

Análisis del perfil del alumnado de nuevo ingreso del Título Oficial de Doble Grado en Humanidades y Traducción e Interpretación en el curso 2025-2026

La Comisión de Calidad del Grado en Humanidades, tras una primera reunión de trabajo, ha procedido a analizar la información disponible sobre el alumnado de nuevo ingreso en el Título Oficial del Doble Grado en Humanidades y Traducción e Interpretación durante el curso 2025-2026.

Como todos los años, remitimos al informe facilitado por el Área de Planificación, Análisis y Calidad de la Universidad Pablo de Olavide, elaborado a partir del cuestionario realizado al alumnado, al que se unen los datos extraídos de la aplicación informática Universitas XXI, del Datawarehouse y de los ficheros de preinscripción de la Junta de Andalucía. Esta información está disponible en la página web de la Universidad Pablo de Olavide y puede consultarse en el siguiente enlace:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiNzUwN2FhYWQtZDQwMC00OTI1LTljYzMtZTBjN2EzOWJmY2ZmliwidCI6ImY3ZGY1NjA1LWE4OGItNDRkMy05NDFkLWlzMgQ3MjE3M2JjNCIsImMiOjh9>

A continuación, señalamos los puntos más destacables del informe, los cuales son de utilidad para planificar acciones de mejora en el Doble Grado en Humanidades y Traducción e Interpretación.

El número total de alumnos/as de nuevo ingreso es de 33, y la tasa de respuesta alcanzada corresponde al 84,85%, por lo que contamos con una muestra representativa para el análisis.

En cuanto al centro de origen de los/as alumnos/as, la mayoría procede de centros públicos con un 71,43%, cifra en línea aunque ligeramente inferior al 79,31% del curso anterior, el 83,87% del curso 2023-2024 y del 75% del curso 2022-2023. Por el contrario, los/as estudiantes que provienen de centros concertados son el 14,29%, muy por encima del 6,9% del curso anterior, pero en línea con el 16,13% del curso 2023-2024. Los alumnos de centros privados son el 14,29%, en línea con el 13,79% del curso anterior, que parece consolidar la novedad respecto a los dos cursos precedentes cuando no hubo ningún estudiante en esta categoría. A pesar de este último dato, en este curso comprobamos la consolidación del predominio del alumnado procedente de la enseñanza pública y la disminución del alumnado procedente de centros privados o concertados.

Los/as alumnos/as procedentes del bachillerato LOMLOE son más de la mitad (60,71%), del bachillerato LOE procede el 32,14% (continúa la tendencia a la baja respecto al 34,48% del curso anterior, al 38,71% del curso 2023-2024 y el 43,75% del curso 2022-2023) y del bachillerato LOGSE un 7,14%. Estos cambios reflejan la evolución de los sucesivos cambios en las leyes educativas.

El origen geográfico de los/as alumnos/as corresponde mayoritariamente a Sevilla, y área metropolitana como en años anteriores. La capital recoge un 25%, porcentaje ligeramente superior al 20,69% del curso anterior, pero en línea con el 22,59% del curso 2023-2024 y al 25% del curso 2022-2023. Le sigue Dos Hermanas con un 7,14%. Hay estudiantado procedente de otras provincias andaluzas como Málaga; y de otras comunidades autónomas como Extremadura, Baleares o Pamplona; y de municipios no pertenecientes a la UE; todos ellos con un 3,57%.

Un 92,86% de los/as estudiantes acceden por primera vez a los estudios universitarios, un ascenso frente al 82,76% del curso anterior, pero en línea con el 93,55% del curso 2023-2024 y del 90,63% del curso 2022-2023. La tasa de ingreso a través de las PAU se sitúa en un 100%, por encima del 89,66% del curso anterior, pero igual al 100% de los dos cursos precedentes.

La nota media de acceso se mantiene alta con un 9,61 sobre 14, ligeramente por debajo del 11,23 del curso anterior, del 11,93 del curso 2023-2024 o al 11,48 del curso 2022-2023.

Los/as alumnos/as que ingresan en junio son el 67,86%, muy por debajo del 100% de los dos cursos anteriores o del 93,75% del curso 2022-2023. Hay un 85,71% que escogió este doble grado como primera opción, porcentaje sensiblemente superior al 65,52% del curso anterior, al 77,42% del curso 2023-2024 y al 75% del curso 2022-2023. El 7,14% eligió este doble grado en segundo lugar, mismo porcentaje para quienes lo escogieron en tercer lugar. El 7,14% eligió como primera opción el Grado en Traducción e Interpretación: Inglés, seguido por el 3,57% de quienes eligieron el Grado en Relaciones Internacionales. El 3,57% restante no escogió otra titulación de la UPO en primera opción.

El alumnado que elige el Grado de Humanidades y Traducción e Interpretación conocía los planes de estudio “algo” en un 53,57% de los casos, un porcentaje inferior al del curso anterior 65,52%, y al 70,97% del curso 2023-2024. El 32,14% lo conoce bastante (casi el doble del pero superior al 17,24% del curso anterior). Por tanto, puede afirmarse que los/as estudiantes que acceden a esta titulación tienen conocimiento del programa formativo.

De aquellos/as alumnos/as que han entrado al Grado, un porcentaje alto posee un idioma certificado, para este curso tenemos el 75%, porcentaje que parece consolidar un descenso respecto al 86,21% del curso anterior, al 80,69% del curso 2023-2024 y al 84,38% del curso 2022-2023. Al igual que en los dos años anteriores, predomina el inglés, que en esta ocasión es el 100%, en línea con el 92% del curso anterior e idéntico al 100% de los cursos precedentes. El nivel del idioma certificado en inglés más presente es B2 (52,38%) y C1 de inglés (42,86%).

