



ACTA DE LA REUNIÓN VIRTUAL DE LA COMISIÓN DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE DE SEVILLA, CELEBRADA EL DÍA 01 DE ABRIL DE 2024

En la Universidad Pablo de Olavide, a las 9:00 horas del día 01 de abril de 2024, bajo la presidencia de D.^a María Losada Friend, como Decana de la Facultad de Humanidades, acompañada del Vicedecano de Calidad, D. Ricardo Iglesias Pascual, se convoca de forma virtual la Comisión de Garantía Interna de Calidad de la Facultad con el siguiente orden del día:


- 1) Aprobación, si procede, del análisis del informe del perfil de nuevo ingreso de los Grados y Dobles Grados de la Facultad de Humanidades (curso 2023-2024).
- 2) Aprobación, si procede, del análisis de los informes de egreso de los Grados y Dobles Grados de la Facultad de Humanidades (cursos 2020-2021 y 2021-2022).

Tras haberse concedido un plazo de 24 horas para realizar todas aquellas apreciaciones oportunas, y no haberse declarado ningún otro miembro de la Comisión al respecto, se aprueba de modo definitivo los puntos enumerados en la convocatoria.

Personas convocadas:

- D.^a María Losada Friend. Decana de la Facultad de Humanidades.
- D. Ricardo Iglesias Pascual. Vicedecano de Calidad de la Facultad de Humanidades.
- D.^a Olga Cruz Moya. Representante Profesorado en la CGIC.
- D. Daniel Nisa Cáceres. Responsable de Calidad del Grado en Traducción e Interpretación.
- D.^a Roció Gordillo Hervás. Responsable de Calidad del Grado en Geografía e Historia.
- D. José Miguel Escribano Páez. Responsable de Calidad del Grado en Humanidades.

Código Seguro De Verificación	oxclWqVrkfC32kqs9k0soQ==	Fecha	03/04/2024
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		
Firmado Por	Ricardo Iglesias Pascual		
Url De Verificación	https://portafirmas.upo.es/verifirma/code/oxclWqVrkfC32kqs9k0soQ==	Página	1/2





ACTA DE LA REUNIÓN VIRTUAL DE LA COMISIÓN DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE DE SEVILLA, CELEBRADA EL DÍA 01 DE ABRIL DE 2024


- D^a. Carmen Prieto Aragón. Representante del PTGAS
- D. Miguel Cisneros Perales. Representante de egresados

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión el 02 de abril de 2024 a las 10:00 horas.

Fdo. Prof. Dr. Ricardo Iglesias Pascual

Vicedecano de Calidad de la Facultad de Humanidades

Código Seguro De Verificación	oxclWqVrkfC32kqs9k0soQ==	Fecha	03/04/2024
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		
Firmado Por	Ricardo Iglesias Pascual		
Url De Verificación	https://portafirmas.upo.es/verifirma/code/oxclWqVrkfC32kqs9k0soQ==	Página	2/2



Análisis del perfil del alumnado de nuevo ingreso del Título Oficial de Grado en Humanidades en el curso 2023-24

La Comisión de Calidad del Grado en Humanidades, tras una primera reunión de trabajo, ha procedido a analizar la información disponible sobre el alumnado de nuevo ingreso en el Título Oficial del Grado en Humanidades durante el curso 2023-24.

Como todos los años, remitimos al informe facilitado por el Área de Planificación, Análisis y Calidad de la Universidad Pablo de Olavide, elaborado a partir del cuestionario realizado al alumnado, al que se unen los datos extraídos de la aplicación informática Universitas XXI, del Datawarehouse y de los ficheros de preinscripción de la Junta de Andalucía. Esta información está disponible en la página web de la Universidad Pablo de Olavide y puede consultarse en el siguiente enlace:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiNzUwN2FhYWQtZDQwMC00OTI1LTljYzMtZTBjN2EzOWJmY2ZmliwidCI6ImY3ZGY1NjA1LWE4OGItNDRkMy05NDFlLWlzMGQ3MjE3M2JjNCIsImMiOjh9>

A continuación, señalamos los puntos más destacables del informe, los cuales son de utilidad para planificar acciones de mejora en el Grado en Humanidades.

El número total de alumnos/as de nuevo ingreso es 17 y la tasa de respuesta alcanzada corresponde al 94,12%, cifra positiva al igual que en los dos cursos anteriores con un 100% en 2022-2023 y un 91,67 % en el 2021-22, por lo contamos con una muestra representativa para el análisis.

En cuanto al centro de origen de los/as alumnos/as, la mayoría procede de centros públicos con un 75%, cifra sensiblemente inferior que el 94,74 % del curso anterior y del 90,91 %, del 2021-22, mientras que los/as estudiantes que provienen de centros privados es de un 12,5%, porcentaje ligeramente superior al 5,26% del curso anterior y al 9,09 % del 2021-22.

El alumnado procedente del bachillerato LOE es de un 50%, el del bachillerato LOMCE 31,25 %, el que ha cursado formación profesional o título equivalente se sitúan en un 12,5 %. Un 6,25 % del alumnado no acceden por secundaria.

El origen geográfico de los/as alumnos/as corresponde mayoritariamente a Sevilla, como en años anteriores. Es destacable el elevado porcentaje de estudiantes de la capital con un 31,25 %, cifra ligeramente por debajo del 42,11% y al 45,45 % del 2021-2022. Por otro lado, un 12,50 % de alumnos/as proceden de Dos Hermanas, al igual que de Mairena del Aljarafe, seguidas de otras localidades sevillanas como Alcalá de Guadaíra, Arahal o Lora del Río, todas ellas con un 6,25 % cada una, el mismo porcentaje que las localidades de otras provincias como Huelva, Cádiz o Teruel.

Un 62,5 % de los/as estudiantes acceden por primera vez este año a los estudios universitarios (frente al 57,89 % del curso 2021-2023) y no proceden, por tanto, de ningún otro estudio previo. Los/as alumnos/as han ingresado fundamentalmente a través de las PAU con un 81,25 % 78,95 %, porcentaje similar al 78,95 % del curso pasado y al 81,82 % del curso 2021-2022. Los/as estudiantes que poseen títulos de Técnico Superior correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo Superior han sido un 12,5 %, el doble que los que poseen estudios procedentes de sistemas educativos extranjeros: 6,25%.

La nota media de acceso es de 8,97 sobre 14, porcentaje similar al 8,86 del curso anterior y al 9,28 del 2021-2022.

Los/as alumnos/as que ingresan en junio son el 62,5%, porcentaje ligeramente inferior al 73,68 % del curso anterior, pero similar al 63,64 %, del 2021-2022. El 56,25 % corresponde a los/as estudiantes admitidos en primera opción, siendo similar al 57,89 % del curso anterior, pero superior al 36,36 % del curso 2021-2022.

El alumnado que elige Humanidades conocía los planes de estudio “algo” con un 62,5 %, “bastante” con un 25 %, a diferencia del porcentaje del curso anterior: 47,37 % y 31,58 % respectivamente, pero también del 18,18% que lo conocía “bastante” en el curso 2021-2022. Las primeras cifras refieren al mayor conocimiento que tienen los/as alumnos/as sobre la información del programa.

De aquellos/as alumnos/as que han entrado al Grado, los/as que poseen un idioma certificado son el 62,5%, porcentaje superior al 57,89 % del curso pasado, pero sobre todo al 45,45 % del curso 2021-2022. El idioma inglés se certifica en el 100 % de los casos. El nivel más alto es el C1 con 16,67 % (superior al 9,09% del curso anterior), seguido del B2 con un 50% (similar al 54,55%) y del B1 con 33% (superior al 18,18% del curso pasado).

La tendencia del perfil sociodemográfico es similar al curso anterior, si bien se han dado cambios significativos respecto a los años anteriores. En este curso, el porcentaje de estudiantado masculino ha sido del 62,5% y el femenino 37,5% frente al 47,37% y 52,63% respectivamente del curso pasado y al 63,64 % y 36,36 % del curso 2021-2022.

La edad media de los/as alumnos/as se sitúa en 20,06 años, cifra sensiblemente inferior a los 25,63 años del curso pasado y a los 23,27 años del 2021-22. Durante el curso, la mayoría de los/as estudiantes residió en el domicilio familiar con un 68,75%, cifra muy similar al 68,42 % del curso anterior, pero sensiblemente inferior al 81,82 % del 2021-22. En domicilio propio residen un 6,25%, por debajo del 10,53 % del curso anterior y del 9,09 % del curso 2021-2022. Aquellos que compartieron piso con otros estudiantes han sido un 25%, cifra bastante superior al 10,53 % del curso pasado, pero también al 9,09 del curso 2021-2022.

En cuanto a la financiación, el 50% de los/as alumnos han disfrutado de una beca, siendo un porcentaje similar al de los últimos años: 47,37 % el curso pasado y 45,45 % en 2021-22.

Los aspectos que más influyeron a los/as alumnos/as para estudiar en la Universidad Pablo de Olavide fueron la oferta de titulaciones con un 25% (porcentaje ligeramente inferior 31,58 % del curso pasado, pero similar al 27,27 % del 2021-22) y la vocación por la titulación con otro 25% (porcentaje sensiblemente superior al 15,79 % del curso pasado y al 18,18 % del 2021-2022). Otra novedad respecto a años anteriores ha sido que en un 18,75% el factor que influyó fue la ubicación geográfica y en un 12,50 % el prestigio de la Universidad Pablo de Olavide, cifras sensiblemente diferentes a los porcentajes del curso anterior (5,26% y 10,53% respectivamente) si bien hay una conexión con las cifras del curso 2021-2022 cuando el prestigio de la Universidad Pablo de Olavide influyó en un 27,27% de los casos.

Entre los motivos para elegir la titulación destacan las perspectivas laborales con un 31,25% (cifra superior al 26,32 % del curso pasado y 27,27 % del curso 2021-22), mejorar conocimientos y destrezas técnicas con un 25% (porcentaje inferior al 36,84 % del curso pasado pero similar al 27,27 % de 2021-22) y adaptación a las aptitudes propias con otro 25% (cifra ligeramente superior al 21,05% del curso pasado pero inferior al 36,36% del curso 2021-2022).

También son muy satisfactorios los resultados alcanzados como fruto de la difusión de la oferta académica de la Universidad. Un medio en el que se aprecia una notable mejoría es la página web (www.upo.es) a través del cual ha recibido información un 37,5 % de los/as alumnos/as, frente al 15,79 % del curso anterior, si bien todavía lejos del 72,73% del curso 2021-2022. Otro medio en el que se ha percibido una notable mejoría han sido las visitas a ferias de estudiantes con un 18,75% frente al 10,53 % del curso pasado y al 9,09 % del curso 2021-22). Por consiguiente, verificamos los logros conseguidos gracias a las acciones de información presencial dirigida al potencial alumnado.

Es importante señalar la excelente valoración del alumnado sobre la web del Centro con un 50% frente al 43,75% que la considera mejorable, cifras ligeramente inferiores al 68,42% que la consideraba excelente el curso pasado y al 81,82% del curso 2021-2022. En cuanto a la web general de la UPO el 50% la valora como excelente y el 37,5% como buena, cifras mejores que el 26,32% y 42,11% respectivamente del curso pasado y al 18,18% y 81,82% del curso 2021-2022.

