

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	COHESIÓN TERRITORIAL Y SOCIAL
Códigos <i>Code</i>	301039; 907055
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Humanidades
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Humanidades; Doble Grado en Humanidades y Traducción e Interpretación
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Ciencias del paisaje y del territorio
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Geografía
Departamento responsable <i>Department</i>	Geografía, Historia y Filosofía
Curso <i>Year</i>	3º
Semestre <i>Tern</i>	1º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Obligatoria
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Gwendoline de Oliveira Neves
Departamento <i>Department</i>	Geografía, Historia y Filosofía
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Geografía Humana
Categoría <i>Category</i>	Profesora Contratada Doctora
Número de despacho <i>Office number</i>	2-3-27
Teléfono <i>Phone</i>	954978239
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	gsaroli@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	<p>La cohesión territorial y social son dos cuestiones de actualidad que ocupan la primera escena informativa articulando y renovando con ello cuestiones propias de la Geografía Humana. Es a través de ellas que la asignatura propone una reflexión básica sobre cuestiones fundamentales como la articulación, el desarrollo, la identificación, el bienestar o la equidad territorial aportando con ello una visión espacial a diversos conceptos asociados al desarrollo integral y sostenible. Pretende abordar diversas cuestiones sociales a partir de un enfoque territorial analizando con ello la complejidad de los procesos generadores de desigualdad tanto social, como territorial poniendo de manifiesto la importancia no solamente del papel de las políticas públicas en la coherencia del conjunto sino también la necesidad de un vehículo identitario a través de la cultura y la participación activa para la construcción de un proyecto común. En este marco la cohesión territorial y social aparece como un postulado muy fructífero para abordar una reflexión y la construcción de un discurso multiescalar, multicriterio y multiagente gracias al enfoque integrador que contempla sus metodologías.</p>
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<p>El objetivo principal de esta asignatura es fomentar a las habilidades propias de un pensamiento complejo fundamentado en el carácter multiescalar y multidisciplinar del análisis territorial. A partir de un marco teórico asentado en los principios de la geografía humana, se pretende aportar pautas de análisis y algunos elementos de respuesta que permitan una lectura renovada del territorio y de su gestión. Para ello, la asignatura plantea como objetivos específicos la adquisición de un marco teórico y algunas pautas metodológicas que permitan la producción de un discurso coherente y de calidad, fundamentado en la autonomía de pensamiento y el sentido crítico para analizar, construir, tomar decisiones y proyectar ideas referentes al desarrollo territorial a</p>

	partir de los postulados desarrollados por la geografía social y ambiental.
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	No se requieren conocimientos específicos previos pero si un cierto interés o curiosidad por los acontecimientos de actualidad relacionados con el desarrollo sostenible y la gestión territorial.
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	Debido al carácter continuo del modelo de evaluación así como la multiplicidad y variedad de actividades, se recomienda una dedicación regular a la asignatura y un buen manejo del aula virtual que sirve de punto de encuentro entre el alumno y el equipo docente tanto en la comunicación como en el proceso formativo y de evaluación. Se recomienda igualmente una asistencia asidua a todas las sesiones presenciales y un especial esfuerzo por participar en ellas
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	Dentro del modulo "Ciencias del Paisaje y del territorio" y a continuación de la asignatura "Globalización y sostenibilidad", la asignatura plantea una aproximación teórica y práctica del análisis territorial desde los postulados de la geografía humana de carácter social y ambiental, permitiendo al alumnado profundizar en el entendimiento de la sociedad actual, mejorando sus habilidades analíticas y críticas al respecto.

4. Competencias / Skills

Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i>	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i>	CG01 - Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética CG02 - Analizar y sintetizar información de cualquier género CG03 - Convertir la información en conocimiento propio y aplicarlo al diagnóstico y la transformación de la realidad CG04 - Transmitir el conocimiento ante un público especializado o profano en la materia, combinando síntesis y desarrollo explicativo, y haciendo uso si es necesario de las nuevas tecnologías CG05 - Defender con argumentos sólidos los propios diagnósticos o juicios CG06 - Desarrollar la capacidad de aprendizaje autónomo CG07 - Trabajar en un equipo de forma cooperativa y responsable, respetando los principios de igualdad y diversidad como es propio de una cultura democrática, y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos CG08 - Elaborar síntesis complejas a partir de los conocimientos adquiridos y del análisis de los datos CG09 - Desarrollar la conciencia crítica y autocrítica para evaluar y optimizar el proceso de aprendizaje CG10 - Desarrollar la capacidad de organización y planificación CG12 - Capacidad de aplicar la teoría a la práctica

