debe orientar el estudio personal del estudiante, aclarando las dudas específicas que le pueden surgir en relación con los contenidos de la asignatura. Las horas de tutoría o de consulta que cada profesor pondrá a disposición de los alumnos serán debidamente comunicadas a éstos a principios de curso.

Además de la metodología citada, la asignatura incluye el uso de la Plataforma WebCT, para facilitar el aprendizaje autónomo y el manejo de los recursos TIC.

## GUÍA DOCENTE

### 7. EVALUACIÓN

Los alumnos tienen derecho a dos convocatorias oficiales de evaluación: la convocatoria de curso y la convocatoria de recuperación de curso. Existe, además, una convocatoria extraordinaria en aquellos casos en los que el alumno la solicite y éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad.

La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua. En ella, a lo largo del semestre se llevarán a cabo tres pruebas para hacer un seguimiento de la evolución del estudiante en la adquisición de los conocimientos, habilidades y competencias propuestos en la Asignatura. La evaluación continua tendrá un peso del 30% de la nota final de la Asignatura, es decir de 3 puntos sobre 10. El sistema de evaluación continua culminará con la realización al final del semestre de un examen por parte del estudiante, siendo su peso en esta Asignatura del 70% de la calificación total, es decir de 7 puntos sobre 10.

La calificación final de la Asignatura en la convocatoria de curso será la suma de las calificaciones obtenidas en la evaluación continua y en la prueba final del semestre.

Los estudiantes que no superen la asignatura en la convocatoria de curso dispondrán de una convocatoria de recuperación de curso, que se ajustará a las siguientes reglas:

- La nota obtenida por el estudiante en la evaluación continua (30%) se le guardará y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar dicha nota con la nota obtenida en el examen final de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso.

- Si el estudiante no siguió el proceso de evaluación continua, en la convocatoria de recuperación de curso se le evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a efectos de optar al 100 % de la calificación total de la asignatura. En este caso, junto al ya referido examen, el estudiante deberá llevar a cabo un conjunto de pruebas adicionales por un valor total de otros 3 puntos.

- En cualquier caso, en esta convocatoria el estudiante tendrá derecho a ser evaluado del total de los conocimientos y competencias de la asignatura, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquella. El estudiante debe comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura como mínimo 10 días antes de la celebración del examen de evaluación de la convocatoria de recuperación del curso. En este caso, el estudiante deberá llevar a cabo las pruebas adicionales citadas en el epígrafe anterior.

## GUÍA DOCENTE

### **Movilidad y otras situaciones especiales:**

Los alumnos beneficiarios de alguno de los distintos programas oficiales de movilidad estudiantil (Sócrates-Erasmus, SICUE-Séneca, Atlanticus...), los deportistas de alto nivel o aquellos estudiantes que, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no hayan realizado las pruebas de evaluación continua, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única con el que optan al 100% de la calificación global de la asignatura.

Los alumnos que se encuentren en alguna de las circunstancias anteriormente descritas deberán comunicárselo por escrito al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

### **8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

- Krugman, P.R., Wells, R., Graddy, K.: Introducción a la Economía. Microeconomía. Editorial Reverté, Barcelona, 2015.
- O’Kean, J. M<sup>a</sup>. : Economía. McGraw-Hill, Madrid, 2005
- Mochón, F.: Economía, Teoría y Política. Editorial McGrawHill, Madrid, 2009.