

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	<b>Geografía e Historia</b>
<b>Doble Grado:</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>Fundamentos de Historia II</b>
<b>Módulo:</b>	<b>Historias</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Geografía, Historia y Filosofía</b>
<b>Año académico:</b>	<b>2010-2011</b>
<b>Semestre:</b>	<b>Segundo semestre</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>4</b>
<b>Curso:</b>	<b>1º</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatoria</b>
<b>Lengua de impartición:</b>	<b>Español</b>

<b>Modelo de docencia:</b>	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>	<b>70%</b>
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>	<b>30%</b>
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>	

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 2. EQUIPO DOCENTE

#### 2.1. Responsable de la asignatura Silvia María Pérez González

2.2. Profesores	
<b>Nombre:</b>	Silvia María Pérez González
<b>Centro:</b>	Facultad de Humanidades
<b>Departamento:</b>	Geografía, Historia y Filosofía
<b>Área:</b>	Historia Medieval
<b>Categoría:</b>	Profesora Contratada Doctora
<b>Horario de tutorías:</b>	Lunes de 15:00 a 17:00
<b>Número de despacho:</b>	2-4-2
<b>E-mail:</b>	spergon@upo.es
<b>Teléfono:</b>	965977858

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

<b>Nombre:</b>	<b>Juan Manuel Cortés Copete</b>
<b>Centro:</b>	<b>Facultad de Humanidades</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Geografía, Historia y Filosofía</b>
<b>Área:</b>	<b>Historia Antigua</b>
<b>Categoría:</b>	<b>Profesor Titular</b>
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	<b>2-2-12</b>
<b>E-mail:</b>	<b>jmcorcop@upo.es</b>
<b>Teléfono:</b>	
<b>Nombre:</b>	<b>José María Miura Andrades</b>
<b>Centro:</b>	<b>Facultad de Humanidades</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Geografía, Historia y Filosofía</b>
<b>Área:</b>	<b>Historia Medieval</b>
<b>Categoría:</b>	<b>Profesor Titular</b>
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	<b>2-2-4</b>
<b>E-mail:</b>	<b>jummiuand@upo.es</b>
<b>Teléfono:</b>	<b>954.34.93.25</b>



## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

<b>Nombre:</b>	<b>Rafael Hidalgo Prieto</b>
<b>Centro:</b>	<b>Facultad de Humanidades</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Geografía, Historia y Filosofía</b>
<b>Área:</b>	<b>Arquerología</b>
<b>Categoría:</b>	<b>Profesor Titular</b>
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	<b>2-2-16</b>
<b>E-mail:</b>	<b>rhidpri@upo.es</b>
<b>Teléfono:</b>	<b>954.34.91.11</b>

--



## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

Conocer las fuentes de la Historia, su naturaleza y complejidad, para abordar los principales temas en los actuales debates historiográficos

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

.

#### 3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

No existen

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

1. Desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita de alto nivel en lengua española y la comunicación en una lengua extranjera.
2. Desarrollar la capacidad de análisis de situaciones y medios complejos.
3. Ser capaz de analizar e interpretar de manera rigurosa datos e información de distinta naturaleza y elaborar síntesis a partir de los mismos.
4. Ser capaz de tomar decisiones para la adaptación a nuevas situaciones y la resolución de problemas. Desarrollar la conciencia crítica y autocrítica para evaluar y optimizar el proceso de aprendizaje.
5. Trabajar en equipo de forma cooperativa y responsable, respetando la diversidad, fomentando el diálogo y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos.
6. Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando autonomía, iniciativa, capacidad de planificación y organización espíritu emprendedor y creatividad.
7. Desarrollar destrezas para la búsqueda y la gestión de información de forma autónoma promoviendo el rigor intelectual.
8. Trabajar con responsabilidad y de forma ética evitando prácticas fraudulentas como el plagio.
9. Aplicar los principios de igualdad y respeto a la diversidad propios de una cultura democrática.
10. Mostrar sensibilidad hacia temas medioambientales y hacia manifestaciones de injusticia social.

