

## GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	<b>Geografía e Historia</b>
<b>Doble Grado:</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>POBLACIÓN, RECURSOS Y DESARROLLO</b>
<b>Módulo:</b>	<b>GEOGRAFÍA</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Geografía, Historia y Filosofía</b>
<b>Año académico:</b>	<b>2011/2012</b>
<b>Semestre:</b>	<b>Primer semestre</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>6</b>
<b>Curso:</b>	<b>2º</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatoria</b>
<b>Lengua de impartición:</b>	<b>Español</b>

<b>Modelo de docencia:</b>	<b>A1</b>	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		<b>70%</b>
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		<b>30%</b>
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		

## GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

### 2. EQUIPO DOCENTE

#### 2.1. Responsable de la asignatura PILAR PANEQUE SALGADO

2.2. Profesores	
<b>Nombre:</b>	PILAR PANEQUE SALGADO
<b>Centro:</b>	HUMANIDADES
<b>Departamento:</b>	GEOGRAFÍA, HISTORIA Y FILOSOFÍA
<b>Área:</b>	GEOGRAFÍA HUMANA
<b>Categoría:</b>	PTU
<b>Horario de tutorías:</b>	PREVIA CITA
<b>Número de despacho:</b>	2-3-23
<b>E-mail:</b>	ppansal@upo.es
<b>Teléfono:</b>	954977377



## GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

<b>Nombre:</b>	
<b>Centro:</b>	
<b>Departamento:</b>	
<b>Área:</b>	
<b>Categoría:</b>	
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	
<b>E-mail:</b>	
<b>Teléfono:</b>	
<b>Nombre:</b>	
<b>Centro:</b>	
<b>Departamento:</b>	
<b>Área:</b>	
<b>Categoría:</b>	
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	
<b>E-mail:</b>	
<b>Teléfono:</b>	



## GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

<b>Nombre:</b>	
<b>Centro:</b>	
<b>Departamento:</b>	
<b>Área:</b>	
<b>Categoría:</b>	
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	
<b>E-mail:</b>	
<b>Teléfono:</b>	

--

## GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

Estudiar el crecimiento de la población mundial, las estructuras y las dinámicas de la población a distintas escalas geográficas, así como su relación con el medioambiente, los recursos y los distintos niveles de desarrollo. Se trata, en definitiva, de realizar una aproximación teórica y práctica a los debates, fuentes, metodologías y herramientas de análisis del sistema población-recursos-desarrollo.

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

Esta materia forma parte del Módulo 'Geografía' del Grado de Geografía e Historia, en el que cuenta con carácter obligatorio en segundo curso, tras haber completado la 'Introducción a la Geografía' de primer curso. La concepción y diseño de la asignatura 'Población, Recursos y Desarrollo' responde directamente al objetivo último del Grado de Geografía e Historia que no es otro que "conseguir un conocimiento racional y crítico de los espacios y territorios constitutivos del planeta, así como de los acontecimientos y procesos del pasado de la Humanidad e interrelacionar tales realidades geográficas e históricas, para comprender el presente y su complejidad, valorar la diversidad territorial y cultural como riqueza, comprometerse con la transformación de las desigualdades y hacer todo ello comprensible a los demás."

#### 3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

No se requieren conocimientos específicos previos, aunque se precisa interés y motivación por los acontecimiento de actualidad así como por los debates internacionales sobre el estado del mundo. Además se espera que el alumnado realice un especial esfuerzo por desarrollar posiciones críticas de forma argumentada. Por último, se recomienda la asistencia a todas las sesiones presenciales.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

1. Ser capaz de analizar e interpretar de manera rigurosa datos e información de distinta naturaleza y elaborar síntesis a partir de los mismos
2. Trabajar en equipo de forma cooperativa y responsable, respetando la diversidad, fomentando el diálogo y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos
3. Desarrollar destrezas para la búsqueda y la gestión de información de forma autónoma promoviendo el rigor intelectual.
4. Mostrar sensibilidad hacia temas medioambientales y hacia manifestaciones de injusticia social.

#### 4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

1. Conocer los fundamentos conceptuales de la Geografía y las técnicas y herramientas básicas para la obtención y el tratamiento de la información geográfica.
2. Conocer, comprender e interpretar el territorio. Tener capacidad de análisis y síntesis de los hechos y procesos que acaecen y conforman un territorio, que posibilitan la comprensión y la interpretación de la heterogeneidad paisajística, así como de sus consecuencias en el plano natural, social, económico o paisajístico.
3. Entender la diversidad geográfica desde las diferentes aproximaciones de esta disciplina, combinando un análisis generalista con un análisis especializado

#### 4.3. Competencias particulares de la asignatura

1. Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana
2. Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales.
3. Comprender las relaciones espaciales.
4. Conocer los problemas actuales territoriales, ambientales y patrimoniales  
Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio.
5. Combinar las dimensiones espacial y temporal en la explicación de los procesos socioterritoriales
6. Explicar los procesos de actualidad mediática relacionados con las cuestiones territoriales

## GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

1. Evolución y crecimiento de la población.
2. Transición demográfica. Transición epidemiológica.
3. Descenso de la fecundidad. Cambios demográficos y desarrollo económico.
4. Estructuras de población y políticas demográficas.
5. El envejecimiento de la población en sociedades post-transicionales.
6. La cuestión de la población y los recursos.
7. Los debates actuales sobre la población y los Congresos Mundiales.
8. Las migraciones internacionales. Capitalismo y migraciones internacionales.
9. El control de las fronteras. El caso de los refugiados.
10. Multiculturalidad e integración. Dilemas y conflictos.
11. Desarrollo, consumo y medio ambiente.
12. Pobreza y desigualdades espaciales.
13. Dependencia, irrelevancia y Tercer Mundo.
14. Marginación, exclusión y Cuarto Mundo.