	<p>CG13 - Capacidad de adaptación a nuevas situaciones</p> <p>CG15 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica de una forma profesional</p> <p>CG16 - Capacidad de crítica y autocrítica ante prejuicios e ideología antidemocrática</p> <p>CG17 - Capacidad de crítica y autocrítica ante todo intento de justificación de desigualdades sociales y ante toda discriminación, ya sea por sexo, etnia, cultura, creencias u otras características individuales y sociales</p> <p>CG18 - Ser capaz de realizar tareas con organización y planificación</p> <p>CG19 - Ser capaz de resolver problemas y tomar decisiones</p> <p>CG20 - Ser capaz de razonar de forma crítica</p> <p>CG21 - Gestionar la información de manera eficaz: se capaz de organizar y planificar la información alfanumérica y espacial</p> <p>CG22 - Ser capaz de desarrollar conocimiento crítico</p>
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CT01 - Comunicarse con corrección en lengua española, oralmente y por escrito, con un alto nivel en el uso de los diferentes recursos expresivos y con dominio del registro académico y científico</p> <p>CT02 - Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando iniciativa, espíritu emprendedor y creatividad</p> <p>CT03 - Trabajar en equipo en un entorno real o virtual de forma cooperativa y responsable, repetedo los principios de igualdad y diversidad como es propio de una cultura democrática, y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos</p> <p>CT04 - Ejercer el estudio y la formación con un alto sentido de la responsabilidad sobre el propio esfuerzo</p> <p>CT05 - Trabajar de forma ética, evitando todo tipo de prácticas intelectual o personalmente fraudulentas</p> <p>CT06 - Aplicar los conocimientos al fomento de los valores de igualdad y respeto a la diversidad propios de una cultura democrática</p> <p>CT09 - Buscar la calidad y el rigor en la presentación de resultados</p>
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>CE01 - Conocer las bases culturales de nuestro tiempo, las particularidades de los diferentes entornos socioculturales, las interrelaciones individuo-cultura-sociedad-espacio, los procesos de cambio en una sociedad en continua transformación</p> <p>CE03 - Aunar todos los conocimientos adquiridos en una comprensión crítica global de la sociedad actual</p> <p>CE04 - Analizar y comentar críticamente textos literarios, filosóficos o historiográficos, obras de arte, material gráfico o cartográfico, poniéndolos en relación con su entorno social y cultural</p> <p>CE05 - Aplicar los conocimientos adquiridos al ejercicio y a la exposición de un pensamiento crítico y autocrítico</p> <p>CE06 - Analizar, argumentar, sintetizar y organizar una exposición combinando síntesis y desarrollo explicativo</p> <p>CE07 - Saber transmitir conocimientos de manera rigurosa y ordenada, utilizando para ello los recursos personales y los de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones relacionadas con las Ciencias Humanas</p> <p>CE08 - Reconocer e interpretar la diversidad cultural, lingüística, social, paisajística, económica, política y religiosa</p> <p>CE11 - Tomar conciencia de que el debate científico y la investigación están en continua elaboración y estar dispuestos a intervenir en ellos</p> <p>CE13 - Producir y gestionar información en Internet, desde un</p>

	punto de vista multidisciplinar y multimedia, contenidos y entornos fundamentalmente culturales
Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la aportación de la Geografía a la perspectiva humanista de la sociedad contemporánea • Relacionar y sistematizar información geográfica transversal para la realización de análisis complejos • Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales • Reflexionar desde una perspectiva multiescalar y multicriterios • Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socio-territoriales

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

PARTE I	LA GEOGRAFÍA HUMANA PARA UNA LECTURA DEL MUNDO EN CAMBIO
TEMA 1	LA GEOGRAFIA HUMANA COMO CIENCIA DE LOS LUGARES ENTRE : LO SOCIAL Y LO ESPACIAL
TEMA 2	LA ESCALA COMO ELEMENTO ESTRUCTURANTE DEL DISCURSO GEOGRAFICO
PARTE II	LA COHESION TERRITORIAL Y SOCIAL : UNA CUESTIÓN GEOGRAFICA
TEMA 3	CONSTRUCCIÓN, DESARROLLO, SOSTENIBILIDAD Y COMPETITIVIDAD TERRITORIAL : DEFINICIÓN DE ESPACIOS Y ACTORES
TEMA 4	LA GOBERNANZA TERRITORIAL COMO PUNTO DE ENCUENTRO ENTRE LO ESPACIAL, LO SOCIAL Y LO POLÍTICO
PARTE III	ESTUDIOS DE CASOS PRACTICOS