En resumen, consideramos que son muy positivos los resultados obtenidos en el último curso, ya que verificamos que los/as alumnos/as valoran de forma óptima la titulación y los medios de difusión de la Universidad.

Asimismo, queremos dejar constancia que los datos facilitados ayudan a tener un diagnóstico más preciso sobre el perfil de nuevo ingreso de los estudiantes, y con ello establecer acciones de mejora en el Grado en Humanidades.

Sevilla, 19 de marzo de 2023

Análisis del perfil del alumnado de nuevo ingreso del Título Oficial de Grado en Geografía e Historia en el curso 2023-24

La Comisión de Calidad del Grado de Geografía e Historia ha procedido a analizar la información disponible sobre el alumnado de nuevo ingreso en el Título Oficial de Grado en Geografía e Historia durante el curso 2023-24. Para este análisis, nos remitimos al informe facilitado por el Área de Calidad, dependiente de la Dirección General de Seguimiento y Garantía y del Vicerrectorado de TIC, Calidad e Innovación de la UPO, en colaboración con el Servicio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, para la extracción de datos de los ficheros de preinscripción de la Junta de Andalucía y Universitat XXI, con el Área de Gestión de Matrícula y Expediente Académico de Grado y con el Área de Gestión Administrativa de Asistencia al Estudiante de Grado, que ha permitido obtener información general sobre la admisión en la universidad. La información facilitada se ha analizado en comparación con los resultados del informe correspondiente al curso 2022-23 y de años anteriores, al objeto de conocer la evolución general de los alumnos de nuevo ingreso en el Grado de Geografía e Historia, así como detectar problemas y plantear posibles mejoras. La información se haya disponible en el siguiente enlace:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiNzUwN2FhYWQwZDQwMC00OTI1LTljYzMtZTBjN2EzOWJmY2ZmliwidCI6ImY3ZGY1NjA1LWE4OGItNDRkMy05NDFkLWlzM2MjE3M2JjNCIsImMiOjh9>

A continuación, señalaremos los puntos más destacables del informe, haciendo hincapié en las que podrían ser interesantes de cara a los procesos de difusión del título.

El número total de alumnos de nuevo ingreso ha sido de 34, de los que el 100 % han respondido a los cuestionarios, un nivel superior al año pasado.

Con respecto al origen de los estudiantes, la inmensa mayoría (**94,12 %**) procede de centros públicos, mientras que la proporción de alumnos procedentes tanto de centros privados como de privados concertados es del **5,88 %**, inferior con respecto al curso pasado.

Los alumnos procedentes del bachillerato LOMCE suponen este curso algo menos de la mitad (**44,12 %**), una bajada con respecto al curso anterior. En este curso la proporción de alumnos que cursaron bachillerato LOE (**44,12 %**) es muy superior al año anterior, mientras que vuelve a aparecer una pequeña proporción de alumnos de bachillerato LOGSE (5,88%). El resto de especialidades (COU, Formación Profesional u otras) son más bien anecdóticas (2,94 % cada una).

El origen geográfico mayoritario de los alumnos corresponde a Sevilla y su provincia, continuando con la tendencia de años anteriores. De Sevilla capital procede más de un tercio del total de estudiantes (38,24 %). La proporción de estudiantes procedentes de

Alcalá de Guadaíra y Carmona aumenta hasta el **5,88 %**, porcentaje similar al de Dos Hermanas. De cada una del resto de poblaciones procede un **2,94 %** de los estudiantes. Los alumnos procedentes de fuera de Andalucía aumentan hasta sumar un **11,81 %**. Solo un **0 %** cursó sus estudios previos a la universidad fuera de España.

El **76,47 %** accedió a los estudios universitarios el mismo año de ingreso en el Grado, un porcentaje algo inferior al curso precedente. La mayoría accedió a los estudios universitario a través de la “EVAU, PAU y Pruebas de Acceso anteriores”, aunque el porcentaje sube ligeramente con respecto al curso anterior (**97,06 %**). De ellos, un **54,55 %** accedieron con una puntuación mayor o igual al 60 % de la puntuación máxima. Las otras opciones de acceso tuvieron un **2,94 %** de estudiantes respectivamente. Para los que accedieron a través de la “EVAU, PAU y Pruebas de Acceso anteriores”, la nota media de acceso fue de **8,74** sobre 14; 0,54 por debajo del curso anterior.

Un **76,47 %** escogió el Grado en Geografía e Historia en primera opción, lo que supone un aumento de 3,74 puntos con respecto al curso precedente. El nivel de conocimiento de los planes de estudio sigue siendo elevado (un **70,59 %** los conoce “algo” y un **14,71 %** “bastante”). Un **2,94 %** poseen otro título universitario, cifra inferior con respecto al curso pasado.

La proporción de estudiantes que ya tienen algún idioma certificado baja a 47,06 %, el inglés en el **93,75%** de los casos y el francés con 6,25% de los casos.

En cuanto al perfil sociodemográfico, aunque se mantiene, aumenta ligeramente la desproporción de estudiantes según el género, con un **76,47 %** son hombres frente a un **23,53 %** de mujeres. Sería recomendable que la Facultad continuara con los esfuerzos que ha realizado en los últimos años para atraer mujeres a este Grado. La mayoría (**76,47 %**) no es familia numerosa. Destaca también que un **38,24 %** de las madres y un **35,29 %** de los padres tienen estudios superiores.

La edad media de los estudiantes es de **20,38** años. Como en cursos anteriores, más de la mitad reside en el hogar paterno. Aumenta el porcentaje de alumnado que no declara el municipio de residencia durante el curso al 94,12%.

Baja hasta el **5,88 %** el porcentaje de los estudiantes ha elegido cursar sus estudios en la modalidad de tiempo parcial. Con respecto a la financiación de los estudios, baja en poco más de un punto la proporción de estudiantes con beca (**44,12 %**), al igual que baja a 41,18 % los recurren a la ayuda familiar.

Entre los motivos para elegir estudiar en la UPO, destacan la oferta de titulaciones (**29,41 %**) y la vocación por la titulación (29,41%) Con respecto a los motivos para elegir concretamente el título de Geografía e Historia, aumenta considerablemente el número de alumnos que eligieron el título pensando las perspectivas laborales (41,18%). Se reduce en poco más de cinco puntos el porcentaje que eligieron la titulación por la adaptación a sus aptitudes (29,41%). La mayoría tiene una valoración general de la UPO “buena” (50 %) o “excelente” (**23,53 %**).

Por último, con respecto a los medios a través de los cuales recibieron información sobre la UPO, destaca que un **32,35 %** lo hizo a través de su página web, un **29,41 %** a través de personas de su entorno, mientras que un **11,76 %** se informó a través de las visitas a ferias de estudiantes.

Sevilla, 17 de marzo de 2024.

Análisis del perfil del alumnado de nuevo ingreso del Título Oficial de Doble Grado en Humanidades y Traducción e Interpretación en el curso 2023-24

La Comisión de Calidad del Grado en Humanidades, tras una primera reunión de trabajo, ha procedido a analizar la información disponible sobre el alumnado de nuevo ingreso en el Título Oficial del Doble Grado en Humanidades y Traducción e Interpretación durante el curso 2023-2024.

Como todos los años, remitimos al informe facilitado por el Área de Planificación, Análisis y Calidad de la Universidad Pablo de Olavide, elaborado a partir del cuestionario realizado al alumnado, al que se unen los datos extraídos de la aplicación informática Universitas XXI, del Datawarehouse y de los ficheros de preinscripción de la Junta de Andalucía. Esta información está disponible en la página web de la Universidad Pablo de Olavide y puede consultarse en el siguiente enlace:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiNzUwN2FhYWQtZDQwMC00OTI1LTljYzMtZTBjN2EzOWJmY2ZmliwidCI6ImY3ZGY1NjA1LWE4OGItNDRkMy05NDFlLWlzMGQ3MjE3M2JjNCIsImMiOjh9>

A continuación, señalamos los puntos más destacables del informe, los cuales son de utilidad para planificar acciones de mejora en el Doble Grado en Humanidades y Traducción e Interpretación.

El número total de alumnos/as de nuevo ingreso es de 32, y la tasa de respuesta alcanzada corresponde al 96,88 %, muy similar a la de los dos cursos anteriores, por lo contamos con una muestra representativa para el análisis.

En cuanto al centro de origen de los/as alumnos/as, la mayoría procede de centros públicos con un 83,87%, cifra superior al 75 % del curso anterior y del curso 2021-2022, mientras que los/as estudiantes que provienen de centros privados concertados son un 16,13% %, porcentaje inferior al 21,88 % del curso pasado. Por consiguiente, en este curso comprobamos la consolidación del predominio del alumnado procedente de la enseñanza pública y la disminución del alumnado procedente de centros los privados o concertados.

Los/as alumnos/as procedentes del bachillerato LOMCE son un 61,29%, porcentaje ligeramente superior respecto al 50% del curso anterior y al 40,63 % del curso 2021-2022. Este aumento es resultado del descenso en el porcentaje de los/as alumnos/as procedentes del bachillerato LOE que pasan a ser el 38,71% frente al 43,75 % del curso anterior y al 53,13 % del curso 2021-222.

El origen geográfico de los/as alumnos/as corresponde mayoritariamente a Sevilla, y área metropolitana como en años anteriores. La capital recoge un 22,59% (ligeramente inferior al 25 % del curso pasado pero superior al 15,63 % del curso 2021-2022. Le sigue Jerez de la Frontera con 9,68%, Dos Hermanas, Mairena del

Aljarafe y Villanueva de la Serena con un 6,45% cada una. Hay también estudiantes de localidades sevillanas como Osuna, Utrera, etc., además de Cádiz, Córdoba, Jaén, Almería o Huelva y de otras comunidades autónomas españolas como Castilla la Mancha.

Un 93,55% de los/as estudiantes acceden por primera vez este año a los estudios universitarios, porcentaje muy similar al 90,63 % del curso anterior y al 96,88 % de 2021-22. Los/as alumnos/as han ingresado exclusivamente a través de las PAU con un 100 %, cifra idéntica a la del curso pasado y similar, si bien ligeramente superior, al 96,88 % del curso 2021-2022.

La nota media de acceso se mantiene alta con un 11,93 sobre 14, muy similar al 11,48 % sobre 14 del curso anterior y al 12,62 sobre 14 del curso pasado.

Los/as alumnos/as que ingresan en junio son el 100%, algo más que en el curso pasado (93,75 %), pero en línea con el 100 % del curso 2021-2022. Hay un 77,42% que escogió este Doble Grado como primera opción, porcentaje ligeramente superior al 75% del curso pasado, pero inferior al 78,13 % del curso 2021-2022, mientras que un 12,9% accedió a esta titulación como segunda opción (sensible descenso respecto al 18,75 % del curso pasado pero en línea con el 12,5 % del curso 2021-2022) y un 9,69% como cuarta opción frente al 6,25 % del curso anterior. El 9,69% seleccionó el Grado en Traducción e Interpretación en inglés (frente al 18,75 % que lo hizo el curso anterior) y con un 3,23 % el Doble Grado en Traducción e Interpretación: francés y Relaciones Internacionales. El resto (6,45%) no eligió una titulación de la UPO como primera opción.

