

GUÍA DOCENTE

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	
Doble Grado:	Humanidades y Traducción e Interpretación
Asignatura:	Historia del Mundo Actual
Módulo:	Fundamentos Históricos
Departamento:	Geografía, Historia y Filosofía
Año académico:	2015-16
Semestre:	Segundo semestre
Créditos totales:	6
Curso:	3º
Carácter:	Obligatoria
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

2. EQUIPO DOCENTE

2.1. Responsable de la asignatura Juan Infante Amate

2.2. Profesores	
Nombre:	Juan Infante Amate
Centro:	Facultad de Humanidades
Departamento:	Geografía, Historia y Filosofía
Área:	Historia Contemporánea
Categoría:	Profesor Ayudante Doctor
Horario de tutorías:	Lunes 13.00 - 15.00 y Miércoles de 12.00-15.00
Número de despacho:	45.1.55
E-mail:	jinfama@upo.es
Teléfono:	954349521



GUÍA DOCENTE

Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	
Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	



GUÍA DOCENTE

Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	

--

GUÍA DOCENTE

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

Estudio de los procesos políticos, sociales, económicos y culturales desde la II Guerra Mundial hasta la actualidad, con objeto de proporcionar al alumno del grado en Humanidades una visión general del periodo desde una perspectiva crítica y con un claro carácter interdisciplinar

Especialmente se pretende que el alumno tenga una visión adecuada de la evolución reciente de los principales problemas del mundo.

3.2. Aportaciones al plan formativo

La materia se ubica en el plan formativo en el módulo "Fundamentos históricos", y se imparte durante el tercer curso (segundo cuatrimestre). La materia ofrece al alumno un análisis de los principales procesos económicos políticos y sociales acaecidos desde 1939. De esta manera se pretende que el alumno adquiera el necesario conocimiento del contexto histórico en el que nacen y se transforman los principales problemas de la contemporaneidad.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Se recomienda cursar previamente Fundamentos de Historia Contemporánea

GUÍA DOCENTE

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

I. Competencias generales

- 1) Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética
- 3) Convertir la información en conocimiento propio y aplicarlo al diagnóstico y la transformación de la realidad
- 6) Defender con argumentos sólidos los propios diagnósticos o juicios
- 7) Desarrollar la capacidad de aprendizaje autónomo
- 8) Trabajar en un equipo de forma cooperativa y responsable, respetando los principios de igualdad y diversidad como es propio de una cultura democrática, y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos.

II. Competencias específicas

a) Competencias disciplinares

- 10) Reconocer e interpretar la diversidad cultural, lingüística, social, paisajística, económica, política y religiosa
- 12) Comprender y tener presente la interrelación entre cultura, ciencia y tecnología
- 14) Aunar todos los conocimientos adquiridos en una comprensión crítica global de la sociedad actual

b) Competencias profesionales

- 17) Buscar y utilizar información para la resolución de un problema, usando para ello los instrumentos propios de las Ciencias Humanas
- 21) Comunicarse con corrección en lengua española, oralmente y por escrito, con un alto nivel en el uso de los diferentes recursos expresivos y con dominio del registro académico y científico
- 24) Trabajar en equipo en un entorno real o virtual

c) Competencias académicas

- 25) Desarrollar la curiosidad científica a través de la profundización en el conocimiento
- 26) Ser capaces de aprender y actualizarse, y poder profundizar en los conocimientos adquiridos de manera constante
- 28) Tomar conciencia de que el debate científico y la investigación están en continua elaboración y estar dispuestos a intervenir en ellos
- 31) Aplicar los conocimientos al fomento de los valores de igualdad y respeto a la diversidad propios de una cultura democrática.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

Genéricas

- 1) Elaborar síntesis complejas a partir de los conocimientos adquiridos y del análisis de los datos.

GUÍA DOCENTE

- 2) Desarrollar la capacidad de organización y planificación
- 3) Trabajar con responsabilidad y de forma ética, evitando prácticas intelectualmente fraudulentas como el plagio.
- 4) Respetar los principios de igualdad y respeto a la diversidad propios de una cultura democrática

Específicas

- 5) Conocer la estructura diacrónica general del pasado y tener una visión general de los distintos períodos de la historia desde una perspectiva crítica e interdisciplinar
- 6) Conocer los fundamentos de las disciplinas históricas y la aplicación de distintas perspectivas historiográficas (con especial atención a las corrientes más actuales: Estudios de género, identidad, etc.) en los diversos períodos y contextos.
- 7) Conocer las aportaciones realizadas durante los distintos períodos históricos en la conformación de las bases culturales, políticas, económicas y sociales de la actualidad. Tomar conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.
- 8) Conocer, entender e interpretar los procesos históricos en su complejidad.

Profesionales

- 9) Transmitir los conocimientos adquiridos de forma rigurosa y ordenada.
- 10) Comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica.
- 11) Comunicarse por escrito en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica.

Académicas

- 12) Tomar conciencia de que el debate y la investigación histórica están en continua construcción.
- 13) Aplicar los conocimientos historiográficos al fomento de los valores de igualdad y respeto a la diversidad propios de una cultura democrática.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

1. Capacidad para entender los principales procesos explicativos de los problemas del



GUÍA DOCENTE

munso contemporáneo.