#### 4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

##### Genéricas

1. Desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita de alto nivel en lengua española y la comunicación en una lengua extranjera.
2. Desarrollar la capacidad de análisis de situaciones y medios complejos.
3. Ser capaz de analizar e interpretar de manera rigurosa datos e información de distinta naturaleza y elaborar síntesis a partir de los mismos.
4. Ser capaz de tomar decisiones para la adaptación a nuevas situaciones y la resolución de problemas. Desarrollar la conciencia crítica y autocrítica para evaluar y optimizar el proceso de aprendizaje.
5. Trabajar en equipo de forma cooperativa y responsable, respetando la diversidad, fomentando el diálogo y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos.
6. Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando autonomía, iniciativa, capacidad de planificación y organización espíritu emprendedor y creatividad.
7. Desarrollar destrezas para la búsqueda y la gestión de información de forma autónoma promoviendo el rigor intelectual.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

8. Trabajar con responsabilidad y de forma ética evitando prácticas fraudulentas como el plagio.

9. Aplicar los principios de igualdad y respeto a la diversidad propios de una cultura democrática.

10. Mostrar sensibilidad hacia temas medioambientales y hacia manifestaciones de injusticia social.

Específicas

Disciplinares

11. Conocer los fundamentos de las disciplinas históricas y la aplicación de las distintas perspectivas historiográficas en diversos periodos y contextos.

12. Conocer la estructura diacrónica general de la Historia, y capacidad para caracterizar los grandes períodos históricos y sus subdivisiones internas, con arreglo a los distintos criterios de la historia política, económica, social, religiosa o cultural.

13. Desarrollar la conciencia crítica hacia la relación existente entre el conocimiento histórico vinculado a los problemas del presente y los hechos que estudia ocurridos en el pasado.

14. Conocer, entender e interpretar los procesos históricos en su complejidad.

15. Conocer los fundamentos, métodos y técnicas de la investigación histórica en sus distintas especialidades y ramas de la investigación histórica

16. Conocer de la evolución conceptual en las formas de hacer Historia, desde la Antigüedad hasta los tiempos actuales. Conciencia de que el debate historiográfico y la investigación histórica están en permanente construcción.

17. Tomar conciencia de la diversidad histórico-cultural, y capacidad para comprender cómo la humanidad ha existido, actuado y pensado en los diferentes contextos del pasado

18. Ser capaz de identificar, organizar y utilizar apropiadamente fuentes de información para el estudio y la investigación histórica y/o geográfica.

19. Ser capaz para hacer uso de los instrumentos de recopilación de información histórica y/o geográfica: catálogos bibliográficos, inventarios de archivo, referencias electrónicas.

20. Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales.

21. Conocer los problemas actuales territoriales, ambientales y patrimoniales.

22. Conocer y comprender los fundamentos de la cultura europea a través de varias de las disciplinas humanísticas y sus principales fuentes escritas

23. Ser capaz de emplear el género como categoría de análisis para conocer y evaluar el acontecer histórico, el pensamiento y la realidad cotidiana.

Profesionales

24. Ser capaz de comunicarse oralmente y por escrito tanto en el propio idioma como en un idioma extranjero usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica

25. Ser capaz de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua o en otro idioma, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente

26. Ser capaz de manejar los medios de búsqueda, identificación, selección, y recogida

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

de información así como alcanzar un conocimiento básico de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis de las distintas fuentes y documentos históricos,

27. Ser competente en el uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación en el ámbito de estudio y contexto profesional.

28. Interpretar, en contextos históricos diferenciados, la diversidad y complejidad de los territorios donde se desarrolla la actividad humana, con vistas a relacionar fenómenos de carácter natural y medioambiental con otros de tipo económico y social.

29. Ser capaz de redactar una memoria de investigación demostrando la capacidad de reunir e interpretar los datos relevantes para emitir juicios.

30. Ser capaz de leer, comprender y discutir críticamente un artículo o un ensayo sobre un tema contemporáneo –política, ciencia, religión, costumbres, economía, cultura, etc...- publicado en la prensa de los niveles divulgativo y culto

31. Ser capaz de defender de forma razonada tanto por escrito como oralmente las tesis propias, poniendo en juego al hacerlo los conocimientos adquiridos y apreciando de forma positiva el diálogo y la libre expresión de las ideas para enriquecer, clarificar y poner a prueba el punto de vista propio. Se tendrá presente la capacidad para hacerlo tanto ante un público especializado como ante uno no especializado.

Académicas

32. Ejercer el estudio y la formación con un alto sentido de la responsabilidad sobre el propio esfuerzo y buscando la calidad y el rigor.

33. Conocer e incorporar la deontología profesional.

34. Tomar conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales. Reconocimiento y sensibilidad hacia la diversidad y la multiculturalidad.

35. Potenciar la capacidad de actualizar conocimientos y comprender procesos cambiantes, ofreciendo nuevos usos a saberes tradicionales

36. Comprender las claves territoriales y socioeconómicas de la organización mundial como contexto de trabajo en marcos internacionales.

37. Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales, ambientales y patrimoniales.

38. Desarrollar la capacidad autocrítica de descentramiento relativa a la propia mentalidad para pensar y emitir juicios con independencia, incrementando la capacidad crítica para entender y cuestionar el mundo y sus problemas y fomentar la reflexión sobre los valores y una actitud favorable hacia la paz y hacia el diálogo entre civilizaciones.

39. Ser capaz de ejercer la crítica y la autocrítica de los prejuicios y la ideología antidemocrática adoptando una actitud de respeto hacia las diferencias y crítica ante todo intento de justificación de las desigualdades sociales y ante toda discriminación, ya sea por sexo, etnia, cultura, creencias u otras características individuales y sociales.

40. Conocer y promocionar los Derechos Humanos, así como de los principios democráticos, de igualdad entre hombres y mujeres, de solidaridad, de protección medioambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos, y de fomento de la cultura de la paz.



## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### **4.3. Competencias particulares de la asignatura**

Capacidad de comunicación oral y escrita, usando la terminología aceptada en estas disciplinas.

Capacidad de análisis y síntesis.

Capacidad de organización y planificación.

Conocimiento de algún idioma moderno.

Habilidad para organizar información histórica de manera coherente y para usar los instrumentos de recopilación de información: catálogos bibliográficos, inventarios de archivos y bibliotecas y referencias electrónicas.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

Se tratarán los siguientes grandes temas:

1. Género
2. Economía
3. Organizaciones políticas
4. Religión
5. Sociedad

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

**ENSEÑANZAS BÁSICAS:** Visitas a exposiciones, lugares históricos relevantes o itinerarios significativos. Las visitas tienen una triple función: son un complemento a las explicaciones teórico-prácticas del profesor, sirven de trabajo de campo para la realización de trabajos, y son el resultado de un trabajo previo por parte de un grupo de alumnos.

**ENSEÑANZAS BÁSICAS:** Conferencias. Ponencias de expertos invitados sobre aspectos relacionados con las materias del módulo.

**ENSEÑANZAS PRÁCTICAS Y DE DESARROLLO:** Trabajo de lectura, discusión, debate y exposición de trabajos: los alumnos tomarán la iniciativa en el proceso de aprendizaje, aplicando a la práctica los conocimientos adquiridos.

**ACTIVIDADES DIRIGIDAS:** Seminarios en grupos reducidos en los que se requerirá que el alumno resuelva de manera autónoma problemas científicos e intelectuales.

**TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO:** Lectura y estudio individual. Preparación de exámenes. Elaboración de trabajos, ensayos, memorias, preparación de exposiciones individuales o en grupo

**TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO:** Tutorías. Entrevista individual o en grupo para guiar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje autónomo.

**TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO:** Plataforma Webct. Uso del espacio virtual de aprendizaje: comunicación con el profesor y con los demás estudiantes, realización de pruebas y de trabajos en grupo, acceso a herramientas de búsqueda.



## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 7. EVALUACIÓN

60% Examen teórico  
30% Trabajos prácticos  
10% Memorias

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Aróstegui, J., La investigación histórica: teoría y método, Barcelona, 1995.  
Guerreau, A., El futuro de un pasado. La Edad Media en el siglo XXI, Barcelona, 2002.  
Heers, J., La invención de la Edad Media, Barcelona, 1995.  
Moradiellos, E., El oficio de historiador, Madrid, 1994.  
Ruiz Gómez, F., Introducción a la Historia Medieval, Madrid, 1998.  
Ruiz de la Peña, J.I., Introducción al estudio de la Edad Media, Madrid, 1984.  
Barros, C. (ed.), Historia a debate, 3 vols., Santiago de Compostela, 1995.  
Braudel, F., La historia y las ciencias sociales, Madrid, 1968.  
Carr, E.H., ¿Qué es la historia?, Edición definitiva, Barcelona, 1987.  
Le Goff, J., Pour une autre Moyen Age, París, 1977.  
Pernoud, R., ¿Qué es la Edad Media?, Madrid, 1979.  
Torres Delgado, C., Introducción al estudio de la historia medieval, Granada, 1977.  
Ullman, W., The future of medieval history, Cambridge, 1973.  
VV.AA., Presente y futuro de la historia medieval en España, Madrid, 1991.  
Whitrow, G.J., El tiempo en la historia. La evolución de nuestro sentido del tiempo y de la perspectiva temporal, Barcelona, 1990.