El alumnado que elige el Grado de Humanidades y Traducción e Interpretación conocía los planes de estudio “algo” con un 70,97% (porcentaje sensiblemente superior al 62,5 % del curso pasado del curso 2021-2022), “bastante” con un 19,35 % y “mucho” con un 3,23 %. Por tanto, puede afirmarse que los/as estudiantes que acceden a esta titulación tienen conocimiento del programa formativo.

De aquellos/as alumnos/as que han entrado al Grado, un porcentaje alto posee un idioma certificado, para este curso tenemos el 80,69%, porcentaje ligeramente inferior al 84,38 % de los dos cursos anteriores. Al igual que en los dos años anteriores, el idioma certificado es el inglés con un 100 %. El nivel del idioma certificado en inglés más presente es C1 y B2, ambos con un 36% cada uno, seguido de un 28% con un B1.

En este curso no ha cambiado significativamente la tendencia del perfil del alumnado del Doble Grado. El porcentaje de mujeres sigue siendo más elevado, con un 87,1 % (porcentaje superior al 75 % del curso pasado y al 78,13 % del curso 2021-2022 y el de hombres es del 12,9%, sensiblemente inferior al 25 % del curso anterior y al 21,88 % de 2021-2022. La edad media de los/as alumnos/as se sitúa en 18,1 años, manteniéndose respecto al curso pasado 18,41 y al curso 2021-2022 (19,03).

En cuanto a la financiación, el 25,81% de los/as estudiantes han disfrutado de una beca, porcentaje notablemente inferior al 46,88 % que disfrutó de una beca el curso pasado y al 37,5 % del curso 2021-2022, mientras que un 61% recibe la ayuda de padres o familiares, porcentaje sensiblemente superior al 50% que lo hacía el curso pasado.

El aspecto que más influyó a los/as alumnos/as para estudiar en la Universidad Pablo de Olavide fue la oferta de las titulaciones con un 38,71% (que experimenta un ligero incremento respecto al 34,38% del curso anterior). La otra principal motivación fue la vocación por la titulación con un 35,48% se mantiene en línea con el 37,50 % del curso anterior y consolida el notable aumento respecto al 18,75 % del curso 2021-2022). La ubicación geográfica y el prestigio de la universidad influyeron en un 6,45% respectivamente. Esta última motivación supone un ligero descenso respecto al 9,38 % del curso anterior, pero se mantiene por encima del 3,13 % del curso 2021-2022).

Entre los motivos para elegir la titulación destacan la adaptación a sus aptitudes con un 32,26% (porcentaje sensiblemente inferior al 46,88 % del curso anterior y al 50 % del curso 2021-2022), la mejora de conocimientos y destrezas técnicas con un 25,81% (cifra sensiblemente superior al 15,63 % del curso anterior pero todavía inferior al 30 % del curso 2021-2022) y las perspectivas laborales con un 19,35% (porcentaje similar 21,68 % del curso anterior pero que consolida el aumento respecto al 15,63 % del curso 2021-22)

También son satisfactorios los resultados alcanzados como fruto de la difusión de la oferta académica de la Universidad. Como evidencia comprobamos que prácticamente la mitad de los/as estudiantes han obtenido información a través de la página web, siendo el 41,94% (porcentaje algo inferior, pero en línea con el 43,75 % del curso anterior y en menor medida con el 50 % del curso 2022-23), además de un 22,58% que obtuvieron información por comentarios de personas de su entorno, porcentaje ligeramente superior al 21,88 % de los dos cursos anteriores. Otros medios han sido las visitas a ferias de estudiantes con el 16,13% (aumento respecto al 9,38 % del curso anterior) si bien las visitas de responsables de la Universidad al centro bajan del 12,50 % del curso anterior al 6,45%.

La web del centro está valorada como excelente en el 51,61% de los casos, porcentaje ligeramente más bajo que el 59,38% del curso anterior y del 56,25% del curso 2021-2022. En cuanto a la evaluación general de la web de la Universidad el alumnado selecciona la opción "excelente" con un 29,03, cifra muy similar al 28,13 % del curso anterior y al 31,25 % del curso 2021-2022, y como "buena" con el 29,03 %, cifra sensiblemente inferior al 56,25 del curso anterior, pero en línea con el 31,25% del curso 2021-2022.

En resumen, consideramos que son positivos los resultados obtenidos en el último curso. Destaca el elevado número de ingreso de estudiantes en el Doble Grado,

como consecuencia de la oferta de titulaciones, y mejores resultados en la valoración del alumnado.

Asimismo, queremos dejar constancia que los datos facilitados ayudan a tener un diagnóstico más preciso sobre el perfil de nuevo ingreso de los estudiantes, y con ello establecer acciones de mejora en el Doble Grado en Humanidades y Traducción e Interpretación.

Sevilla, 19 de marzo de 2024

Análisis del perfil del alumnado de nuevo ingreso del Título Oficial de Doble Grado en Geografía e Historia y Relaciones Internacionales en el curso 2023-24

La Comisión de Calidad del Grado de Geografía e Historia ha procedido a analizar la información disponible sobre el alumnado de nuevo ingreso en el Título Oficial de Doble Grado en Geografía e Historia y Relaciones Internacionales durante el curso 2023-24. Para este análisis, nos remitimos al informe facilitado por el Área de Calidad, dependiente de la Dirección General de Seguimiento y Garantía y del Vicerrectorado de TIC, Calidad e Innovación de la UPO, en colaboración con el Servicio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, para la extracción de datos de los ficheros de preinscripción de la Junta de Andalucía y Universitas XXI, con el Área de Gestión de Matrícula y Expediente Académico de Grado y con el Área de Gestión Administrativa de Asistencia al Estudiante de Grado, que ha permitido obtener información general sobre la admisión en la universidad. La información facilitada se ha analizado en comparación con los resultados del informe correspondiente al curso 2022-23 y de años anteriores, al objeto de conocer la evolución general de los alumnos de nuevo ingreso en el Doble Grado de Geografía e Historia y Relaciones Internacionales, así como detectar problemas y plantear posibles mejoras. La información se haya disponible en el siguiente enlace:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiNzUwN2FhYWQtdDQwMC00OTI1LTljYzMtZTBjN2EzOWJmY2ZmIiwidCI6ImY3ZGY1NjA1LWE4OGItNDRkMy05NDFkLWlzMGQ3MjE3M2JjNCIsImMiOjh9>

A continuación, señalaremos los puntos más destacables del informe, haciendo hincapié en las que podrían ser interesantes de cara a los procesos de difusión del título.

El número total de alumnos de nuevo ingreso ha sido de 20, de los que un 100 % han respondido a los cuestionarios, un nivel superior al año pasado.

Con respecto al origen de los estudiantes, aumenta en más de 8 puntos los que provienen de centros públicos (**75 %**). La proporción de alumnos procedentes de centros privados baja en casi 19 puntos con respecto al año anterior (5 %) y sube más de 10 puntos la tasa de privados concertados (**20%**).

Aumenta en 28 puntos los alumnos que proceden del bachillerato LOMCE (70%) y cae en 17 puntos los que proceden del bachillerato LOE (25 %). Los que provienen del Bachillerato LOGSE bajan al 5%.

El origen geográfico mayoritario de los alumnos corresponde a Sevilla y su provincia, continuando con la tendencia del año anterior. Este año aumenta la proporción de estudiantes procedentes de Sevilla, donde la capital se sitúan a la cabeza (20%), por encima de Dos Hermanas (5%) que, el curso pasado superaba a la capital, y del resto de municipios. El porcentaje de estudiantes procedentes de fuera de Andalucía aumenta considerablemente con respecto al curso anterior (40 %). El 100 % accedió a los estudios

universitarios el mismo año de ingreso en el Doble Grado.

La totalidad del alumnado (100 %) accedió a los estudios universitarios a través de la “EVAU, PAU y Pruebas de Acceso anteriores”. Al igual que el curso pasado, la totalidad accedieron con una puntuación mayor o igual al 60 % de la puntuación máxima, donde la nota media de acceso fue de **12,96** sobre 14, 0,04 puntos por debajo del curso anterior.

Aumenta en 10 puntos el porcentaje de alumnado que escogió el Doble Grado en Geografía e Historia y Relaciones Internacionales en primera opción (85%). Aumenta también el nivel de conocimiento de los planes de estudio con respecto al año pasado (un **40 %** los conoce “algo” y un **50 %** “bastante”). Al igual que el curso pasado, ningún estudiante posee otro título universitario.

Aumenta en más de 14 puntos, 85%, los estudiantes ya tienen algún idioma certificado, siendo éste el inglés en el 94,12% % de los casos y el francés en el 5,88%.

En cuanto al perfil sociodemográfico, se reduce la desproporción de estudiantes según el género, con un **60 %** son mujeres frente a un **40 %** de hombres. Llama la atención que esta desviación se produzca en sentido contrario al Grado en Geografía e Historia.

La edad media de los estudiantes es de **18** años. El 40% reside en el hogar paterno. Un **90%** no declara el municipio de residencia durante el curso. En el 100 % de los casos, el país de residencia familiar es España.

Baja el porcentaje con respecto al año anterior al 75% aunque se mantiene la mayoría de alumnado que no es de familia numerosa. Un **75 %** de las madres y un **55 %** de los padres tienen estudios superiores. La totalidad de los estudiantes no declaran su situación laboral.

Con respecto a la financiación de los estudios, baja en 17 puntos el porcentaje de alumnado que recibe beca al 40%. Aumenta el porcentaje que recurre a la ayuda familiar para sufragar sus estudios al 55%.

Entre los motivos para elegir estudiar en la UPO, destaca la oferta de titulaciones (55 %). Con respecto a los motivos para elegir concretamente el Doble Grado en Geografía e Historia y Relaciones Internacionales, un **45 %** señala la adaptación a sus aptitudes, mientras que aumenta hasta un **30 %** los que eligieron el título pensando en las perspectivas laborales. La mayoría tiene una valoración general de la UPO “buena” (**35 %**) o “excelente” (**35 %**).

Por último, con respecto a los medios a través de los cuales recibieron información sobre la UPO, destaca que un **55 %** lo hizo a través de su página web, y un **15 %** a través de personas de su entorno.

Sevilla, 17 de marzo de 2024.

Análisis del perfil del alumnado de nuevo ingreso del Título Oficial de Doble Grado en Traducción e Interpretación y Relaciones Internacionales. Curso 2023-24

La Comisión de Calidad del Grado en Traducción e Interpretación ha analizado el perfil del alumnado de nuevo ingreso del curso 2023/2024 en el Título Oficial de Doble Grado en Traducción e Interpretación y Relaciones Internacionales. Para la realización de este análisis partimos del *Informe sobre el Perfil del Alumnado de Nuevo Ingreso de Título Oficial de Grado en Traducción e Interpretación* (Curso 2023-24). Para elaborar dicho informe partimos del cuadro de mando del perfil de nuevo ingreso del alumnado de los títulos de grado en el curso académico 2023-24, disponible en la página web del Área de Calidad de la UPO. En el cuadro de mando los datos de los grados según las dos lenguas B (Francés/Alemán) están desagregados.

