

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Geografía e Historia
Doble Grado:	
Asignatura:	Historia Antigua
Módulo:	Historia
Departamento:	Geografía, Historia y Filosofía
Año académico:	2012-2013
Semestre:	2º
Créditos totales:	6 ECTS
Curso:	1º
Carácter:	Básica
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A1
a. Enseñanzas Básicas (EB):	70%: 31 horas
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):	30%: 14 horas
c. Actividades Dirigidas (AD):	



GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

2. EQUIPO DOCENTE

2.1. Responsable de la asignatura: Prof. Dr. Juan Manuel Cortés Copete

2.2. Profesores	
Nombre:	Juan Manuel Cortés Copete
Centro:	Facultad de Humanidades
Departamento:	Geografía, Historia y Filosofía
Área:	Historia Antigua
Categoría:	Profesor Titular de Universidad
Horario de tutorías:	Lunes y miércoles de 10 a 12 horas
Número de despacho:	Edificio 2, 2ª planta, Despacho 14
E-mail:	jmcorcop@upo.es
Teléfono:	953349336

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

Estudio de los procesos políticos, económicos, sociales y culturales que transcurrieron en el ámbito mediterráneo desde la aparición de los primeros estados hasta la desarticulación del Imperio Romano de Occidente.

3.2. Aportaciones al plan formativo

Esta asignatura pretende introducir al estudiante en los principales problemas de la Antigüedad desde una perspectiva metodológica moderna. Además, pretende introducir al estudiante en el conocimiento de las principales fuentes de información de la Antigüedad, así como en el método para el conocimiento científico.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

No es necesario ningún conocimiento específico previo.

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

1. Desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita de alto nivel en lengua española y la comunicación en una lengua extranjera.
2. Desarrollar la capacidad de análisis de situaciones y medios complejos.
3. Ser capaz de analizar e interpretar de manera rigurosa datos e información de distinta naturaleza y elaborar síntesis a partir de los mismos.
4. Ser capaz de tomar decisiones para la adaptación a nuevas situaciones y la resolución de problemas. Desarrollar la conciencia crítica y autocrítica para evaluar y optimizar el proceso de aprendizaje.
5. Trabajar en equipo de forma cooperativa y responsable, respetando la diversidad, fomentando el diálogo y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos.
6. Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando autonomía, iniciativa, capacidad de planificación y organización espíritu emprendedor y creatividad.
7. Desarrollar destrezas para la búsqueda y la gestión de información de forma autónoma promoviendo el rigor intelectual.
8. Trabajar con responsabilidad y de forma ética evitando prácticas fraudulentas como el plagio.
9. Aplicar los principios de igualdad y respeto a la diversidad propios de una cultura democrática.
10. Mostrar sensibilidad hacia temas medioambientales y hacia manifestaciones de injusticia social.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

1. Conocer los fundamentos de las disciplinas históricas y la aplicación de las distintas perspectivas historiográficas en diversos periodos y contextos.
2. Conocer la estructura diacrónica general de la Historia, y capacidad para caracterizar los grandes períodos históricos y sus subdivisiones internas, con arreglo a los distintos criterios de la historia política, económica, social, religiosa o cultural.
3. Desarrollar la conciencia crítica hacia la relación existente entre el conocimiento histórico vinculado a los problemas del presente y los hechos que estudia ocurridos en el pasado.
4. Conocer, entender e interpretar los procesos históricos en su complejidad.
5. Conocer los fundamentos, métodos y técnicas de la investigación histórica en sus distintas especialidades y ramas de la investigación histórica
6. Conocer de la evolución conceptual en las formas de hacer Historia, desde la Antigüedad hasta los tiempos actuales. Conciencia de que el debate historiográfico y la

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

investigación histórica están en permanente construcción.