En este curso no ha cambiado significativamente la tendencia del perfil del alumnado del Doble Grado. El porcentaje de mujeres sigue siendo más elevado, con un 92,86% (por encima del 86,21% del curso anterior y del 87,1% del curso

2023-2024) y el de hombres sigue siendo inferior con un 7,14% (la mitad del 13,79% del curso anterior) dato que consolida la tendencia descendente respecto al 25% del curso 2022-2023). La edad media de los/as alumnos/as se mantiene sin grandes variaciones pues se sitúa en 18,79, muy similar al 18,48 años del curso anterior y a los 18,1 años del curso 2023-2024 y sobre todo al 18,41 del curso 2022-2023.

En cuanto a la financiación, el 39,29% del estudiantado ha disfrutado de una beca, lo que supone consolidar el aumento detectado el curso anterior (con un 41,38%) respecto al 25,81% del curso 2023-2024, pero que es un valor similar al 46,88% del curso 2022-2023. Un 57,14% recibe ayuda de padres o familiares, porcentaje ligeramente superior al 51,72% del curso anterior y cercano al 61% del curso 2023-2024, pero de nuevo similar al 46,88% del curso 2022-2023.

En lo relativo al contexto familiar, el 53,57% (porcentaje similar al 58,62% del curso anterior) del alumnado tiene una madre con estudios superiores y el 46,43% (por encima del 37,93% del curso anterior) tiene un padre con estudios superiores. En el caso de las madres el 14,29% trabajan como empleadas de tipo contable y administrativo y el 10,71% como amas de casa, porcentaje idéntico al de desempleadas, técnicas y profesionales científicas e intelectuales o trabajadoras de los servicios de restauración, personales, protección y vendedoras de los comercios. En el caso de los padres, el 14,29% trabajan como técnicos y profesionales científicos e intelectuales, idéntico porcentaje al de técnicos y profesionales de apoyo. Un 10,71% son artesanos o trabajadores cualificados de industrias manufactureras y un 7,14% son trabajadores cualificados en la agricultura y la pesca.

El aspecto que más influyó a los/as alumnos/as para estudiar en la Universidad Pablo de Olavide fue la oferta de las titulaciones con un 35,71%, cifra que parece consolidar la tendencia que apuntaban valores como el 41,38% del curso anterior, el 38,71% del curso 2023-2024 y el 34,38% del curso 2022-2023. La otra principal motivación fue la vocación por la titulación con un 32,14%. Este valor muestra una recuperación frente al 17,24% del curso pasado que supuso un sensible descenso respecto al 35,48% del curso 2023-2024 y el 37,5 del curso 2022-2023. En el 14,29% el aspecto que más influyó fueron las salidas profesionales. Este dato apuntala el ascenso observado en cursos previos con una evolución que va del 3,23% del curso 2023-2024 y el 10,34% del curso 2024-2025.

Entre los motivos para elegir la titulación destaca la adaptación a sus aptitudes con un 46,43%, un dato ligeramente inferior al del curso anterior (58,62%), pero en línea con el del curso 2023-2024 (32,26%) y el curso 2022-2023 (46,88%). En segundo lugar aparece mejorar conocimientos y destrezas técnicas con un 17,86%. Este valor muestra ciertas oscilaciones ya que el año pasado se situó en el 10,34%, que un descenso respecto al 25,81% del curso 2023-2024, pero fue el 15,63% en el curso 2022-2023. Por último, las perspectivas laborales fueron un motivo para elegir esta titulación en un 14,29%, cifra que marca un contraste frente al 24,14% del curso anterior, el 19,35% del curso 2023-2024 y al 21,68% del curso 2022-2023.

También son satisfactorios los resultados alcanzados como fruto de la difusión de la oferta académica de la Universidad. Como evidencia comprobamos que prácticamente un tercio de los/as estudiantes han obtenido información a través de la página web, siendo el 28,57%, porcentaje sensiblemente inferior al 51,72% del curso anterior, al 41,94% del curso 2023-2024 y al 43,75% del curso 2022-2023. El 35,71% recibió información a través de los comentarios de personas del entorno, una cifra superior al 17,24% del curso anterior, al 22,58% del curso 2023-2024 y al 21,88% del curso 2022-2023. Otros medios han sido las visitas a ferias de estudiantes con el 7,14%, porcentaje inferior al 13,79% del curso anterior y al 16,13% del curso 2023-2024, pero en línea con el 9,38% del curso 2022-2023.

La web del centro está valorada como excelente en el 50%, porcentaje similar al 48,28% del curso anterior, y al 51,61% del curso 2023-2024. En cuanto a la evaluación general de la web de la Universidad el alumnado selecciona la opción buena en el 53,57%, un notable ascenso respecto al 44,83% del curso anterior y, sobre todo, respecto al 29,03% del curso 2023-2024. La opción excelente aparece en el 39,29% de los casos, una notable mejoría respecto al 24,14% del curso anterior, al 29,03 del curso 2023-2024 y al 28,13% del curso 2022-2023.

En resumen, consideramos que son positivos los resultados obtenidos en el último curso. Destaca el elevado número de ingreso de estudiantes en el Doble Grado, como consecuencia de la oferta de titulaciones, y mejores resultados en la valoración del alumnado.

Asimismo, queremos dejar constancia que los datos facilitados ayudan a tener un diagnóstico más preciso sobre el perfil de nuevo ingreso de los estudiantes, y con ello establecer acciones de mejora en el Doble Grado en Humanidades y Traducción e Interpretación.

Sevilla, 14 de enero de 2026