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiNzUwN2FhYWQtdZDQwMC00OTI1LTljYzMtZTBjN2EzOWJmY2ZmliwidCI6ImY3ZGY1NjA1LWE4OGItNDRkMy05NDFkLWlzMGQ3MjE3M2JjNCIsImMiOjh9>

A continuación, se señalan los puntos más destacables del informe y que se consideran de más utilidad a la hora de planificar acciones de mejora en el Doble Grado en cuestión.

El número total de alumnos de nuevo ingreso ha sido de **22**, y la tasa de respuesta ha alcanzado el **100 %**, igual que el curso anterior.

En cuanto al centro de origen de los alumnos, la gran mayoría procede de centros públicos en un **68,18 %** (lo que supone una vuelta al 70 % de hace dos cursos frente a la variación del 90,91 % del anterior), mientras que los provenientes de centros privados son un **9,09%** y un **22,63%** los concertados, frente al 4,55 % respectivo del curso anterior.

Los alumnos procedentes del Bachillerato LOMCE representan un **54,55 %**. Un 100 % ha cursado en Bachillerato la rama de Humanidades y Ciencias Sociales.

Este curso 2023-24, el origen geográfico mayoritario de los alumnos corresponde a Sevilla capital con un **13,64%** (frente al 31,82 % y 40 % de los dos cursos anteriores), lo que supone una diferencia notable que hace aumentar el origen en la provincia y otros municipios ubicados en otras provincias hasta el **86,36 %**.

Un **81,82%** de los estudiantes acceden por primera vez este año a los estudios universitarios (frente al 100% del curso pasado) y lo han hecho accediendo a través de las PAU en un **100 %**.

La nota media de acceso es un 13,17 **sobre 14** (frente a 13,60 y 13,44 de los años anteriores), una media muy elevada que implica que aunque caiga levemente, el doble grado es aún muy atractivo. El porcentaje de estudiantes que han accedido al título con puntuación igual o superior al 60 % de la puntuación máxima por forma de admisión ha sido en **100 %** en Pruebas de Acceso a la Universidad. También en Fase 1 de fase de preinscripción en un **100 %**.

El porcentaje de primer lugar en orden de elección es del **81,82%**, mientras que la primera opción en preinscripción en francés es del 60% y alemán del 30%.

Los alumnos que eligen este Doble Grado de Traducción e Interpretación y Relaciones Internacionales conocían “algo” el plan de estudios en un **50%** (frente al 36,36 % y 75 % de años anteriores) y “bastante” un **41,67%** (54,55 % el año anterior), siguiendo las categorías reflejadas en el informe. Un **8,33 %** afirma conocer “mucho” el plan de estudios (frente a 9,09 % del año anterior), mientras que ningún estudiante manifiesta no conocer nada del plan de estudios como el año anterior. Por tanto, puede afirmarse que los estudiantes que acceden a esta titulación tienen conocimiento creciente de la titulación en la que se han matriculado.

Ninguno de ellos posee ninguna titulación universitaria previa. Sí poseen un idioma certificado, en un porcentaje alto de un **100%** (frente al 95,45 % y 90 % de los cursos anteriores), siendo en su mayoría (66,67 %) el certificado de **inglés**, seguido del **francés** (33,33%). Destaca que no haya ninguna certificación de alemán (frente al 9,52 % del curso pasado). En el caso del francés el 75 % de los certificados corresponden al nivel **B1** y 25 % al **B2**, mientras que inglés se acredita con nivel **B2** en un 50%, **C1** en un 37,50% y **C2** con 12,50 %.

Se mantiene el mayor porcentaje de alumnas, con un **90,91 %** del total, frente a la proporción de alumnos, que es del 9,09 %. La edad media se sitúa en los **18,14** años. En un **22,33%** el tipo de domicilio es el parental (un descenso frente al 45,45 % del curso anterior), en un **40,91 %** es compartido con estudiantes (frente al 18,18 % anterior) y en un 22,73 % residen en colegio mayor o residencia universitaria. El municipio de residencia durante el curso es Sevilla es desconocido (**100 %**). El país de domicilio familiar de residencia habitual de los encuestados es España.

La modalidad reconocida de dedicación al estudio es de Tiempo Completo en un **100 %**. En cuanto a la financiación, los alumnos han obtenido becas en un **27,25 %** (frente al 25 % del curso pasado) e igualmente un **63,64 %** recibe la ayuda de padres o familiares. Solo un estudiante manifiesta estar trabajando.

El medio de transporte que utilizará el alumnado en un **81,82% es público**; el **90,91 %** no es miembro de familia numerosa; el nivel de estudios superiores parental es el **45,45 %** del padre y el de la madre **72,73 %** (dato en línea con los 72,73%, 70 % y 75 % de cursos anteriores).

Por último, entre los aspectos que más influyeron a los alumnos para decidir estudiar en la Universidad Pablo de Olavide, los más determinantes fueron la oferta de titulaciones con un 63,64 % (frente al 72,73% y 55 % de años anteriores), así como la vocación por la titulación un 27,27 % (frente a un 18,18 % y 30 % de los anteriores), prestigio de la UPO un **4,55 %** igualado a las salidas profesionales. Entre otros motivos para elegir la titulación, sobresale las perspectivas laborales **45,45%** junto con la adaptación a las aptitudes de los estudiantes con un **40,91 %**.

El alumnado encuestado reconoce que los campos donde necesitan una mayor ayuda son en destrezas informáticas (**31,82 %**), las destrezas matemáticas y Orientación profesional (ambas con un **22,73 %**).

Destaca que la mayoría ha obtenido información a través de la página web en un **63,64%**, además de un **13,64%** a través de comentarios de personas de su entorno y un **18%** de Redes sociales y Visitas a Ferias de estudiantes.

La valoración que realiza el estudiantado sobre la UPO es **54,55%** “buena” (frente al 72,73% y 45% de los cursos anteriores) y **40,91%** “excelente”, lo que supone un marcado y consolidado aumento en la valoración positiva.

En resumen, el alumno medio del Doble Grado en Traducción e Interpretación y Relaciones Internacionales tiene 18 años, es mujer, entra al Doble Grado como primera opción después de pasar la PAU con una nota media de **13,17 sobre 14** y procede de un centro público de otras provincias diferentes a la de Sevilla. Es importante señalar que elige el Doble Grado atraído por la oferta de titulaciones de la Universidad Pablo de Olavide, por su conocimiento previo de esta titulación en concreto y por haberse informado tanto por la página web como por personas de su entorno. Presenta acreditaciones oficiales de idiomas en niveles elevados.

Este perfil y el análisis realizado podrán considerarse de cara a la elaboración de acciones de difusión del Doble Grado en el futuro.

Sevilla, 17 de marzo de 2024

Informe Perfil del alumnado de nuevo ingreso del título oficial de Grado en Traducción e Interpretación. Curso 2023-2024

La Comisión de Calidad del Grado en Traducción e Interpretación ha analizado el perfil del alumnado de nuevo ingreso del curso 2023/2024 en el título oficial de Grado en Traducción e Interpretación, incluyendo las tres lenguas B ofertadas por la Universidad Pablo de Olavide. Para la realización de este análisis partimos del *Informe sobre el Perfil del Alumnado de Nuevo Ingreso de Título Oficial de Grado en Traducción e Interpretación* (Curso 2023-24). Para elaborar dicho informe partimos del cuadro de mando del perfil de nuevo ingreso del alumnado de los títulos de grado en el curso académico 2023-24, disponible en la página web del Área de Calidad de la UPO. En el cuadro de mando los datos de los grados según las tres lenguas B pueden consultarse de forma agregada y desagregada, lo que permite un análisis más detallado y preciso.

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiNzUwN2FhYWQtdZDQwMC00OTI1LTljYzMtZTBjN2EzOWJmY2ZmliwidCI6ImY3ZGY1NjA1LWE4OGItNDRkMy05NDFkLWlzMGQ3MjE3M2JjNCIsImMiOiJh9>

Este análisis se centra en los puntos más relevantes del informe para tener en cuenta posibles acciones futuras para la difusión del título. La tasa de respuesta ha alcanzado el **96,77 % en GTEI y 100% en GTEA y GTEF**. Es decir, han respondido **162 estudiantes** de los 166 de nuevo ingreso en el Grado de Traducción e Interpretación de la UPO, con lo que queda garantizada la representatividad de la muestra.

1) Acceso a la Universidad

Con respecto al tipo de centro de origen del alumnado, el **93,33 %** de los estudiantes en **GTEI** procede de centros públicos, el **90,91%** en **GTEF** y el **85 %** en **GTEA**. En GTEI y GTEF se mantiene idéntico el alumnado procedente de centros públicos con respecto al año anterior, mientras que aumenta un 15% en GTEA. En **GTEI** un **1,67 %** procede de centros concertados y un **5 %** de centros privados; en **GTEF** un **4,55 %** son de concertados, y **4,55 %** de privados, mientras que en **GTEA** un **10%** provienen de centros privados y un **5%** de concertados. Los datos se mantienen estables con la salvedad de la variación en GTEA.

La mayoría del alumnado procede del Bachillerato **LOMCE**: un **65 %** en **GTEI** y **45,45 %** en **GTEF**, **mientras que en GTEA** este dato baja al 30% frente al 40% de procedencia LOMLOE (siendo LOMCE el **45 %** del curso anterior). Igualmente, continúa siendo mayoritario, con leves variaciones, el porcentaje de alumnado que ha cursado sus estudios de Bachillerato en la rama de Humanidades y Ciencias Sociales: un **92,5 %** en **GTEI**, **86,36 %** en **GTEF** y **60 %** en **GTEA**.

El grupo más numeroso que cursó su último año en la ciudad de Sevilla constituye el **23,33%** en **GTEI**, **31,82%** en **GTEF** y **40%** en **GTEA**. Disminuye levemente el porcentaje de alumnado proveniente de la capital andaluza con respecto al curso anterior en GTEF, mientras que sube en GTEI y GTEA, lo que en conjunto supone un aumento leve. El resto de procedencias es muy variada, tanto de la provincia de Sevilla como de otras de dentro y fuera de la comunidad andaluza. En el cuadro de mando del Área de Calidad se desglosan todas las localidades de procedencia, aunque no se indican las provincias.

El país en el que el alumnado en su totalidad cursó el último año del estudio de acceso es España (**100 %**) en GTEI, GTEA y GTEF.

En general, es importante el peso de los estudiantes procedentes de Sevilla capital y alrededores. Esto se tiene en cuenta a la hora de programar acciones de difusión en centros de Enseñanza Secundaria en otras localidades. Recordamos que el Plan de Captación de la Facultad parte de la premisa de difundir su oferta de títulos entre las localidades más cercanas a la Universidad o de más fácil acceso a la misma por razones de eficiencia.

El último año en que el alumnado mayormente cursó el título que le ha dado acceso al nivel universitario fue el año de ingreso, 2023, en un porcentaje del **92,5 %** en GTEI, **68,18%** en GTEF y **70 %** en GTEA. Además, el año de acceso al sistema universitario español ha sido también el 2023 para un **94,12 %** en GTEI, **86,36 %** en GTEF y **95 %** en GTEA.

La forma de admisión más común ha sido la Prueba de Evaluación del Bachillerato y Acceso a la Universidad en un **99,17 %** en GTEI, **90,91 %** en GTEF y **100%** en GTEA.

