

## GUÍA DOCENTE

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	Humanidades
<b>Doble Grado:</b>	
<b>Asignatura:</b>	PROCESOS Y SISTEMAS NATURALES
<b>Módulo:</b>	Ciencias del Paisaje y del Territorio
<b>Departamento:</b>	Geografía, Historia y Filosofía
<b>Año académico:</b>	2014 - 15
<b>Semestre:</b>	2º
<b>Créditos totales:</b>	6
<b>Curso:</b>	4º
<b>Carácter:</b>	Optativa
<b>Lengua de impartición:</b>	Español

<b>Modelo de docencia:</b>	C1	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		50 %
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		50 %
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		-

## GUÍA DOCENTE

### 2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Responsable de la asignatura</b>	
<b>Nombre:</b>	Raúl Puente Asuero
<b>Centro:</b>	Facultad de Humanidades
<b>Departamento:</b>	Geografía, Historia y Filosofía
<b>Área:</b>	Geografía Física
<b>Categoría:</b>	Profesor Asociado
<b>Horario de tutorías:</b>	Lunes y martes de 18 h a 19 h (Se ruega confirmar cita)
<b>Número de despacho:</b>	2.2.03
<b>E-mail:</b>	rpueasu@upo.es
<b>Teléfono:</b>	630159408

## GUÍA DOCENTE

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

El estudio de los procesos y los sistemas naturales otorga al alumnado las bases conceptuales para comprender las relaciones y la interacción del ser humano y la naturaleza (medio físico).

A lo largo de esta asignatura del módulo de ciencias del Paisaje y del Territorio, se pretende la consecución de los siguientes objetivos fundamentales:

- Establecimiento del contexto de estudio los procesos y sistemas naturales.
- Funcionamiento de los sistemas naturales en la Tierra.
- Contexto geo-histórico.
- Efectos del cambio global sobre los recursos naturales y actividades humanas.
- Estudio y conocimiento de los PSN a diferentes escalas (global, Europa, España y Andalucía).

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

Esta asignatura supone la exploración, caracterización y diagnóstico de las relaciones complejas que dominan y estructuran los procesos y sistemas naturales, así como la importancia que el medio natural ha tenido durante la historia de la Humanidad.

De igual manera, la trascendencia que la conservación y protección del medio ambiente tienen en la sociedad actual y en el papel central que este campo posee en la consecución de un desarrollo sostenible y una mejora paralela de la calidad de vida.

#### 3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Nociones básicas de Geografía Física (geomorfología, hidrogeología, climatología, biogeografía, etc).

Conocimientos sobre aspectos del cambio climático.

Conocimientos de los principales ecosistemas de la Península Ibérica.

## GUÍA DOCENTE

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

- Analizar y sintetizar información de cualquier género.
- Convertir la información en conocimiento propio y aplicarlo al diagnóstico y la transformación de la realidad.
- Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando iniciativa, espíritu emprendedor y creatividad.
- Desarrollar la capacidad de aprendizaje autónomo

#### 4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- Elaborar síntesis complejas a partir de los conocimientos adquiridos y del análisis de los datos.
- Desarrollar la capacidad de organización y planificación.
- Reconocer la aportación de la Geografía a la perspectiva humanística de la sociedad contemporánea.
- Conocer los métodos y técnicas de trabajo en Geografía.
- Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio y presentación de sus distintas dimensiones, e innovar en la presentación y difusión de la cultura mediante su contextualización territorial
- Relacionar y sistematizar información geográfica transversal para la realización de análisis complejos.

#### 4.3. Competencias particulares de la asignatura

- Tener capacidad de análisis y síntesis de los hechos y procesos que acaecen y conforman un territorio, que posibilitan la comprensión y la interpretación de la heterogeneidad paisajística, así como de sus consecuencias en el plano natural, social, económico o paisajístico.
- Conocer la aportación de la Geografía a la identificación y gestión de la naturaleza.
- Realizar diagnosis integradas de la acción pública y privada en los procesos naturales y antrópicos para la puesta en valor de los territorios y los paisajes
- Potenciar la capacidad de actualizar conocimientos y comprender procesos cambiantes, ofreciendo nuevos usos a saberes tradicionales.
- Generar conocimiento directo del territorio mediante el trabajo de campo y la exploración directa de la naturaleza (tierra, clima, etc).

## GUÍA DOCENTE

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

- 1.- La Tierra. Estructura, forma y movimientos.
- 2.- El sistema Climático mundial
- 3.- El Cambio Climático.
- 4.- Procesos y Sistemas naturales
  - 4.1.- Ecosistemas Europeos
  - 4.2.- Ecosistemas Ibéricos
- 5.- Recursos Naturales en Andalucía

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

La asignatura, de 6 créditos totales se impartirá por medio de clases presenciales teóricas y prácticas (salidas de campo). Se le otorgará mucha importancia al trabajo realizado en las salidas de campo como manera directa de conocer la naturaleza.

Además, y simultáneamente a la impartición de las clases, se proveerá a los estudiantes de información a través de la WebCT mediante la cual se facilitará el acceso a información adicional relacionada con el temario y herramientas para la comunicación sincrónica y asincrónica entre estudiantes, grupos de estudiantes y el profesor.

Este método híbrido se plantea para potenciar la flexibilidad que el estudiante puede utilizar al poder acceder a material adicional fuera de las horas de clases.

Además, se recomienda a los alumnos que realicen una labor complementaria de consulta bibliográfica para obtener una visión más completa.

## GUÍA DOCENTE

### 7. EVALUACIÓN

La evaluación se establecerá de acuerdo a los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas teóricas (exámenes), su participación en clase y trabajos en relación con las salidas de campo previstas.

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

AGENCIA EUROPEA DE MEDIO AMBIENTE, 2010. “La Biodiversidad, el Cambio Climático y Tu”. Señales de la AEMA, Copenhague, 62pp.

AGENCIA EUROPEA DE MEDIO AMBIENTE, 2012. “Crear el futuro deseado”. Señales de la AEMA, Copenhague, 41pp.

EUROPEAN COMMISSION, 2011. GEOSS for Disasters. Publications Office of the European Union, Luxemburgo, 13pp.

NAKASHIMA, D.J., GALLOWAY MCLEAN, K., THULSTRUP, H.D., RAMOS CASTILLO, A. y RUBIS, J.T., 2012. Weathering Uncertainty: Traditional Knowledge for Climate Change Assessment and Adaptation. Paris, UNESCO, and Darwin, UNU, 120 pp

STRAHLER, A.N., 2005. Geografía Física. Ed. Omega, Barcelona.