

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	Geografía e Historia
<b>Doble Grado:</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>Fundamentos de Historia II</b>
<b>Módulo:</b>	<b>Historias</b>
<b>Departamento:</b>	Geografía, Historia y Filosofía
<b>Año académico:</b>	<b>2011-2012</b>
<b>Semestre:</b>	Segundo semestre
<b>Créditos totales:</b>	<b>6</b>
<b>Curso:</b>	1º
<b>Carácter:</b>	Obligatoria
<b>Lengua de impartición:</b>	Español

<b>Modelo de docencia:</b>	A1	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		70%
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		30%
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 2. EQUIPO DOCENTE

#### 2.1. Responsable de la asignatura Elena Muñiz Grijalvo

#### 2.2. Profesores

<b>Nombre:</b>	Juan Antonio Ruiz Domínguez
<b>Centro:</b>	Facultad de Humanidades
<b>Departamento:</b>	Geografía, Historia y Filosofía
<b>Área:</b>	Historia Medieval
<b>Categoría:</b>	Profesor asociado
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	14-4-18
<b>E-mail:</b>	jaruidom@upo.es
<b>Teléfono:</b>	78199



## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

<b>Nombre:</b>	<b>Elena Muñiz Grijalvo</b>
<b>Centro:</b>	<b>Universidad Pablo de Olavide</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Geografía, Historia y Filosofía</b>
<b>Área:</b>	<b>Historia Antigua</b>
<b>Categoría:</b>	<b>PTU</b>
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	<b>2-2-12</b>
<b>E-mail:</b>	<b>emungri@upo.es</b>
<b>Teléfono:</b>	<b>954349336</b>

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

Conocer las fuentes de la Arqueología, Historia Antigua e Historia Medieval, su naturaleza y complejidad, para abordar los principales temas en los actuales debates historiográficos

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

La materia se ubica en el plan formativo en el módulo "Historia", y se imparte durante el primer curso (segundo semestre). La materia ofrece al alumno una visión general del quehacer histórico y de sus fuentes. De esta forma la materia constituye una introducción necesaria para la posterior realización de los módulos específicos de Historia.

#### 3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Ninguno.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

1. Desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita de alto nivel en lengua española y la comunicación en una lengua extranjera.
2. Ser capaz de analizar e interpretar de manera rigurosa datos e información de distinta naturaleza y elaborar síntesis a partir de los mismos.
3. Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando autonomía, iniciativa, capacidad de planificación y organización espíritu emprendedor y creatividad.
4. Desarrollar destrezas para la búsqueda y la gestión de información de forma autónoma promoviendo el rigor intelectual.

#### 4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

##### Genéricas

1. Desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita de alto nivel en lengua española y la comunicación en una lengua extranjera.
2. Ser capaz de analizar e interpretar de manera rigurosa datos e información de distinta naturaleza y elaborar síntesis a partir de los mismos.
3. Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando autonomía, iniciativa, capacidad de planificación y organización espíritu emprendedor y creatividad.
4. Desarrollar destrezas para la búsqueda y la gestión de información de forma autónoma promoviendo el rigor intelectual.

##### Específicas

##### Disciplinares

1. Desarrollar la conciencia crítica hacia la relación existente entre el conocimiento histórico vinculado a los problemas del presente y los hechos que estudia ocurridos en el pasado.
2. Conocer, entender e interpretar los procesos históricos en su complejidad.
3. Conocer los fundamentos, métodos y técnicas de la investigación histórica en sus distintas especialidades y ramas de la investigación histórica
4. Ser capaz de identificar, organizar y utilizar apropiadamente fuentes de información para el estudio y la investigación histórica y/o geográfica.
5. Ser capaz para hacer uso de los instrumentos de recopilación de información histórica y/o geográfica: catálogos bibliográficos, inventarios de archivo, referencias electrónicas.

##### Profesionales

1. Ser capaz de comunicarse oralmente y por escrito tanto en el propio idioma como en un idioma extranjero usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

2. Ser capaz de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua o en otro idioma, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente
3. Ser capaz de manejar los medios de búsqueda, identificación, selección, y recogida de información así como alcanzar un conocimiento básico de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis de las distintas fuentes y documentos históricos,
4. Ser capaz de redactar una memoria de investigación demostrando la capacidad de reunir e interpretar los datos relevantes para emitir juicios.
5. Ser capaz de leer, comprender y discutir críticamente un artículo o un ensayo sobre un tema contemporáneo –política, ciencia, religión, costumbres, economía, cultura, etc...- publicado en la prensa de los niveles divulgativo y culto

### Académicas

1. Ejercer el estudio y la formación con un alto sentido de la responsabilidad sobre el propio esfuerzo y buscando la calidad y el rigor.
2. Tomar conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales. Reconocimiento y sensibilidad hacia la diversidad y la multiculturalidad.
3. Potenciar la capacidad de actualizar conocimientos y comprender procesos cambiantes, ofreciendo nuevos usos a saberes tradicionales
4. Desarrollar la capacidad autocrítica de descentramiento relativa a la propia mentalidad para pensar y emitir juicios con independencia, incrementando la capacidad crítica para entender y cuestionar el mundo y sus problemas y fomentar la reflexión sobre los valores y una actitud favorable hacia la paz y hacia el diálogo entre civilizaciones.