La nota media de acceso al Grado a través de las Pruebas de Acceso a la Universidad es **11,99** en GTEI, **11,12** en GTEF y **10,03** en GTEA sobre 14, lo que supone un descenso leve pero significativo respecto del curso anterior. Se hace constar que la nota media de todos los Grados de la UPO es de 10,66 %, estando por tanto el **Grado en Tel** con 11,04 % por encima de dicha media. El porcentaje total de estudiantes que acceden al Título con puntuación igual o superior al 60 % de la puntuación máxima por forma de admisión fue del **100 %** en GTEF, **100%** en GTEI, y **76,47%** en GTEA, lo que supone en este último un leve descenso con respecto al 95% del año anterior. **El 99 % del alumnado accedió en la Fase 1 de inscripción.**

En el curso 2023-2024, el porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso que ha accedido a su primera opción (estudios en Traducción e Interpretación) ha sido el **91,30 %** en GTEI, **77,27%** en GTEF y **60 %** GTEA, lo cual supone un aumento significativo con respecto al curso anterior, especialmente en en GTEF (que era del 54,55 %) y GTEA (35%).

Cabe destacar que para GTEI, para un **2,61 %** su primera opción no era un grado de la UPO, mientras que para un **3,48 %** su primera opción fue el Doble Grado en GTEF y **Relaciones Internacionales (XFYI)**. De los estudiantes que han accedido a GTEF, un **9,09%** había solicitado GTEI (igual que el porcentaje de titulaciones que no son de la UPO) y un **4,55%** había solicitado XFYI, frente a un **31,82 %** del curso anterior, **dato especialmente significativo que supone una inversión de la tendencia**. En cuanto a quienes accedieron a GTEA, un **22,22 %** habían solicitado en primera opción el Doble Grado en GTEA y **Relaciones Internacionales (XAYI)**, mientras que el **5,56 %** habían solicitado el **Grado en Relaciones Internacionales (GRIN)** y otro tanto no era una titulación de la UPO; es decir, el **95,44 %** del alumnado de nuevo ingreso en GTEA (casi **95% en GTEI** y **90% en GTEF**) había solicitado un Grado de la Facultad de Humanidades de la UPO en primera opción.

Todo ello indica la variada disponibilidad cercana a la primera opción con la que contó el alumnado gracias a las opciones similares ofertadas para este alumnado de nuevo ingreso. Además, casi todo el alumnado de grado en Traducción e Interpretación había optado por un grado de la UPO en primera opción.

Respecto al conocimiento que los estudiantes tienen acerca de los planes de estudio de la titulación seleccionada, y siguiendo las categorías utilizadas por el informe (“algo”, “bastante”, “mucho” o “nada”), de los estudiantes de nuevo ingreso admitió conocerlos “algo” un porcentaje de **68,33 %** en **GTEI**, **31,92 %** en **GTEF** y **70 %** en **GTEA**; un **18,33 %** en **GTEI**, **40,91 %** **GTEF** y **20 %** en **GTEA** afirmó conocerlos “bastante”, “mucho” un **2,5 %** en **GTEI** y “nada” un **10 %** en **GTEA**, un **4,55 %** en **GTEF** y un **7,5 %** en **GTEI**. Estos datos y su comparación objetiva con los de cursos anteriores muestran en general que el alumnado sigue sin manifestar estar muy informado de los Planes de Estudio antes de elegir la titulación, siendo más determinante aparentemente un sentido vocacional que dicho conocimiento previo.

En **GTEI** un **100 %** no posee titulación universitaria en su año de ingreso. En **GTEF** y **GTEA** el **100 %** del estudiantado carece de titulación universitaria.

Sin embargo, estos datos contrastan con la distribución positiva de idiomas certificados que poseen: un **87,5 %** en **GTEI** posee algún idioma certificado, un **81,82 %** en **GTEF** y **80%** en **GTEA**. De ellos el mayoritario es el **inglés**, seguido de **francés**. Se observa un ascenso con respecto a años anteriores en francés y alemán. Sin embargo, estos datos siguen siendo extraordinarios en comparación con la media de la UPO (59,51%), pese a subir dos puntos respecto del curso anterior.

Estos datos positivos con el nivel de lengua tienen una incidencia clara en el desarrollo de las clases y en la evolución del alumnado y, por lo tanto, se deben seguir ofertando los cursos propedéuticos de lengua francesa y alemana para el estudiantado que va a comenzar la carrera y necesita los niveles mínimos requeridos.

2) Perfil sociodemográfico

En cuanto al perfil sociodemográfico, la tendencia tradicional en lo que respecta a la distribución de sexos se mantiene (ascendiendo ligeramente), con un predominio de las mujeres en un **79,17%** en **GTEI**, **72,73%** en **GTEF** y **85%** en **GTEA**, pero en un descenso frente a los **82,68%**, **90,91%** y **95%** del curso anterior. La encuesta únicamente ofrece como opciones hombre y mujer. Sugerimos por segundo año consecutivo que se incluya la categoría “otros”. Por otro lado, la edad media de acceso al grado en **GTEI** es **18,23**, **20,36** en **GTEF** y **19,35** en **GTEA**. Se trata, pues, de un alumnado muy joven, en línea con los datos de años anteriores.

Con respecto al alojamiento, el domicilio que predomina durante el curso es el paterno en un porcentaje agregado del **58,66%** (56,67%, 54,55 y 65% desagregados), suponiendo este un aumento significativo respecto del **44,95%** del curso pasado. A este le sigue el piso compartido con un dato agregado de **22,45%** (24,17%, 18,18% y 25% desagregados, un descenso con relación al **33,14 %** y **26,99 %** de los años anteriores) y el colegio mayor

o residencia universitaria respecto con un dato agregado del 11,5% (15,83%, 13,65 y 5% desagregados, inferior al 14,2 % y 17,61 % de años anteriores en un descenso sostenido). Sigue sin responderse mayoritariamente el dato de la residencia durante el curso. En cuanto al municipio de familiar, destaca el dato agregado de Sevilla con 22,33%, seguido por Dos Hermanas, Alcalá de Guadaíra, Jerez de la Frontera y Bormujos. El país del domicilio familiar de los encuestados es España en un **99,17, 90%** y **90 %** en GTEI, GTEF y GTEA respectivamente.

Frente al 49,7 % del curso anterior, la forma en que sufragan los gastos para estudiar es a través de la ayuda de beca en un porcentaje agregado del **47,92%** (58,33, 45,45%, 40% desagregado GTEI, GTEF y GTEA) seguido de padres o familiares. No constan datos de alumnado que simultanee estudios con trabajo, lo cual casa con el porcentaje de dedicación a tiempo completo del **96,54 %** (desagregado 99,17, 95,45% y 95%), dato levemente inferior a los años anteriores (98,22 y 98,33).

Dada esta distribución, también es lógico que los medios de transporte para desplazarse a la universidad que predominan sean mayoritariamente los transportes públicos de un **81,13 %**, dato algo superior al del curso anterior.

Predomina en un **84,8 %** el alumnado no perteneciente a familia numerosa. Aumenta el porcentaje de progenitores con estudios superiores: padres **46,51%** (sobre el agregado del curso pasado del 41,42 %), y madres **55%** (frente al 50,89 % anterior).

3) Aspectos motivacionales

Las principales razones por las que nuestros estudiantes han escogido la UPO han sido la oferta académica de las titulaciones en un **39,51 %**, una leve subida en comparación con el 34,32 % del curso anterior. A este dato le sigue la vocación por la titulación (**28,40 %**) y el prestigio de la universidad (**8,64%** que sigue cayendo frente al **11,24%** y **12,58 %** sin desagregar de los dos cursos pasados). Asimismo, los motivos para elegir el Grado en Traducción e Interpretación han sido la adaptación a sus aptitudes en un **43,21 %**, frente a 33,73% y frente a 35,22 % de los años anteriores, seguido de las perspectivas laborales y la mejora de conocimientos y destrezas técnicas.

El alumnado reconoce que los campos en los que necesita una mayor ayuda son las destrezas matemáticas, técnicas de estudios y destrezas informáticas.

La mayoría del alumnado de nuevo ingreso ha recibido información de la UPO a través de su página web (38,27%), en descenso pero en línea con el porcentaje de cursos anteriores, y comentarios de personas del entorno (24,69 %).

Entre las valoraciones del alumnado, se destaca que una mayoría del alumnado de nuevo ingreso, un 50,62 % considera la página web de la Facultad de Humanidades en la categoría "Excelente". Con toda la información necesaria y actualizada, se observa una tónica similar en cuanto a la valoración general de la Universidad Pablo de Olavide: Excelente (18,52 %), Buena (54,32%), frente a años anteriores.

En general, el perfil del estudiante medio que accedió al Grado de Traducción e Interpretación en el **curso 2023/2024** es mujer, tiene **18 años** de media, accede a estos estudios como **primera opción** con una nota media en la Prueba de Acceso a la Universidad de **11,04**, algo inferior al año anterior pero **superior a la media de la UPO**, procede de un centro público y elige esta carrera por la oferta académica de las titulaciones y por vocación por la titulación; está motivada principalmente por adaptar sus aptitudes a los estudios del grado, por las posibles salidas profesionales y para mejorar conocimientos y destrezas técnicas. No se observan grandes diferencias en el perfil sociodemográfico con respecto a años anteriores. En general, se observa que son estudios muy demandados y vocacionales y se recomienda continuar con la dinámica de difusión de la oferta académica.

Sevilla, 17 de marzo de 2024

Análisis del perfil de egreso del Título Oficial de Doble Grado en Traducción e Interpretación y Relaciones Internacionales. Curso 2021-2022

La Comisión de Calidad del Grado en Humanidades ha analizado el perfil de egreso del curso 2021-2022 en el Título Oficial de Grado en Humanidades Para la realización de este análisis partimos de la estructura del *Informe sobre el Perfil del Alumnado de Egreso* elaborado para los diferentes títulos de la Facultad de Humanidades. Para elaborar dicho informe partimos del cuadro de mando del perfil de egreso del alumnado de los títulos de grado en el curso académico 2023-2024, disponible en la página web del Área de Calidad de la UPO.

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiYmJNTi5ODktZDFiOC00ZTZhLWE0NmItMDU0NWQ3ZWl5ODEyIiwidCI6ImY3ZGY1NjA1LWE4OGItNDRkMy05NDFkLWlzMGMQ3MjE3M2JjNCIsImMiOiJh9>

El informe se ha dividido en dos grandes secciones: en primer lugar, se realiza un análisis muy general del perfil socioeconómico y académico de las personas egresadas para posteriormente pasar en una segunda sección a un análisis sobre la percepción y nivel de satisfacción respecto los estudios desarrollados, nivel de competencia adquirido y utilidad en el mercado laboral.

A continuación, siguiendo la estructura que nos marca el cuadro de mandos, se señalan los puntos más destacables del informe y que se consideran de más utilidad a la hora de planificar acciones de mejora en el Grado/Doble Grado en cuestión.

El número total del alumnado egresado en el curso 2021-22 (para facilitar la comparativa se pone entre paréntesis los datos del curso 2020-2021) ha sido de **20 (15)**, de los cuales el **65% (60%)** son mujeres y el **35% (40%)** hombres. La edad media con la que finalizan el grado/doble grado es de **28,35 años (25,87 años)**. Es necesario contextualizar esta cifra con la media de la duración de estudios (ver más abajo). El que esta última se mantenga baja, implica que algunos/as alumnos/as ingresan al grado con más edad.