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

**CLASES TEÓRICAS:** Lección magistral diseñada por la profesora, de carácter generalista y sintético. 14 sesiones, que serán evaluadas a partir de un examen escrito (por fijar en semanas de evaluación).

**CLASES PRÁCTICAS:** Resolución individual o grupal de ejercicios prácticos diseñados por la profesora. 7 sesiones, que serán evaluadas a través de la elaboración de un portafolio (entregar día examen)

**SEMINARIOS:** Talleres de trabajo grupal para el estudio de casos y resolución de problemas. 2 sesiones que serán evaluadas a través de la elaboración de un portafolio (entregar día examen)

**SALIDA DE CAMPO:** Realización de visita y trabajo de campo, que será evaluado a través de un ensayo (entregar día de examen).

**TUTORÍAS:** Entrevista individual o grupal para guiar al alumnado en el aprendizaje autónomo. Opcional

**PLATAFORMA WebCT:** Espacio virtual para mantener un contacto continuo con la profesora y entre el grupo. Opcional.



## GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

## GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

### 7. EVALUACIÓN

Al desarrollo de las clases teóricas corresponderá una evaluación a través de un examen escrito sobre un tema amplio y transversal a desarrollar por el alumno. En este caso se valorará el conocimiento y comprensión de los contenidos, la capacidad de establecer relaciones entre distintas cuestiones y la capacidad crítica (50%).

Las clases prácticas y los seminarios se evaluarán de acuerdo al grado de compromiso adquirido y demostrado por el alumno tanto en la preparación de materiales como en su exposición y debate en clase. En este caso se valorará de forma especial las actitudes propositivas, reflexivas y de colaboración que planteen los alumnos.

Además, se deberá entregar un portafolio, que ayude a tomar conciencia de los progresos realizados y de las dificultades por superar. El portafolio se materializa en una recopilación de evidencias documentales muy diversas que se consideran de interés para ser conservadas y evaluadas. Se trata, por tanto, de un documento estructurado por un conjunto seleccionado de producciones (lecturas científicas, material de prensa nacional y local, material audiovisual, material gráfico y cartográfico, direcciones de Internet, otras fuentes) utilizadas y relacionadas con las clases prácticas y los seminarios en forma de muestras del trabajo de los alumnos (20%).

La salida de campo será evaluada por la actitud de colaboración y participación durante la misma. Como prueba documental del trabajo realizado el alumno entregará un breve ensayo, en el que plasme de forma creativa la experiencia vivida y las cuestiones aprendidas. Se da así vía libre a los alumnos para componer un ejercicio personalizado en el que se podrá utilizar cualquier formato que se considere oportuno (20%).

Por último, se valorará la participación y grado de preparación de las intervenciones del alumno en la plataforma virtual WebCT y en las tutorías (10%).

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

BADE, K. J. (2003): Europa en movimiento: las migraciones desde finales del siglo XVIII hasta nuestros días. Barcelona: Crítica.

BLANCO, M. C. (2000): Las migraciones contemporáneas. Madrid: Alianza.

BOSERUP, E. (1984): Población y cambio tecnológico. Barcelona: Crítica.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

CHECA Y OLMOS (ed.) (2009): Las migraciones en el mundo. desafíos y esperanzas. Barcelona: Icaria.

COURBAGE, Y. et al. (2009): Población y desarrollo en el Mediterráneo: transiciones demográficas y desigualdades económicas. Barcelona: Icaria.

HARRIS, M. y E. B. ROSS (1991): Muerte, sexo y fecundidad. La regulación demográfica en las sociedades preindustriales y en desarrollo. Madrid: Alianza.

HEISSE, T. (1998): El crecimiento de la población, la planificación familiar y el desarrollo económico. Bonn: Inter Naciones.

FRANCH, J. J. (2007): Sobre la población y los recursos. Madrid.

LE BRAS, H. (1997): Los límites del planeta. Mitos de la naturaleza y de la población. Barcelona: Ariel.

LIVI-BACCI, M. (1990): Historia mínima de la población mundial. Barcelona: Ariel.

MALTHUS, T. R. (1977): Ensayo sobre el principio de la población. Méjico: Fondo de Cultura Económica.

MARMORA, L. (2003): Las políticas de migraciones internacionales. Buenos Aires: Paidós.

MARTÍNEZ PIZARRO, J. (2000): La migración internacional y el desarrollo en la era de la globalización e integración. Temas para una agenda regional. Santiago de Chile: CEPAL.

SÁNCHEZ BARRICARTE, J. J. (2008): El crecimiento de la población mundial: implicaciones socioeconómicas, ecológicas y éticas. Valencia: Tirant lo Blanch.

SEN, A. (1995): Nuevo examen de la desigualdad. Madrid: Alianza.

SHANKAR SING, J. (2001): Un nuevo consenso sobre población. Barcelona, Icaria.

WORLD BANK: World Development Indicators. Washington: World Bank.