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	La metodología general de la asignatura se fundamenta en dos pilares: la enseñanza básica y la práctica. A ellas, van asociadas dos metodologías pedagógicas que van dando cada vez más protagonismo al alumno y su desarrollo personal. Así a un modelo conductivista que permite introducir las cuestiones propias de la asignatura, se asocia en las clases prácticas, donde el número de alumnos es reducido, un modelo humanista donde el equipo docente actúa exclusivamente como tutor, favoreciendo con ello una aproximación sociocritica del trabajo de grupo. En todos los casos, las clases son el punto de reunión y encuentro entre los distintos participantes lo que obliga a una preparación anterior y un trabajo posterior a ellas. Tal como lo establece el plan Bolonia (ECTS), una hora de clase implica 2/3 horas de trabajo personal. Al ser la asignatura de control continuo, dichos trabajos previos y posteriores que se realizan a través de la aula virtual, constituyen una parte importante del proceso de evaluación. Para superar la asignatura su realización y su superación es obligatoria existiendo la posibilidad de varios intentos de mejora a lo largo del curso para llegar a la nota mínima exigida.
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	El modelo pedagógico dominante en la enseñanza básica responde a una aproximación conductista donde el aprendizaje es fruto de una relación “estímulo-respuesta” que conlleva un cambio en el comportamiento y consecuentemente en la manera de abordar las

	<p>cuestiones relacionadas con la materia. Con este planteamiento los objetivos priman sobre los conocimientos que aparecen como un mero instrumento para conseguir los objetivos de la asignatura. En la práctica, el papel del equipo docente es enseñar a los alumnos/as unas determinadas metodologías y acciones fundamentada en una base conceptual para que puedan repetir el planteamiento hasta hacerlo bien. Así las sesiones académicas básicas sirven de elemento introductorio a cada una de las cuestiones abordadas. Parten de un trabajo previo de introducción del marco general en el cual se inserta la clase y se acompaña en el aula de una demostración teórica y diversos ejemplos que sirven para introducir una serie de actividades tanto en el aula como fuera de ella. Posteriormente, al final de cada tema, tendrá que realizar un ejercicio que puede ser de observación, desarrollo, autoevaluación o evaluación por pares. Forma parte del cuerpo de ejercicio de evaluación continua y por lo tanto, son de obligada realización en tiempo y forma.</p>
<p>Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i></p>	<p>Las secciones practicas profundizan las aportaciones teóricas realizadas a la misma vez que proporcionan un marco ideal para el desarrollo de las habilidades asociadas a la búsqueda de información, el debate, la presentación en publico y la adquisición de pautas metodológicas para un buen diagnostico de las temáticas abordadas. Para ello, se profundiza algunas cuestiones abordadas en la enseñanza básica privilegiando un modelo pedagógico humanista y sociocritico. El fin es doble : entender mejor al alumnado en sus procesos integrales de aprendizaje, en sus contextos interpersonales y sociales y desarrollar sus capacidades de aprender por sí mismo de forma espontánea y natural. Por ello, el foco de atención pasa de los contenidos y el profesorado al aprendizaje y al estudiante primando el diálogo, la discusión y la comunicación multidireccional . En este marco, el equipo docente aparece en el proceso de aprendizaje como un guía que impulsa la creatividad del alumnado. Se promueve la clarificación conceptual y la adquisición de métodos para el desarrollo de un pensamiento critico, respetando las necesidades de autorrealización de cada uno. El dialogo entre ambas partes es fundamental y es facilitado por el tamaño reducido de los grupos. Así y con el fin de llevar correctamente acabo el planteamiento pedagógico, gran parte del trabajo se desarrolla fuera del aula y compagina el trabajo personal con el de grupo. Concretamente, mediante un estudio de caso se pretende desarrollar las aptitudes reflexivas y críticas del alumno así como su creatividad a la hora de abordar problemas que afecten al marco socio ambiental de la sociedad en la cual se desenvuelve. Esta actividad se desarrollará a partir de una temática, consensuada entre el equipo docente y el grupo de trabajo, que permita la aplicación de los conocimientos adquiridos tanto en la enseñanza básica, como práctica. Las grandes pautas del proceso creativo se dirigen desde el aula virtual por el equipo docente y benefician de un seguimiento personalizado tanto en tutorías concertadas como en el 70% de las clases prácticas</p>
<p>Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i></p>	