Desde el punto de vista académico, la nota media del expediente es de **7,79 (7,28)**, siendo la media de duración de sus estudios de **4,10 (4,93 años)**.

En cuanto al idioma certificado durante el desarrollo de los estudios destaca el inglés, certificado por **100 %** de las/os alumnas/os.

Respecto a la movilidad desarrollada durante sus estudios en la UPO destaca fundamentalmente la desarrollada a través del programa ERASMUS 2 con **4** alumnas/os (2 en Italia, 1 en República Checa y 1 en Portugal); y el programa SICUE con **1** alumno/a en España; datos en línea con los de 2020-2021 cuando el programa ERASMUS2 incluyó 5 alumnas/os (2 en Italia, 2 en Países Bajos y 1 en Reino Unido).

Para el desarrollo del análisis sobre la percepción y nivel de satisfacción respecto los estudios desarrollados, nivel competencia adquirido y utilidad en el mercado laboral, han participado el **86,67%** de la población analizada. En la distribución por género dentro de la muestra el **61,54 %** eran mujeres y el **38,46 %** eran hombres.

La valoración global y el grado de satisfacción respecto a sus estudios en la UPO se ha analizado mediante una escala de Likert, donde 1 representa la peor valoración y cinco la mejor valoración. Partiendo de este aspecto metodológico podemos destacar que:

La satisfacción global del alumnado muestra unos valores de **4,5** (3,9); la coordinación entre asignaturas y su distribución en el Plan de Estudios de **4,1** (3,6); la adecuación entre los conocimientos teóricos y prácticos de **4,1** (3,7); el grado de competencias alcanzadas en general alcanza un valor de **3,4** (2,9), la comunicación de la universidad con el alumnado se valora con un nivel de **4,3** (3,8); mientras que la actividades y participación organizadas de cara la búsqueda de empleo alcanza valores de **4 y 3,5** una notable mejoría respecto al curso anterior (con valoraciones de 2,3 y 2,2 respectivamente).

Por último, sobre la fidelización del alumnado con la UPO: destaca cómo el **50%** (69,23 %) está trabajando. Destaca que el **100%** (76,92 %) cursaría otra titulación en la UPO y el **100%** (100%) recomendaría estudiar en la UPO.

Este perfil y el análisis realizado podrán considerarse de cara a la elaboración de acciones de mejora del Grado/Doble Grado en el futuro.

Sevilla, 19 de marzo de 2024

Análisis del perfil del alumnado de egreso del Título Oficial de Grado en Humanidades. Curso 2020-2021

La Comisión de Calidad del Grado en Humanidades ha analizado el perfil de egreso del curso 2020-2021 en el Título Oficial de Grado en Humanidades Para la realización de este análisis partimos de la estructura del *Informe sobre el Perfil del Alumnado de Egreso* elaborado para los diferentes títulos de la Facultad de Humanidades. Para elaborar dicho informe partimos del cuadro de mando del perfil de egreso del alumnado de los títulos de grado en el curso académico 2023-2024, disponible en la página web del Área de Calidad de la UPO.

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiYmJNTI5ODktZDFiOC00ZTZhLWE0NmItMDU0NWQ3ZWl5ODEyIiwidCI6ImY3ZGY1NjA1LWE4OGItNDRkMy05NDFlLWlzMGQ3MjE3M2JjNCIsImMiOiJh9>

El informe se ha dividido en dos grandes secciones: en primer lugar, se realiza un análisis muy general del perfil socioeconómico y académico de las personas egresadas para posteriormente pasar en una segunda sección a un análisis sobre la percepción y nivel de satisfacción respecto los estudios desarrollados, nivel de competencia adquirido y utilidad en el mercado laboral.

A continuación, siguiendo la estructura que nos marca el cuadro de mandos, se señalan los puntos más destacables del informe y que se consideran de más utilidad a la hora de planificar acciones de mejora en el Grado/Doble Grado en cuestión.

El número total del alumnado egresado ha sido de **15**, de los cuales el **60%** son mujeres y el **40%** hombres. La edad media con la que finalizan el grado/doble grado es de **25,87 años**.

Desde el punto de vista académico, la nota media del expediente es de **7,28**, siendo la media de duración de sus estudios de **4,93 años**.

En cuanto al idioma certificado durante el desarrollo de los estudios destaca en primer lugar el inglés, certificado por **14** de las/os alumnas/os y en segundo lugar el italiano certificado por **1**

Respecto a la movilidad desarrollada durante sus estudios en la UPO destaca fundamentalmente la desarrollada a través del programa ERASMUS2 con **5** alumnas/os (2 en Italia, 2 en Países Bajos y 1 en Reino Unido).

Para el desarrollo del análisis sobre la percepción y nivel de satisfacción respecto los estudios desarrollados, nivel de competencia adquirido y utilidad en el mercado laboral, han participado el **86,67%** de la población analizada. En la distribución por género dentro de la muestra el **61,54 %** eran mujeres y el **38,46 %** eran hombres.

La valoración global y el grado de satisfacción respecto a sus estudios en la UPO se ha analizado mediante una escala de Likert, donde 1 representa la peor valoración y cinco la mejor valoración. Partiendo de este aspecto metodológico podemos destacar que:

La satisfacción global del alumnado muestra unos valores de **3,9**; la coordinación entre asignaturas y su distribución en el Plan de Estudios de **3,6**; la adecuación entre los conocimientos teóricos y prácticos de **3,7**; el grado de competencias alcanzadas en general alcanza un valor de **2,9**, la comunicación de la universidad con el alumnado se valora con un nivel de **3,8**; mientras que las actividades y participación organizadas de cara a la búsqueda de empleo alcanza valores de **2,3** y **2,2**.

Por último, sobre la fidelización del alumnado con la UPO: destaca cómo el **69,23 %** está trabajando. Destaca que el **76,92 %** cursaría otra titulación en la UPO y el **100%** recomendaría estudiar en la UPO.

Este perfil y el análisis realizado podrán considerarse de cara a la elaboración de acciones de mejora del Grado/Doble Grado en el futuro.

Sevilla, 19 de marzo de 2024

Análisis del perfil del alumnado de egreso del Título Oficial de Doble Grado en Humanidades y Traducción e Interpretación. Curso 2021-2022

La Comisión de Calidad del Doble Grado Humanidades y Traducción e Interpretación ha analizado el perfil de egreso del curso 2021-2022 en el Título Oficial de Doble Grado en Humanidades y Traducción e Interpretación. Para la realización de este análisis partimos de la estructura del *Informe sobre el Perfil del Alumnado de Nuevo Ingreso* elaborado para los diferentes títulos de la Facultad de Humanidades. Para elaborar dicho informe partimos del cuadro de mando del perfil de egreso del alumnado de los títulos de grado en el curso académico 2023-2024, disponible en la página web del Área de Calidad de la UPO.

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiYmJNTi5ODktZDFiOC00ZTZhLWE0NmItMDU0NWQ3ZWl5ODEyIiwidCI6ImY3ZGY1NjA1LWE4OGItNDRkMy05NDFlLWlzMGMQ3MjE3M2JjNCIsImMiOjh9>

El informe se ha dividido en dos grandes secciones: en primer lugar se realiza un análisis muy general del perfil socioeconómico y académico de las personas egresadas para posteriormente pasar en una segunda sección a un análisis sobre la percepción y nivel de satisfacción respecto los estudios desarrollados, nivel de competencia adquirido y utilidad en el mercado laboral.

A continuación, siguiendo la estructura que nos marca el cuadro de mandos, se señalan los puntos más destacables del informe y que se consideran de más utilidad a la hora de planificar acciones de mejora en el Grado/Doble Grado en cuestión.

El número total del alumnado egresado (frente a los números del curso 2020-2021, que se presentan entre paréntesis) ha sido de **19** (24), de los cuales el **78,95%** (91,67%) son mujeres y el **21,05%** (8,33%) hombres. La edad media con la que finalizan el grado/doble grado es de **23,47** años (23,46 años).

Desde el punto de vista académico, la nota media del expediente es de **8,22** (8,24), siendo la media de duración de sus estudios de **5,32** (5,42 años).

En cuanto al idioma certificado durante el desarrollo de los estudios destaca en primer lugar el inglés, certificado por **(100%)** alumnos/as y el francés con **(100%)** alumnos/as en ambos cursos académicos.

Respecto a la movilidad desarrollada durante sus estudios en la UPO destaca fundamentalmente la desarrollada a través del programa ERASMUS2, con 17 alumnas/os (con Reino Unido 5, Alemania 3, Irlanda 3 y Bélgica con 2 como los destinos con mayor porcentaje). Estos datos contrastan con los datos de 2020-2021 con 22 alumnas/os (siendo Alemania con 9, Francia con 4, y Reino Unido con 4, los destinos con mayor porcentaje); ERASMUS PRÁCTICAS con 3 estudiantes a Italia, SICUE con 3 estudiantes a España; ATLANTICUS con 2 estudiantes 1 a Estados Unidos y 1 a Australia; y AMERICA LATINA con 1 estudiante a México. De cara al siguiente informe contaremos con más datos que nos permitan ir más allá de la interferencia que supuso la pandemia de la Covid-19 en los patrones de movilidad del alumnado.

Para el desarrollo del análisis sobre la percepción y nivel de satisfacción respecto los estudios desarrollados, nivel de competencia adquirido y utilidad en el mercado laboral, han participado el **36,84%** (75 %) de la población analizada. En la distribución por género dentro de la muestra el **57,14%** (94,44 %) eran mujeres y el **42,86%** (5,56 %) eran hombres.

La valoración global y el grado de satisfacción respecto a sus estudios en la UPO se ha analizado mediante una escala de Likert, donde 1 representa la peor valoración y cinco la mejor valoración. Partiendo de este aspecto metodológico podemos destacar que:

La satisfacción global del alumnado muestra unos valores de **3,9** (4,1); la coordinación entre asignaturas y su distribución en el Plan de Estudios de **3,6** (3,6); la adecuación entre los conocimientos teóricos y prácticos de **3,7** (3,8); el grado de competencias alcanzadas en general alcanza un valor de **2,9** (3,4), la comunicación de la universidad con el alumnado se valora con un nivel de **3,0** (3,8); mientras que la actividades y participación organizadas de cara la búsqueda de empleo alcanza valores de 2,7 y 2,6 (4,1 y 2,8).

Por último, sobre la fidelización del alumnado con la UPO: destaca cómo el **71,43%** (66,67%) está trabajando. Destaca que el **57,14%** (88,89%) cursaría otra titulación en la UPO y el **85,71%** (100%) recomendaría estudiar en la UPO.

Este perfil y el análisis realizado podrán considerarse de cara a la elaboración de acciones de mejora del Grado/Doble Grado en el futuro.

Sevilla, 19 de marzo de 2024

Análisis del perfil de egreso del Título Oficial de Doble Grado en Humanidades y Traducción e Interpretación. Curso 2020-2021

La Comisión de Calidad del Doble Grado Humanidades y Traducción e Interpretación ha analizado el perfil de egreso del curso 2020-2021 en el Título Oficial de Doble Grado en Humanidades y Traducción e Interpretación. Para la realización de este análisis partimos de la estructura del *Informe sobre el Perfil del Alumnado de Nuevo Ingreso* elaborado para los diferentes títulos de la Facultad de Humanidades. Para elaborar dicho informe partimos del cuadro de mando del perfil de egreso del alumnado de los títulos de grado en el curso académico 2023-2024, disponible en la página web del Área de Calidad de la UPO.

