

GUÍA DOCENTE

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Humanidades
Doble Grado:	Humanidades y Traducción e Interpretación
Asignatura:	Globalización y sostenibilidad
Módulo:	Ciencias del paisaje y del territorio
Departamento:	Geografía, Historia y Filosofía
Año académico:	2015/2016
Semestre:	Primer semestre
Créditos totales:	6
Curso:	2
Carácter:	Básica
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Responsable de la asignatura	
Nombre:	Gwendoline De Oliveira Neves
Centro:	Universidad Pablo de Olavide
Departamento:	Geografía Historia y Filosofía
Área:	Geografía Humana
Categoría:	Profesor contratado doctor
Horario de tutorías:	Martes 15h/17h – Viernes 12h30/13h30 (solicitar cita a través de e-mail)
Número de despacho:	2-3-27
E-mail:	gsaroli@upo.es
Teléfono:	

GUÍA DOCENTE

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

Abordar el proceso de globalización a través del análisis de su conformación histórica y, de forma especial, de los cambios acaecidos en las tres últimas décadas, cuando cobra fuerza la premisa de que el sistema económico capitalista tiene una lógica interna que favorece determinadas estrategias espaciales y dificulta o impide otras. Por ello, también se plantea estudiar los efectos económicos, territoriales, sociales, culturales y ambientales del proceso de globalización, que serán analizados fundamentalmente en clave de desigualdades, incertidumbres y riesgos.

3.2. Aportaciones al plan formativo

Esta materia forma parte del Módulo 'Ciencias del Paisaje y del Territorio' del Grado de Humanidades, en el que cuenta con carácter obligatorio, y además es una de las materias del itinerario curricular recomendado en el Doble Grado de Humanidades y Traducción. La concepción y diseño de la asignatura 'Globalización y Sostenibilidad' responde directamente al objetivo último de la Titulación de Humanidades que no es otro que "ofrecer una formación humanística general, que permita a los graduados comprender en su conjunto la sociedad actual e intervenir de manera crítica en ella". Por este motivo, esta materia aporta a ambos planes de estudio una aproximación generalista y de contenido geográfico a algunos de los principales retos y debates del mundo actual: la globalización y la sostenibilidad.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

No se requieren conocimientos específicos previos, aunque se precisa interés y motivación por los acontecimientos de actualidad así como por los debates internacionales sobre el estado del mundo. Además se espera que el alumnado realice un especial esfuerzo por desarrollar posiciones críticas de forma argumentada. Por último, se recomienda la asistencia a todas las sesiones presenciales.

GUÍA DOCENTE

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

- 1) Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética
- 2) Convertir la información en conocimiento propio y aplicarlo al diagnóstico y la transformación de la realidad
- 3) Defender con argumentos sólidos los propios diagnósticos o juicios
- 4) Conocer las bases culturales de nuestro tiempo, las particularidades de los diferentes entornos socioculturales, las interrelaciones individuo/cultura/-sociedad/espacio, los procesos de cambio en una sociedad en continua transformación
- 5) Aunar todos los conocimientos adquiridos en una comprensión crítica global de la sociedad actual

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- 1) Elaborar síntesis complejas a partir de los conocimientos adquiridos y del análisis de los datos.
- 2) Trabajar en un equipo de forma cooperativa y responsable, respetando la diversidad y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos.
- 3) Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando iniciativa, espíritu emprendedor y creatividad.
- 4) Comprender las claves territoriales y socioeconómicas de la organización mundial como contexto de trabajo en marcos internacionales.
- 5) Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales, ambientales y sociales

4.3. Competencias particulares de la asignatura

ACADÉMICAS

- 1) Conocer, comprender e interpretar el territorio
- 2) Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales
- 3) Comprender las relaciones espaciales

PROFESIONALES

- 1) Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio
- 2) Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socio-territoriales
- 3) Explicar los procesos de actualidad mediática

GUÍA DOCENTE

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

TEMA 1: Globalización y sostenibilidad: Precisiones conceptuales

TEMA 2: El proceso de globalización en el tiempo

TEMA 3: El proceso de globalización en el espacio

TEMA 4: Efectos económicos y territoriales de la globalización

TEMA 5: Efectos sociales y culturales de la globalización

TEMA 6: Crisis global

TEMA 7: Globalización y sostenibilidad: Recapitulación

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

CLASES TEÓRICAS: Lección magistral diseñada por la profesora, de carácter generalista y sintético.

CLASES PRÁCTICAS: Resolución individual o grupal de ejercicios prácticos diseñados por la profesora, que serán evaluadas a través de la elaboración de un blog realizado en grupo sobre unas de las cuestiones abordadas en clase.

TUTORÍAS: Entrevista individual o grupal para guiar al alumnado en el aprendizaje autónomo. Opcional

PLATAFORMA WebCT: Espacio virtual para mantener un contacto continuo con la profesora y entre el grupo. Herramienta a través de la cual se entregan los distintos ejercicios teóricos y prácticos evaluables y en la cual se desarrollará el blog



GUÍA DOCENTE

GUÍA DOCENTE

7. EVALUACIÓN

La asignatura es de control continuo lo que implica que el alumno tenga que entregar a lo largo del semestre una serie de tareas teóricas y prácticas que permitan evaluar su progresión. Además tiene que desarrollar un blog, en base a un trabajo de grupo con el objetivo de ilustrar lo aprendido a lo largo del curso, abordando desde su propia sensibilidad, una cuestión relacionada con la materia. Dicho trabajo grupal desarrollado a lo largo de las prácticas y de manera autónoma con el apoyo del personal académico en tutoría, dará lugar a una evaluación colectiva a final de curso.