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

<p>Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i></p>	<p>El 60% de la calificación procede de la evaluación continua. El 40% de la calificación procede del examen o prueba final. Siendo la asignatura de control continuo, es necesario desarrollar una serie de actividades a lo largo del semestre para valorar la adecuada progresión del alumnado. Consisten en lecturas, ejercicios prácticos, ejercicios de autoevaluación, evaluaciones por pares, trabajos de grupos y participación en foros. Al ser la asignatura de control continuo, la entrega de los distintos ejercicios teóricos y prácticos debe hacerse en plazos y formas. Por el carácter orientativo de las valoraciones, el alumno tendrá siempre la posibilidad de mejorar sus resultados mediante la presentación de un máximo de tres intentos, siendo las tablas de evaluaciones asociadas a cada ejercicio la guía orientativa para enfocar el ejercicio y sus mejoras, guardandose la mejor valoración como nota de evaluación.</p> <p>La prueba final consiste en la valoración del trabajo de grupo realizado en el marco de las enseñanzas prácticas y de desarrollo en base al trabajo de grupo desarrollado a lo largo del semestre. Dicho trabajo desarrollado de manera autónoma en grupos de 3/5 personas con el apoyo del personal académico, tanto en las clases prácticas como en tutoría, da lugar a una presentación pública de los resultados en el marco de un seminario semanal que se desarrolla en el ultimo mes de clase. Este esta valorado de forma personalizada a lo largo del semestre por el equipo docente (25%), los integrantes del grupo de trabajo (25%) y por el resto del alumnado, como unidad de grupo, el día de su defensa (50%) siendo la media de las distintas valoraciones el resultado de la prueba final.</p>
<p>Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i></p>	<p>La segunda convocatoria ordinaria consiste en la entrega de todos los ejercicios de evaluación continua no realizados o no superados así como la presentación y defensa de un caso de estudio individual en las mismas condiciones que en la primera convocatoria ordinaria si dicho trabajo no se ha realizado a lo largo del semestre.</p>
<p>Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i></p>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad.</p> <p>Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.</p> <p>La convocatoria extraordinaria de noviembre consistirá en un examen teórico practico relacionado con la materia en el cual se asociaran preguntas teóricas con comentarios de documentos y un ensayo sobre una cuestión de actualidad relacionada con la materia</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Con el fin de llevar correctamente acabo el planteamiento pedagógico, el alumno tendrá que preparar las clases de enseñanzas básicas mediante unos ejercicios dirigidos de observación, lectura y evaluación que encontrara en la aula virtual. Posteriormente, al final de cada tema, tendrá que realizar un ejercicio que puede ser de observación, desarrollo, autoevaluación o evaluación por pares. Forman parte del cuerpo de ejercicio de evaluación continua y por lo tanto, son de obligada realización en tiempo y forma. Se evalúan mediante una tabla que acompaña cada uno de los ejercicios con el fin de que los criterios estén acordes con las características de la prueba. En todos los casos y en todas las convocatorias, se prestara atención tanto a la adquisición de las competencias propias de la asignatura, la calidad</p>