7. Tomar conciencia de la diversidad histórico-cultural, y capacidad para comprender cómo la humanidad ha existido, actuado y pensado en los diferentes contextos del pasado
8. Ser capaz de identificar, organizar y utilizar apropiadamente fuentes de información para el estudio y la investigación histórica y/o geográfica.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

1. Conocer los procesos históricos que conducen al origen de la civilización en el entorno del Mediterráneo.
2. Conocer los principios políticos, sociales, económicos y culturales sobre los que se asentaron las primeras civilizaciones del entorno Mediterráneo: Mesopotamia y Egipto.
3. Conocer los procesos que condujeron al nacimiento de la polis y a su extensión por toda la cuenca del Mediterráneo.
4. Comprender la transformación que para el Mundo Antiguo supuso la campaña de Alejandro Magno y la fundación de los reinos helenísticos sobre el solar de los reinos orientales.
5. Comprender las causas del proceso por el que la República Romana se hizo dueña de la cuenca del Mediterráneo.
6. Reflexionar críticamente sobre el Imperialismo, antiguo y moderno.
7. Comprender el proceso de sustitución del gobierno republicano por una nueva forma de poder personal en Roma.
8. Analizar y comprender la entidad del imperio romano: estructuras formales del poder, realidades sociales, estructuras económicas.
9. Analizar y comprender la realidad compleja del Imperio Romano y la relación dialéctica entre el centro y la periferia: la vida de las provincias, la romanización, la provincialización de Roma.
10. Conocer el proceso de desintegración del Imperio Romano: La Antigüedad Tardía
11. Trabajar con una muestra de las fuentes de información documental de la Antigüedad, tanto escritas, en traducción española, como materiales.
12. Comprender cómo se pasa del análisis del testimonio a la construcción de la Historia Antigua.
13. Ser capaz de exponer, de manera razonada, por escrito y oralmente, las principales conclusiones del proceso de formación con los requerimientos del rigor académico.
14. Conocer las condiciones geográficas y medioambientales de los principales escenarios de los procesos históricos estudiados. Ser capaz de plasmarlos en un mapa histórico.

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

Tema 1: Historia Antigua: ¿Por qué una Historia Antigua? Los límites geográficos y temporales. La unidad de la Historia Antigua. Cronología. Fuentes de información

Tema 2: El nacimiento de la civilización. Del Neolítico a las primeras civilizaciones. Sumer. La ciudad templo. Agricultura y organización política. El proceso redistribuidor. Expansión y monarquía militar. La construcción ideológica.

Tema 3: Egipto. Las estructuras del poder: el Faraón y la organización burocrática. La agricultura y las crecidas del Nilo. Egipto durante el Reino Antiguo y Medio: el aislamiento y la conexión exterior. La religión egipcia

Tema 4: Los imperios del Bronce Final: el dominio del mundo y el equilibrio de las potencias. La periferia de las grandes potencias: la Creta minoica. El colapso de los imperios y el surgimiento de los nuevos estados y pueblos.

Tema 5: Grecia en la época oscura. El hundimiento de los palacios micénicos. La desarticulación de los estados. Homero, historiador. De la literatura a la historia. Los procesos de reorganización en el solar griego.

Tema 6: El nacimiento de la polis: la polis, definición, estructura, organización social y económica, realidad religiosa. El territorio. La colonización. Los nuevos horizontes culturales. Las transformaciones dentro de las poleis: la stasis; las tiranías. Atenas y Esparta.

Tema 7: De las Guerras Médicas a la Guerra del Peloponeso. La amenaza persa, la reacción griega. Consecuencias de las Guerras Médicas: democracia e imperialismo en Atenas. La Guerra del Peloponeso.

Tema 8: La crisis de la polis: las transformaciones del modelo poliado. Macedonia: entre el bárbaro y Grecia. Filipo II y el dominio de los Balcanes. La Liga de Corinto

Tema 9: Alejandro Magno y los reinos helenísticos. Alejandro y la conquista del Imperio Persa. ¿Hubo algún proyecto político en Alejandro? La división de la herencia y el surgimiento de los reinos helenísticos: poder político y substrato sociocultural. Siria. Egipto. Macedonia.

Tema 10: La República Romana: La fundación de Roma y la monarquía. La lucha de los órdenes. Los fundamentos de la política expansionista de Roma. La conquista de Italia.

Tema 11: La conquista del Mediterráneo. La lucha por la supremacía con Cartago. El inicio de la conquista en Occidente: Hispania. La derrota de las potencia Orientales: Macedonia y Siria.