Los elementos evaluados son:

- Estudios de casos teóricos (tareas relacionadas con las clases magistrales): 30%
- Participación activa en las clases prácticas y tareas relacionadas con ellas: 30%
- Desarrollo del blog: 40%

Cualidades valoradas en los distintos apartados :

- Calidad de la participación
- Aprendizaje autónomo y en grupo
- Capacidad de organización y planificación
- Desarrollo del sentido crítico
- Calidad de la argumentación

Para superar la asignatura es imprescindible realizar, en su tiempo, todas las pruebas y actividades propuestas, a lo largo del semestre y obtener una nota superior o igual a 5 puntos en cada ejercicio (teóricos y prácticos) considerando que:

- **Se acuerda un gran valor a la calidad de la expresión oral y escrita:** su propiedad, coherencia y respeto a las normas ortográficas (en el caso de la lengua escrita). Se penalizará las faltas de ortografía y de expresión.
- Según la normativa vigente, **el plagio y el uso indebido de las fuentes de información serán penalizados** con el suspenso en la asignatura, sin perjuicio de que puedan emprenderse otras sanciones administrativas contra los infractores.
- **La entrega de los distintos ejercicios teóricos y prácticos fuera de plazos se traduce por una no presentación a la prueba** e implica la presentación en la convocatoria siguiente de los ejercicios no realizados en su momento.

La evaluación para aquellos alumnos que hayan suspendido alguna de las partes o estén pendientes de entregar algunas de las pruebas teóricas o prácticas, seguirá el mismo protocolo que la evaluación continua: el alumno deberá presentar el mismo número de ejercicios prácticos y / o teóricos y superarlos guardándose las notas superiores a la media solo para las convocatorias del mismo curso (convocatoria de recuperación y extraordinaria).

GUÍA DOCENTE

Si el alumno no siguió el proceso de evaluación continua, se le evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a efectos de optar al 100% de la calificación total de la asignatura. Paralelamente, aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado en las mismas condiciones. Siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en base al control continuo. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

BERTRAND N., PEYRACHE-GADEAU V. (2009) « Introduction. « Cohésion sociale et cohérence territoriale », quel cadre de réflexions pour l'aménagement et le développement ? », Géographie, économie, société 2/2009 (Vol. 11), p. 85-91.
URL : www.cairn.info/revue-geographie-economie-societe-2009-2-page-85.htm.

CATTAN N. (2007) "Cities and networks in Europe: A critical approach of polycentrism" Ed.: John Libbey Eurotext. 224 p.

Comisión De Las Comunidades Europeas (2008). "Libro Verde sobre la cohesión territorial. Convertir la diversidad territorial en un punto fuerte". COM (2008) 616 final, Bruselas, 50 p.

DURAN VILA F.R., SANTOS SOLLA X.M. (coord.) (2004) "Marginados y excluidos" Ed.: SEMATA, Vol. 16, Santiago de Compostela, Diversos artículos p.79-100

European Union (2007) "Growing Regions, growing Europe, Fourth report on economic and social cohesion", 226 pages.

FALUDI, A. (2005) «La política de cohesión territorial de la unión Europea», Boletín de la AGE, nº39, pp. 11-30.

FALUDI, A. (2004) «Territorial cohesion:Old wine in new bottles», Urban studies, vol.41, nº7, pp. 1349-1365.

FARINÓS DASÍ, J. «La cohesión territorial: en busca de una mixtura entre competitividad, modelo social europeo, sostenibilidad y nuevas formas de gobernanza», en MORA, J. y DOS REIS, F. (Coords.): Políticas urbanas y territoriales en la Península Ibérica, Tomo I, Mérida: Junta de Extremadura, 2005, pp. 63-80.

GUÍA DOCENTE

FERNÁNDEZ TABALES, A.; MENDOZA, A.; PEDREGAL, B. y ZOIDO, F.
«Relaciones entre cohesión, diversidad y desarrollo territorial. Aplicaciones en Andalucía», La Geografía en la frontera de los conocimientos, XX Congreso de Geógrafos Españoles, 2007, pp. 1-12

GRASLAND C., HAMEZ G. (2005) « Vers la construction d'un indicateur de cohésion territoriale européen ? », L'Espace géographique 2/2005 (tome 34), p. 97-116.
URL : www.cairn.info/revue-espace-geographique-2005-2-page-97.htm.

HARVEY D. (2014 reed.) "Urbano y desigualdad social", Siglo XXI, 340ps.

JAIME CASTILLO A.M. (Dir)“(2011) “ La cohesión social en Andalucía”, Ed: Fundación Pública Andaluza Centro de Estudios Andaluces, Consejería de la Presidencia, Junta de Andalucía

LUENGO, F. (2006) “Ampliación de la Unión Europea, polarización social y pobreza en “las historias de éxito”, Ed.: Papeles del Este: transiciones poscomunistas, p. 5-23

ROMERO J. (coord.)(2008) "Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado" Ed.: Ariel, Barcelona, Diversos artículos p.173-214

SEPÚLVEDA S.(2008) "Gestión del desarrollo sostenible en territorios rurales. métodos para la planificación" Ed.: IICA, San Jose, p. 3-99

SDEC (ESDP) (1999) “European Spatial Development Perspective, Towards Balanced and Sustainable Development of the Territory of the EU”, Ed.: CEC, Luxembourg