### **4.3. Competencias particulares de la asignatura**

1. Capacidad de comunicación oral y escrita, usando la terminología aceptada en estas disciplinas.
2. Capacidad de análisis y síntesis.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Conocimiento de algún idioma moderno.
5. Habilidad para organizar información histórica de manera coherente y para usar los instrumentos de recopilación de información: catálogos bibliográficos, inventarios de archivos y bibliotecas y referencias electrónicas.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

Las dos áreas adscritas a la asignatura tratarán los siguientes grandes temas:

#### 1. Organizaciones políticas

- Conceptos y evolución histórica: El Estado: Definición. Política: El concepto de política. Del Estado teocrático a la comunidad política. Teoría política y práctica política.
- Las fuentes de información. La historiografía. Los documentos. El análisis del discurso

#### 2. Religión

- Qué es la religión: Religión vs. Teología. La religión como objeto de estudio
- Las fuentes de información: Literatura sagrada, testimonios escritos de devoción, iconografía, arqueología, leyes y normas religiosas, etnografía, sociogeografía.
- Métodos de análisis: Sociología, Psicología, Fenomenología, Filosofía, perspectivas marxistas de la religión, religiones comparadas

#### 3. Sociedad

- La demografía histórica. Fuentes. Grupos privilegiados. Grupos intermedios. Las minorías. Los marginados

#### 4. Género

- ¿Existe una historia de las mujeres? Fuentes. La mujer como sujeto de la Historia..

#### 5. Economía y vida cotidiana

- Planteamientos teóricos y metodológicos para el estudio de la economía en la Historia. La vida cotidiana de las comunidades rurales. La vida cotidiana de las comunidades urbanas

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

**ENSEÑANZAS BÁSICAS:** Visitas a exposiciones, lugares históricos relevantes o itinerarios significativos. Las visitas tienen una triple función: son un complemento a las explicaciones teórico-prácticas del profesor, sirven de trabajo de campo para la realización de trabajos, y son el resultado de un trabajo previo por parte de un grupo de alumnos.

**ENSEÑANZAS BÁSICAS:** Conferencias. Ponencias de expertos invitados sobre aspectos relacionados con las materias del módulo.

**ENSEÑANZAS PRÁCTICAS Y DE DESARROLLO:** Trabajo de lectura, discusión,



## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

debate y exposición de trabajos: los alumnos tomarán la iniciativa en el proceso de aprendizaje, aplicando a la práctica los conocimientos adquiridos.

**ACTIVIDADES DIRIGIDAS:** Seminarios en grupos reducidos en los que se requerirá que el alumno resuelva de manera autónoma problemas científicos e intelectuales.

**TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO:** Lectura y estudio individual. Preparación de exámenes. Elaboración de trabajos, ensayos, memorias, preparación de exposiciones individuales o en grupo

**TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO:** Tutorías. Entrevista individual o en grupo para guiar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje autónomo.

**TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO:** Plataforma Webct. Uso del espacio virtual de aprendizaje: comunicación con el profesor y con los demás estudiantes, realización de pruebas y de trabajos en grupo, acceso a herramientas de búsqueda.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 7. EVALUACIÓN

60% Examen teórico  
30% Trabajos prácticos  
10% Memorias

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Aróstegui, J., La investigación histórica: teoría y método, Barcelona, 1995.  
Barros, C. (ed.), Historia a debate, 3 vols., Santiago de Compostela, 1995  
Blázquez, J.M. (1978): Historia económica de la Hispania Romana. Madrid.  
Braudel, F., La historia y las ciencias sociales, Madrid, 1968.  
A. Brelich en H. C. Puech (ed.), Historia de las religiones Siglo XXI, vol. I, 30-97.  
Carr, E.H., ¿Qué es la historia?, Edición definitiva, Barcelona, 1987.  
F. Díez de Velasco, La historia de las religiones: métodos y perspectivas, Madrid, Akal, 2005.  
Fernández Vega, P.A. (1999): La casa romana. Madrid.  
González Román, C.; Rodríguez Neila, J.F. y Vatinel, J.-L. (2004): Vida Cotidiana en Roma, Madrid.  
M. I. Finley, El nacimiento de la política, Crítica, Barcelona  
Jenkins, I. (1985): La vida cotidiana en Grecia y Roma. Madrid.  
Moradiellos, E., El oficio de historiador, Madrid, 1994.  
C. Olson, Theory and Method in the Study of Religion: A Selection of Critical Readings, Nueva York, Thomson-Gale, 2004.  
Remesal, J. (2001): Estudios sobre el Monte Testaccio. Barcelona.  
Roca Roumens, M. y Fernández García, M.I: introducción al estudio de la cerámica romana: una breve guía de referencia. Málaga.  
J. Touchard, Historia de las ideas políticas, Madrid, Tecnos, 1985  
F. Vallespín, Historia de la teoría política, Madrid, Alianza, 1990  
Whitrow, G.J., El tiempo en la historia. La evolución de nuestro sentido del tiempo y de la perspectiva temporal, Barcelona, 1990 .