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiYmJNTi5ODktZDFiOC00ZTZhLWE0NmItMDU0NWQ3ZWl5ODEyIiwidCI6ImY3ZGY1NjA1LWE4OGItNDRkMy05NDFlLWlzMGMQ3MjE3M2JjNCIsImMiOiJh9>

El informe se ha dividido en dos grandes secciones: en primer lugar se realiza un análisis muy general del perfil socioeconómico y académico de las personas egresadas para posteriormente pasar en una segunda sección a un análisis sobre la percepción y nivel de satisfacción respecto los estudios desarrollados, nivel de competencia adquirido y utilidad en el mercado laboral.

A continuación, siguiendo la estructura que nos marca el cuadro de mandos, se señalan los puntos más destacables del informe y que se consideran de más utilidad a la hora de planificar acciones de mejora en el Grado/Doble Grado en cuestión.

El número total del alumnado egresado ha sido de 24, de los cuales el **91,67%** son mujeres y el **8,33%** hombres. La edad media con la que finalizan el grado/doble grado es de **23,46 años**.

Desde el punto de vista académico, la nota media del expediente es de **8,24**, siendo la media de duración de sus estudios de **5,42 años**.

En cuanto al idioma certificado durante el desarrollo de los estudios destaca en primer lugar el inglés, certificado por **100%** alumnos/as y el francés con **100%** alumnos/as.

Respecto a la movilidad desarrollada durante sus estudios en la UPO destaca fundamentalmente la desarrollada a través del programa ERASMUS2 con 22 alumnas/os (siendo Alemania con 9, Francia con 4, y Reino Unido con 4, los destinos con mayor porcentaje); ERASMUS PRÁCTICAS con 3 estudiantes a Italia, SICUE con 3 estudiantes a España; ATLANTICUS con 2 estudiantes 1 a Estados Unidos y 1 a Australia; y AMERICA LATINA con 1 estudiante a México.

Para el desarrollo del análisis sobre la percepción y nivel de satisfacción respecto los estudios desarrollados, nivel de competencia adquirido y utilidad en el mercado laboral, han participado el **75%** de la población analizada. En la distribución por género dentro de la muestra el **94,44 %** eran mujeres y el **5,56 %** eran hombres.

La valoración global y el grado de satisfacción respecto a sus estudios en la UPO se ha analizado mediante una escala de Likert, donde 1 representa la peor valoración y cinco la mejor valoración. Partiendo de este aspecto metodológico podemos destacar que:

La satisfacción global del alumnado muestra unos valores de **4,1**; la coordinación entre asignaturas y su distribución en el Plan de Estudios de **3,6**; la adecuación entre los conocimientos teóricos y prácticos de **3,8**; el grado de competencias alcanzadas en general alcanza un valor de **3,4**, la comunicación de la universidad con el alumnado se valora con un nivel de **3,8**; mientras que la actividades y participación organizadas de cara la búsqueda de empleo alcanza valores de **4,1 y 2,8**.

Por último, sobre la fidelización del alumnado con la UPO: destaca cómo el **66,67%** está trabajando. Destaca que el **88,89%** cursaría otra titulación en la UPO y el **100%** recomendaría estudiar en la UPO.

Este perfil y el análisis realizado podrán considerarse de cara a la elaboración de acciones de mejora del Grado/Doble Grado en el futuro.

Sevilla, 19 de marzo de 2024

Análisis del perfil del alumnado de egreso del Título Oficial de Grado en Traducción e Interpretación. Curso 2021-2022

La Comisión de Calidad del Grado en Traducción e Interpretación ha analizado el perfil de egreso del curso 2021-2022 en el Título Oficial de Grado en Traducción e Interpretación, incluyendo las tres lenguas B ofertadas por la Universidad Pablo de Olavide. Para la realización de este análisis partimos del *Informe sobre el Perfil de egreso* y para elaborar dicho informe partimos del cuadro de mando del perfil de egreso del alumnado de los títulos de grado en el curso académico 2023-2024, disponible en la página web del Área de Calidad de la UPO. En el cuadro de mando los datos de los grados según las tres lenguas B pueden consultarse de forma desagregada, lo que permite un análisis más detallado y preciso, aunque no se proporcionan de forma agregada, lo que permitiría en su caso realizar una valoración de conjunto.

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiYmJNTI5ODktZDFiOC00ZTZhLWE0NmItMDU0NWQ3ZWl5ODEyIiwidCI6ImY3ZGY1NiA1LWE4OGItNDRkMy05NDFlLWlzMGMQ3MjE3M2JjNCIsImMiOiJh9>

El informe se ha dividido en dos grandes secciones: en primer lugar, se realiza un análisis muy general del perfil socioeconómico y académico de las personas egresadas para posteriormente pasar en una segunda sección a un análisis sobre la percepción y nivel de satisfacción respecto los estudios desarrollados, nivel competencial adquirido, fidelización y utilidad en el mercado laboral.

A continuación, siguiendo la estructura que nos marca el cuadro de mandos, se señalan los puntos más destacables del informe y que se consideran de más utilidad a la hora de planificar acciones de mejora en el Grado en cuestión.

El número total del alumnado egresado (frente a los números del curso 2020-2021, que se presentan entre paréntesis) ha sido de **147** (161), divididos en **112** (106), **24** (33) y **11** (22) en **GTEI**, **GTEF** y **GTEA** respectivamente. De estos datos se puede interpretar que el descenso significativo en GTEF y GTEA se debe a que en el curso 2018-2019 se implantó el Doble Grado de Traducción e Interpretación Francés con Relaciones Internacionales, lo que supuso una disminución de 20 plazas en la cohorte de nuevo ingreso de GTEF

(pasando de 40 a 20). En cuanto a la distribución por sexos, el **12,5%** (16,98%), **16,67%** (33,33%) y **18,18%** (18,18%) son hombres, mientras que el **87,5%** (83,02%), **83,33%** (66,67%) y **81,82%** (81,82%) mujeres en GTEI, GTEF y GTEA respectivamente. La edad media con la que finalizan el grado es de **22,80** (22,94) años en GTEI, **23,88** (22,45) en GTEF y **23,36** (23,09) en GTEA.

Desde el punto de vista académico, la nota media del expediente es de **7,84** (7,71) en **GTEI**, **7,60** (7,48) en **GTEF** y **7,99** (7,71) en **GTEA**, siendo la media de duración de sus estudios, en este mismo orden, de **4,52** (4,52), **5,21** (4,39) y **3,91** (4,68) años.

En cuanto al idioma certificado durante el desarrollo de los estudios destaca en primer lugar **inglés**, certificado por **114** (110) alumnos/as; en segundo lugar, **francés** con **22** (31) alumnos/as; y en tercer lugar **alemán** con **11** (21) alumnos/as (además de **2** certificaciones en portugués e italiano).

Respecto a la movilidad desarrollada durante sus estudios en la UPO, destaca fundamentalmente la desarrollada a través del programa **ERASMUS2** con **79** (121) (siendo Reino Unido, Alemania y Francia los tres países de destino con mayor porcentaje), **ERASMUS PRÁCTICAS 5** (7), **SICUE 2** (6), **ERASMUS KA107-KA171 0** (2) y **ATLANTICUS 2** (3).

Para el desarrollo del análisis sobre la percepción y nivel de satisfacción respecto los estudios desarrollados, nivel competencial adquirido y utilidad en el mercado laboral (incluyendo los datos del curso 20-21 entre paréntesis), han participado el **31,25%**, **25%** y **36,36%** (57,55%, 66,67% y 54,55%) de la población analizada en **GTEI**, **GTEF** y **GTEA** respectivamente. En la distribución por género dentro de la muestra el 17,14%, 16,67% y 25% (18,03%, 45,45% y 16,67%) eran hombres, mientras que el 82,86%, 83,33% y 75% (81,97, 54,55% y 83,33%) eran mujeres, en GTEI, GTEF y GTEA respectivamente.

La valoración global y el grado de satisfacción respecto a sus estudios en la UPO se ha analizado mediante una escala de Likert, donde 1 representa la peor valoración y cinco la mejor valoración. Partiendo de este aspecto metodológico podemos destacar que:

La satisfacción global del alumnado muestra unos valores (**en GTEI, GTEF y GTEA respectivamente**) de **3,74, 3,3 y 3,8** (4, 3,8 y 4); la coordinación entre asignaturas y su distribución en el Plan de Estudios de **3,5, 4 y 3,8** (3,6, 3,5 y 3,7); la adecuación entre los conocimientos teóricos y prácticos, **3,6, 3,4 y 3,3** (3,8, 3,7 y 3,9); el grado de competencias alcanzadas en general alcanza un valor de **3,6, 3,6 y 3,5** (3,8, 3,7 y 4), la comunicación de la universidad con el alumnado se valora con un nivel de **3,7, 2,8 y 4** (3,5, 3,5 y 3,8); mientras que la actividades y participación organizadas de cara la búsqueda de empleo alcanza valores de **3,8, 2,8¹** (3,3, 3,1 y 3,4).

Por último, en lo referente a la fidelización del alumnado con la UPO (**en GTEI, GTEF y GTEA respectivamente**): destaca cómo el **68,57%, 83,33% y 100%** (55,74%, 59,09% y 50%) está trabajando; el **0%** (1,64%, 0% y 8,33%) pertenece a la Asociación de Antiguos Alumnos. Destaca que el **74,29%, 50% y 75%** (83,33%, 75% y 63,64%) cursaría otra titulación en la UPO y el **88,24%, 100% y 100%** (96,72%, 94,74% y 100%) recomendaría estudiar en la UPO.

Este perfil y el análisis realizado podrán considerarse de cara a la elaboración de acciones de mejora del Grado en el futuro.

Sevilla, 17 de marzo de 2024

¹ En el centro de mando no se proporciona el promedio de valoración correspondiente de GTEA, sí disponible en cambio en GTEI y GTEF.

Análisis del perfil del alumnado de egreso del Título Oficial de Grado en Traducción e Interpretación. Curso 2020-2021

La Comisión de Calidad del Grado en Traducción e Interpretación ha analizado el perfil de egreso del curso 2020-2021 en el Título Oficial de Grado en Traducción e Interpretación, incluyendo las tres lenguas B ofertadas por la Universidad Pablo de Olavide. Para la realización de este análisis partimos del *Informe sobre el Perfil de egreso* y para elaborar dicho informe partimos del cuadro de mando del perfil de egreso del alumnado de los títulos de grado en el curso académico 2023-2024, disponible en la página web del Área de Calidad de la UPO. En el cuadro de mando los datos de los grados según las tres lenguas B pueden consultarse de forma desagregada, lo que permite un análisis más detallado y preciso, aunque no se proporcionan de forma agregada, lo que permitiría en su caso realizar una valoración de conjunto.