	<p>de la expresión y de la argumentación así como al respeto de las normas de entrega. Si el alumno desea mejorar nota, tendrá la posibilidad de presentar tres intentos antes de la segunda convocatoria, siendo la tabla de evaluación la guía orientativa para enfocar sus mejoras.</p> <p>La entrega de un ejercicio teórico fuera de plazo conlleva la no presentación a esta parte de la prueba y obliga a su presentación en la convocatoria ordinaria siguiente.</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): El alumnado que no habrá superado la fase de control continuo tendrá que entregar los ejercicios no presentados, no superados o presentados fuera de plazos.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): El alumno tendrá que entregar los ejercicios no presentados, no superados o presentados fuera de plazos.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: La valoración de las enseñanzas prácticas y de desarrollo se hace en base al trabajo de grupo desarrollado a lo largo del semestre. El equipo docente valora la calidad de la participación en su contenido, frecuencia y pertinencia (25%). Se presta mucha atención a la utilización y profundización de los conceptos desarrollados tanto en las actividades de enseñanzas básicas como prácticas. Posteriormente, cada miembro del equipo tiene que autovalorarse y valorar a sus compañeros mediante un cuestionario privado que el equipo docente le hace llegar antes de la presentación de los resultados y en el cual se valora las capacidades de trabajo y liderazgo (25%). Para poder superar esta fase es imprescindible estar inscrito en un grupo de trabajo antes del 15 de octubre y participar de forma activa en cada etapa del proceso (obtener al menos 1 punto en la evaluación del foro por parte del equipo docente o la evaluación de tus compañeros de grupos)</p> <p>La no participación a la prueba o la no entrega de los resultados de evaluación de los compañeros de trabajo implica el suspenso de la prueba y su presentación en la segunda convocatoria</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): El examen consiste en la presentación oral de los resultados de los trabajos de grupo y su valoración. Se hará en clase a lo largo del último mes del semestre. Su evaluación está a cargo de los alumnos que actúan como oyentes activos. Evaluarán las presentaciones y la defensa del trabajo realizado, a partir de un cuestionario de evaluación que considera las principales habilidades y competencias desarrolladas a lo largo del curso al igual que elementos referentes a las cualidades estéticas, argumentales y sociales de los trabajos presentados. El resultado representa el 50% de la nota final siendo la otra mitad la obtenida en control continuo.</p> <p>La no participación a la prueba o la no entrega de los resultados de evaluación de los otros grupos de trabajo implica el suspenso de la prueba y su presentación en la segunda convocatoria</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): El examen consiste en la presentación oral de los resultados de las actividades de enseñanza práctica siendo en este caso un trabajo individual que puede haberse desarrollado bajo la supervisión del equipo docente a lo largo del curso o no. Su defensa y evaluación se hace a través de la prueba oral final. Al ser imposible la reunión de todos los alumnos, el 50% de la evaluación está a cargo de los alumnos que se presentan a dicha convocatoria y que actuarán como oyentes activos. Si no hay alumnos, la evaluación recae en su totalidad sobre el equipo docente. Los criterios de evaluación y su</p>

	ponderación siguen las mismas pautas que en el control continuo y que en la prueba final de primera convocatoria.
<p> Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i> </p>	<p> Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): </p>
<p> Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i> </p>	<p> 1ª convocatoria: Para superar la asignatura es imprescindible realizar, en su tiempo, todas las pruebas y actividades propuestas, a lo largo del semestre y obtener una nota superior o igual a 5 puntos en cada ejercicio considerando que el plagio y el uso indebido de las fuentes de información serán penalizados con el suspenso en la asignatura. 2ª convocatoria: La evaluación para aquellos alumnos que hayan suspendido alguna de las partes o estén pendientes de entregar algunas de las pruebas teóricas o prácticas, seguirá el mismo protocolo que la evaluación continua y la primera convocatoria: el alumno deberá presentar el mismo número de ejercicios teóricos y prácticos, estos últimos desarrollados de forma individual. Se deberá superar en cada ejercicio la calificación mínima de 5. Si no fuera el caso, el alumno estará suspendido de la asignatura. El plagio y el uso indebido de las fuentes de información serán penalizados con el suspenso en la asignatura. La no superación de la segunda convocatoria conlleva la pérdida de todas las calificaciones para las pruebas siguientes. </p>
<p> Material permitido <i>Materials allowed</i> </p>	No hay ninguna restricción
<p> Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i> </p>	<p> En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca. </p>
<p> Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i> </p>	-

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

Libro	<ul style="list-style-type: none"> • VEGARA A., DE LAS RIVAS J.L. (Coords) (2004) “Territorios inteligentes”, <i>Fundación Métropoli</i> • PASCUAL ESTEVE J.M., PASCUAL GUITERAS J. (Coords) (2009) “Cohesión social y gobernanza
-------	---

democrática: Para unas regiones y ciudades más inclusivas”,
Junta de Andalucía

- NOGUERA TUR J. (Ed.) (2016) “La visión territorial y sostenible del desarrollo local. Una perspectiva multidisciplinar”, *Universidad de Valencia*
- FERIA TORIBIO J.M., GARCIA GARCIA A., OJEDA RIVERA J.F. (Coords.) (2009) “Territorios, sociedades y políticas”, *Universidad Pablo de Olavide, Sevilla*
- COMISION DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (2008) “Libro Verde sobre la cohesión territorial. Convertir la diversidad territorial en un punto fuerte”