2. Entender el carácter multicausal de las explicaciones históricas.

3. Analizar los factores explicativos de los procesos de cambio en el mundo contemporáneo.

GUÍA DOCENTE

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

- Tema 1. Introducción. El mundo actual y su historia.
- Tema 2. El fin de la guerra
- Tema 3. Coloso. EEUU como nueva potencia mundial
- Tema 4. El socialismo real. La URSS, China y el resto.
- Tema 5. La guerra fría (I). De los orígenes a la crisis de los misiles
- Tema 6. La guerra fría (II). De la distensión a la caída de la URSS
- Tema 7. Descolonización y neocolonialismo
- Tema 8. Los nuevos movimientos sociales
- Tema 9. El estado del bienestar y la nueva economía global
- Tema 10. Algo va mal. Crisis de la civilización occidental

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Enseñanzas básicas: En ellas se ofrecerán las claves interpretativas de cada uno de los bloques de la asignatura. Como complemento los alumnos deberán utilizar los materiales proporcionados por el profesor en el aula virtual, tanto los power points utilizados en las clases como el manual o los textos de apoyo señalados por el profesor para cada uno de los temas de la asignatura

Enseñanzas prácticas y desarrollo: En los grupos de prácticas los alumnos trabajarán diversos textos proporcionados por el profesor a comienzo de curso. En cada una de las clases todos los alumnos deberán leer y debatir el texto correspondiente. Asimismo deberán realizar un trabajo por escrito.

La asistencia a las clases es obligatoria



GUÍA DOCENTE

GUÍA DOCENTE

7. EVALUACIÓN

Enseñanzas básicas: 70%; 7 puntos sobre 10. El método de evaluación será un examen final en el que se evaluarán tanto las enseñanzas impartidas en clase como el estudio de los textos complementarios proporcionados por el profesor. La asistencia a las clases es obligatoria (un mínimo del 75%)

Enseñanzas prácticas y desarrollo: 30%; 3 puntos sobre 10. Para la evaluación de la parte práctica se tendrá en cuenta la participación activa en las clases como el trabajo realizado por el alumno/a. La asistencia a las clases es obligatoria (un mínimo del 75%)

Para aprobar la asignatura es obligatorio aprobar las dos partes

Para la convocatoria de Julio se deberán recuperar aquellas partes no aprobadas, EB o EPD.

Para aprobar la asignatura los estudiantes deben expresarse oralmente y por escrito con propiedad, coherencia y respeto a las normas ortográficas (en el caso de la lengua escrita). No se admitirán faltas de ortografía ni de expresión.

Según la normativa vigente, el plagio y el uso indebido de las fuentes de información será penalizado con el suspenso en la asignatura, sin perjuicio de que puedan emprenderse otras sanciones administrativas contra los infractores.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Bibliografía general

FONTANA, J. (2011): Por el bien del Imperio. Una historia del mundo desde 1945, Pasado y Presente.

HOBSBAWN, E. (1995): Historia del siglo XX, Crítica.

JUDT, T. (2006): Postguerra. Una historia de Europa desde 1945, Taurus.

GUÍA DOCENTE

Bibliografía específica

- BEEVOR, A. (2012): La segunda guerra mundial, Pasado y Presente.
- BEEVOR, A. (1995): Berlín. La caída. 1945, Crítica.
- DOWER, J. (2012): Culturas de guerra. Pearl Harbor, Hiroshima, 11S, Iraq, Pasado y Presente.
- EICHENGREEN, B. (2012): The European economy since 1945: coordinated capitalism and beyond, Princeton University Press.
- FERGUSON, N. (2005). Coloso. Auge y caída del imperio norteamericano, Debate.
- FURET, F. (1995): El pasado de una ilusión. Ensayo sobre la idea comunista en el siglo XX, Mexico, FCE.
- GADDIS, J.L. (2012): Nueva historia de la guerra fría, FCE.
- GARTON-ASH, T. (2012): Historia del presente: Ensayos, retratos y crónicas de la Europa de los 90, Tusquets.
- HARVEY, D. (2004): El nuevo imperialismo, Akal.
- HARVEY, D. (2007): Breve historia del neoliberalismo, Akal.
- INGLEHART, R. (1999): Modernización y postmodernización. El cambio cultural, económico y político en 43 sociedades, CIS.
- JUDT, T. (2012): Algo va mal, Taurus.
- JUDT, T. (2013): Sobre el olvidado siglo XX, Taurus.
- KRUGMAN, P. (2009): El retorno de la economía de la depresión y la crisis actual, Crítica.
- MARTÍNEZ ALIER, J. (2002): El ecologismo de los pobres. Conflictos ambientales y lenguajes de valoración, Icaria.
- MCNEILL, J.R. (2003): Algo nuevo bajo el sol. Historia medioambiental del siglo XX, Alianza Editorial.
- MILANOVIC, B. (2012): Los que tienen y los que no tienen, Alianza.



GUÍA DOCENTE

NYE, J. (2003): La paradoja del poder norteamericano, Taurus.

OFFE, C. (1990): Contradicciones del Estado del Bienestar, Alianza.

RIECHMANN, J. (1994): Redes que dan libertad. Introducción a los nuevos movimientos sociales, Paidós.

ROSANVALLON, P. (1995): La nueva cuestión social. Repensar el Estado providencia, Manantial.

ROSANVALLON, P. (2012): La sociedad de los iguales, RBA.

SKIDELSKY, R. (1999): El mundo después del comunismo. Una polémica para nuestro tiempo, Guernica.

STIGLITZ, J. (2002): El malestar en la globalización, Taurus.

STIGLITZ, J. (2012): El precio de la desigualdad. Cómo un sistema político y económico injusto ha creado una sociedad dividida, Taurus.

TILLY, C. (2000): La desigualdad persistente, Manantial.

TILLY, C. (2010): Los movimientos sociales. 1768-2009, Crítica.