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiYmJlNTI5ODktZDFiOC00ZTZhLWE0NmItMDU0NWQ3ZWl5ODEyIiwidCI6ImY3ZGY1NiA1LWE4OGItNDRkMy05NDFlLWlzMGQ3MjE3M2JlNCIsImMiOiJh9>

El informe se ha dividido en dos grandes secciones: en primer lugar, se realiza un análisis muy general del perfil socioeconómico y académico de las personas egresadas para posteriormente pasar en una segunda sección a un análisis sobre la percepción y nivel de satisfacción respecto los estudios desarrollados, nivel competencial adquirido, fidelización y utilidad en el mercado laboral.

A continuación, siguiendo la estructura que nos marca el cuadro de mandos, se señalan los puntos más destacables del informe y que se consideran de más utilidad a la hora de planificar acciones de mejora en el Grado en cuestión.

El número total del alumnado egresado ha sido de **161**, divididos en **106 (GTEI)**, **33 (GTEF)** y **22 (GTEA)**, de los cuales el 16,98% son hombres y el 83,02% mujeres en GTEI; 33,33% son hombres y 66,67% mujeres en GTEF; y 18,18% hombres y 81,82% mujeres en GTEA. La edad media con la que finalizan el grado/doble grado es de 22,94 años en GTEI, 22,45 en GTEF y 23,09 en GTEA.

Desde el punto de vista académico, la nota media del expediente es de **7,71 en GTEI, 7,48 en GTEF y 7,71 en GTEA**, siendo la media de duración de sus estudios, en este mismo orden, de **4,52, 4,39 y 4,68** años.

En cuanto al idioma certificado durante el desarrollo de los estudios destaca en primer lugar **inglés**, certificado por **110** alumnos/as; en segundo lugar, **francés** con **31** alumnos/as; y en tercer lugar **alemán** con **21** alumnos/as.

Respecto a la movilidad desarrollada durante sus estudios en la UPO, destaca fundamentalmente la desarrollada a través del programa **ERASMUS2 con 121** (siendo Reino Unido, Alemania y Francia los tres países de destino con mayor porcentaje), **ERASMUS PRÁCTICAS 7, SICUE 6, ERASMUS KA107-KA171 2 y ATLANTICUS 3.**

Para el desarrollo del análisis sobre la percepción y nivel de satisfacción respecto los estudios desarrollados, nivel competencial adquirido y utilidad en el mercado laboral, han participado el **57,55%, 66,67% y 54,55%** de la población analizada en **GTEI, GTEF y GTEA** respectivamente. En la distribución por género dentro de la muestra el 18,03%, 45,45% y 16,67 % eran hombres, mientras que el 81,97, 54,55% y 83,33 % eran mujeres en GTEI, GTEF y GTEA respectivamente.

La valoración global y el grado de satisfacción respecto a sus estudios en la UPO se ha analizado mediante una escala de Likert, donde 1 representa la peor valoración y cinco la mejor valoración. Partiendo de este aspecto metodológico podemos destacar que:

La satisfacción global del alumnado muestra unos valores **(en GTEI, GTEF y GTEA respectivamente)** de **4, 3,8 y 4**; la coordinación entre asignaturas y su distribución en el Plan de Estudios de **3,6, 3,5 y 3,7**; la adecuación entre los conocimientos teóricos y prácticos, **3,8, 3,7 y 3,9**; el grado de competencias alcanzadas en general alcanza un valor de **3,8, 3,7 y 4**, la comunicación de la universidad con el alumnado se valora con un nivel de **3,5, 3,5 y 3,8**; mientras que la actividades y participación organizadas de cara la búsqueda de empleo alcanza valores de **3,3, 3,1 y 3,4.**

Por último, en lo referente a la fidelización del alumnado con la UPO (**en GTEI, GTEF y GTEA respectivamente**): destaca cómo el **55,74%, 59,09%** y **50%** está trabajando; el **1,64%, 0%** y **8,33%** pertenece a la Asociación de Antiguos Alumnos. Destaca que el **83,33%, 75%** y **63,64%** cursaría otra titulación en la UPO y el **96,72%, 94,74%** y **100%** recomendaría estudiar en la UPO.

Este perfil y el análisis realizado podrán considerarse de cara a la elaboración de acciones de mejora del Grado en el futuro.

Sevilla, 17 de marzo de 2024

Análisis del perfil del alumnado de egreso del Título Oficial de Grado en Geografía e Historia. Curso 2021-22

La Comisión de Calidad del Grado en Geografía e Historia ha analizado el perfil de egreso del curso 21-22 en el Título Oficial de Grado en Geografía e Historia. Para la realización de este análisis partimos de la estructura del *Perfil de Egreso Títulos de Grado* elaborado para los diferentes títulos de la Facultad de Humanidades. Para elaborar dicho informe partimos del cuadro de mando del perfil de egreso del alumnado de los títulos de grado en el curso académico 2021-22, disponible en la página web del Área de Calidad de la UPO.

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiYmJNTI5ODktZDFiOC00ZTZhLWE0NmItMDU0NWQ3ZWl5ODEyIiwidCI6ImY3ZGY1NiA1LWE4OGItNDRkMy05NDFkLWlzMGMjE3M2JjNCIsImMiOiJh9>

El informe se ha dividido en dos grandes secciones: en primer lugar se realiza un análisis muy general del perfil socioeconómico y académico de las personas egresadas para posteriormente pasar en una segunda sección a un análisis sobre la percepción y nivel de satisfacción respecto los estudios desarrollados, nivel competencia adquirido y utilidad en el mercado laboral.

A continuación, siguiendo la estructura que nos marca el cuadro de mandos, se señalan los puntos más destacables del informe y que se consideran de más utilidad a la hora de planificar acciones de mejora en el Grado en cuestión.

El número total del alumnado egresado ha sido de **31**, de los cuales el **74,19%** son hombre y el **25,81 %** mujeres. La edad media con la que finalizan el grado es de **24,26**.

Desde el punto de vista académico, la nota media del expediente es de **7,61**, siendo la media de duración de sus estudios de 4,35.

En cuanto al idioma certificado durante el desarrollo de los estudios destaca en primer lugar el inglés, certificado por **29** alumnos/as y en segundo lugar el francés y el portugués con 1 alumno/a.

Respecto a la movilidad desarrollada durante sus estudios en la UPO destaca fundamentalmente la desarrollada a través del programa ERASMUS 2 cursada por 4 alumnos.

Para el desarrollo del análisis sobre la percepción y nivel de satisfacción respecto los estudios desarrollados, nivel competencia adquirido y utilidad en el mercado laboral, han participado el **41,94** % de la población analizada. En la distribución por género dentro de la muestra el **92,31** % eran hombres y el **7,69** % eran mujeres

La valoración global y el grado de satisfacción respecto a sus estudios en la UPO se ha analizado mediante una escala de Likert, donde 1 representa la peor valoración y cinco la mejor valoración. Partiendo de este aspecto metodológico podemos destacar que:

La satisfacción global del alumnado muestra unos valores de **4,4**; la coordinación entre asignaturas y su distribución en el Plan de Estudios de **3,9**; la adecuación entre los conocimientos teóricos y prácticos de **4**; el grado de competencias alcanzadas en general alcanza un valor de **4**, la comunicación de la universidad con el alumnado se valora con un nivel de **3,4**; mientras que la actividades y participación organizadas de cara la búsqueda de empleo alcanza valores de **3 y 2,7**.

Por último sobre la fidelización del alumnado con la UPO: destaca que el **61,54** % está trabajando, mientras que el **0** % pertenece a la Asociación de Antiguos Alumnos. Destaca que el **76,92** % cursaría otra titulación en la UPO y el **100** % recomendaría estudiar en la UPO.

Este perfil y el análisis realizado podrán considerarse de cara a la elaboración de acciones de mejora del Grado en el futuro.

Sevilla, a 17 de marzo de 2024

Análisis del perfil del alumnado de egreso del Título Oficial de Geografía e Historia. Curso 2020-21

La Comisión de Calidad del Grado en Geografía e Historia ha analizado el perfil de egreso del curso 20-21 en el Título Oficial de Grado en Geografía e Historia. Para la realización de este análisis partimos de la estructura del *Informe sobre el Perfil de Egreso Títulos de Grado* elaborado para los diferentes títulos de la Facultad de Humanidades. Para elaborar dicho informe partimos del cuadro de mando del perfil de egreso del alumnado de los títulos de grado en el curso académico 2020-21, disponible en la página web del Área de Calidad de la UPO.

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiYmJNTi5ODktZDFiOC00ZTZhLWE0NmItMDU0NWQ3ZWl5ODEyIiwidCI6ImY3ZGY1NjA1LWE4OGItNDRkMy05NDFlLWlzMGQ3MjE3M2JjNCIsImMiOiJh9>

El informe se ha dividido en dos grandes secciones: en primer lugar se realiza un análisis muy general del perfil socioeconómico y académico de las personas egresadas para posteriormente pasar en una segunda sección a un análisis sobre la percepción y nivel de satisfacción respecto los estudios desarrollados, nivel competencia adquirido y utilidad en el mercado laboral.

A continuación, siguiendo la estructura que nos marca el cuadro de mandos, se señalan los puntos más destacables del informe y que se consideran de más utilidad a la hora de planificar acciones de mejora en el Grado en cuestión.

El número total del alumnado egresado ha sido de **28**, de los cuales el **85,71%** son hombre y el **14,29%** mujeres. La edad media con la que finalizan el grado/doble grado es de **23.79**.

Desde el punto de vista académico, la nota media del expediente es de **7,13**, siendo la media de duración de sus estudios de **4,82**.

En cuanto al idioma certificado durante el desarrollo de los estudios destaca en primer lugar el inglés, certificado por **27** alumnos/as y en segundo lugar el italiano con 1 alumno/a.

Respecto a la movilidad desarrollada durante sus estudios en la UPO destaca fundamentalmente la desarrollada a través del programa ERASMUS 2 cursado por 7 alumnos/as

Para el desarrollo del análisis sobre la percepción y nivel de satisfacción respecto los estudios desarrollados, nivel competencia adquirido y utilidad en el mercado laboral, han participado el **67,89** % de la población analizada. En la distribución por género dentro de la muestra el **89,47** % eran hombres y el 10,53 % eran mujeres

La valoración global y el grado de satisfacción respecto a sus estudios en la UPO se ha analizado mediante una escala de Likert, donde 1 representa la peor valoración y cinco la mejor valoración. Partiendo de este aspecto metodológico podemos destacar que:

La satisfacción global del alumnado muestra unos valores de **3,5**; la coordinación entre asignaturas y su distribución en el Plan de Estudios de **3,2**; la adecuación entre los conocimientos teóricos y prácticos de **3,27**, el grado de competencias alcanzadas en general alcanza un valor de **3,6**, la comunicación de la universidad con el alumnado se valora con un nivel de **3,5**; mientras que la actividades y participación organizadas de cara la búsqueda de empleo alcanza valores de **2,7** y **2,1**.

Por último, sobre la fidelización del alumnado con la UPO: destaca cómo el **47,37** % está trabajando, el **0** % pertenece a la Asociación de Antiguos Alumnos. Destaca que el **94,44** % cursaría otra titulación en la UPO y el 88,89 % recomendaría estudiar en la UPO.

Este perfil y el análisis realizado podrán considerarse de cara a la elaboración de acciones de mejora del Grado en el futuro.

Sevilla, 17 de marzo de 2024