Tema 12: La Crisis de la República. El Imperialismo Romano. El problema de la integración de los conquistados, Italia y las provincias. Los Graco. La transformación del ejército y la consolidación del poder personal: los señores de la guerra

Tema 13: El Imperio: Augusto y la instauración del régimen imperial. Monarquía y República. Estructuras políticas antiguas y nuevas. Las provincias y el emperador. El ejército. La expansión de la civilización romana: la humanitas. La prosperidad como

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

aspiración económica. El favor de los dioses. La transformación espiritual

Tema 14: ¿Qué es la Antigüedad Tardía?

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

ENSEÑANZAS BÁSICAS: Explicación sistemática por parte de los profesores de las cuestiones teóricas básicas de la disciplina. Estas sesiones requerirán lecturas previas por parte de los alumnos, lo que fomentará la participación activa y reflexiva.

ENSEÑANZAS PRÁCTICAS Y DE DESARROLLO: Trabajo con grupos reducidos de 20 alumnos como máximo basado en tareas instrumentales con material audiovisual, lecturas, discusión y debate. Permite a los alumnos tomar la iniciativa en su proceso de aprendizaje, aplicando a la práctica los conocimientos adquiridos.

7. EVALUACIÓN

La evaluación constará de tres partes diferenciadas:

1. Prueba escrita basada en una pregunta de desarrollo de los conocimientos, donde el estudiante tendrá que demostrar no sólo el conocimiento preciso de la materia sino su capacidad de comprensión de los procesos históricos analizados. En esta prueba, además de evaluar estos dos aspectos, se tendrá en cuenta la capacidad de expresión y la corrección del razonamiento. Esta prueba escrita se realizará al final de periodo lectivo
2. Pruebas orales: a lo largo del curso se realizarán pruebas orales que versarán sobre las lecturas propuestas. En estas pruebas se evaluará la capacidad de comprensión de la lectura, la capacidad de síntesis y la expresión oral.
3. Cuaderno de Prácticas. El estudiante, al final del curso entregará un cuaderno de prácticas con los comentarios de textos históricos y los mapas indicados. Con este cuaderno se evaluará la actividad de las sesiones de prácticas y desarrollo.

La ponderación de la calificación es la siguiente:

Prueba escrita: 60% de la calificación final

Pruebas orales: 10 % de la calificación final

Cuaderno de prácticas: 30% de la calificación final

Todas las partes de la evaluación podrán realizarse en la convocatoria de Julio

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

D. Plácido, *Introducción al Mundo Antiguo: Problemas teóricos y metodológicos*, Madrid, 1993.

M. Crawford (ed.), *Fuentes para el estudio de la Historia Antigua*, Madrid, 1986.

M.I. Finley, *Historia Antigua. Problemas metodológicos*, Barcelona, 1986.

M. Liverani, *El Antiguo Oriente. Historia, Sociedad y Economía*, Barcelona 1995, pp. 97-122.

C.G. Wagner, *El Próximo Oriente Antiguo I y II*, Madrid 1993, 1996

J. Sanmartín-J. M. Serrano, *Historia antigua del Próximo Oriente: Mesopotamia y Egipto*, Madrid, 1998.

J. Bottéro, *Mesopotamia: la escritura, la razón y los dioses*, Madrid, 2004.

B. G. Trigger – B. Kemp y otros, *Historia del Egipto antiguo*, Barcelona, 1997.

B. J. Kemp, *El antiguo Egipto : anatomía de una civilización*, Barcelona, 1998.

F. J. Gómez Espelosín, *Historia de Grecia Antigua*, Madrid, 2001, pp. 79-92, 109-127, 172-202.

A. J. Domínguez Monedero, *La polis y la expansión colonial griega. Siglos VIII-VI*, Madrid, 2001

F. J. Gómez Espelosín, *Historia de Grecia Antigua*, Madrid, 2001.

F. Ruzé-M. C. Amouretti, *El mundo griego antiguo*, Madrid 1987.

M. Christol, D. Nony, *De los orígenes de Roma a las invasiones bárbaras*, Madrid, 1988.

J. Le Gall, M. Le Glay, *El Imperio Romano*, Madrid, 1995

M. Rostovtzeff, *Historia social y económica del Imperio Romano*, Madrid, 1983.

F. Millar, *El Imperio Romano y sus pueblos limítrofes*, Madrid, 1987.

P. Barceló, *Breve historia de Grecia y Roma*, Madrid, 2010