

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Geografía e Historia
Doble Grado:	
Asignatura:	Filosofía de la Historia
Módulo:	Formación complementaria de materias de la rama de Arte y Humanidades
Departamento:	Geografía, Historia y Filosofía
Año académico:	2012-2013
Semestre:	Segundo semestre
Créditos totales:	6
Curso:	2º
Carácter:	Básica
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30%
c. Actividades Dirigidas (AD):		-

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

2. EQUIPO DOCENTE

2.1. Responsable de la asignatura:

Marian Pérez Bernal

2.2. Profesores

Nombre:	Marian Pérez Bernal
Centro:	Facultad de Humanidades
Departamento:	Geografía, Historia y Filosofía
Área:	Filosofía
Categoría:	Profesor Contratado Doctor
Horario de tutorías:	Previa cita
Número de despacho:	Edificio 2 -3ª planta -nº15
E-mail:	mdperber@upo.es
Teléfono:	954349522

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

El objetivo básico del Grado de Geografía e Historia es conseguir un conocimiento racional y crítico de los espacios y territorios constitutivos del planeta, así como de los acontecimientos y procesos del pasado de la Humanidad e interrelacionar tales realidades geográficas e históricas, para comprender el presente y su complejidad, valorar la diversidad territorial y cultural como riqueza y comprometerse con la transformación de las desigualdades. Con este fin, el enfoque del Grado de Geografía e Historia tiene un marcado carácter multidisciplinar.

Es nuestra intención que los graduados en este título sean capaces de entender los problemas de forma multidimensional y de adoptar decisiones sustentadas en el conocimiento del espacio en donde viven, su historia, su pensamiento y sus experiencias artísticas.

El objetivo de esta asignatura es conseguir que los alumnos adquieran un conocimiento general de los principales asuntos que constituyen el objeto de reflexión de la Filosofía de la Historia con el fin de ayudar a la comprensión de la realidad compleja que caracteriza a las sociedades contemporáneas y las dinámicas que la han conformado desde múltiples ángulos. La reflexión epistemológica sobre la Historia y sus métodos se articulará desde un punto de vista histórico y temático teniendo muy presente el estudio de textos clásicos de Filosofía de la Historia.

Se pretende introducir y familiarizar a los estudiantes en los temas y debates de la actualidad relacionados con la filosofía de la historia con el fin de favorecer una conciencia más reflexiva, crítica y comprensiva del mundo contemporáneo.

3.2. Aportaciones al plan formativo

El Grado en Geografía e Historia pretende proporcionar una formación básica en contenidos interdisciplinares relativos al conocimiento de la estructura diacrónica del pasado, de las coordenadas espacio-temporales, las interrelaciones geográficas y el patrimonio cultural y artístico, que garanticen la formación histórica, geográfica y humanística del alumnado.

En este marco consideramos muy interesante que los estudiantes se acerquen al conocimiento de la Filosofía de la Historia. Esta aproximación les permitirá tomar

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

conciencia de que el debate historiográfico y la investigación histórica están en permanente construcción y, al mismo tiempo, cuestionar la tradición filosófica recibida.

Conocer de la evolución conceptual en las formas de hacer Historia, desde la Antigüedad hasta los tiempos actuales tomando conciencia del carácter histórico de la misma es una reflexión inevitable en estos momentos y tiene un interés primordial. La historia nos ayuda a conocer el presente y a construir el futuro

Se ha tenido en cuenta en el diseño de la materia que esta es la primera asignatura de Filosofía que los estudiantes van a cursar en este grado. Aquellos estudiantes que lo deseen podrán cursar más adelante la asignatura optativa Historia de la ciencia, impartida por el Área de Filosofía, y la materia Género, sociedad y cultura, en la que también colabora esta área.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Se recomienda a los estudiantes que sigan de forma continuada las clases y el material sobre el que se va a trabajar en ellas. Resulta muy importante realizar un trabajo constante ya que en la clase y en los textos se va haciendo referencias a problemas y textos vistos con anterioridad por lo que si no se conoce este material resulta difícil seguir el hilo de la argumentación.

Las clases prácticas girarán en torno al análisis de textos o de material audiovisual. Para que estas clases resulten fructíferas y los estudiantes puedan participar activamente es importante que de forma previa hayan trabajado el material recomendado por la profesora de la asignatura.

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

1. Conocer de la evolución conceptual en las formas de hacer Historia, desde la Antigüedad hasta los tiempos actuales. Conciencia de que el debate historiográfico y la investigación histórica están en permanente construcción.
2. Tomar conciencia de la diversidad histórico-cultural, y capacidad para comprender cómo la humanidad ha existido, actuado y pensado en los diferentes contextos del pasado
3. Desarrollar destrezas para la búsqueda y la gestión de información de forma autónoma promoviendo el rigor intelectual.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

4. Ser capaz de analizar, argumentar, sintetizar y organizar una exposición combinando síntesis y desarrollo explicativo.
5. Ser capaz de ejercer la crítica y la autocrítica de los prejuicios y la ideología antidemocrática adoptando una actitud de respeto hacia las diferencias y crítica ante todo intento de justificación de las desigualdades sociales y ante toda discriminación, ya sea por sexo, etnia, cultura, creencias u otras características individuales y sociales.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

6. Conocer las principales corrientes filosóficas y sus aportaciones a la teoría general del conocimiento, especialmente en relación a las Humanidades y las Ciencias Sociales.
7. Tomar conciencia crítica de la relación existente entre el conocimiento histórico vinculado a los problemas del presente y los hechos que estudia ocurridos en el pasado

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

- Tema 1: ¿Qué es la Filosofía de la Historia? Cuestiones epistemológicas
Tema 2: La Filosofía de la Historia desde el mundo griego hasta la Ilustración
Tema 3: Desarrollo de la Filosofía especulativa de la Historia en la Ilustración
Tema 4: Esplendor y crisis de la Filosofía especulativa de la Historia en el siglo XIX
Tema 5: La formación de la concepción crítica de la historia en el siglo XIX
Tema 6: Una filosofía de la historia del tiempo presente: Los debates contemporáneos..

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

1) Sesiones académicas en las que ocupará un lugar central la exposición de los contenidos fundamentales por parte de la profesora. Se fomentará la participación activa de los estudiantes. Para que esto sea posible es muy importante el trabajo personal del alumno, que deberá previamente leer los materiales recomendados por la profesora.

2) Trabajo con grupos reducidos de 20 alumnos basado en la lectura de textos y el análisis de material audiovisual con el fin de promover la discusión y el debate. Esta actividad permite a los estudiantes tomar la iniciativa en su proceso de aprendizaje, aplicando a la práctica los conocimientos adquiridos. Entendemos la Historia de la Filosofía como el trabajo de relectura crítica de las grandes obras del presente y del pasado. Consideramos como objetivo básico del curso conseguir que los estudiantes conozcan una serie de textos básicos de la Filosofía de la Historia. La lectura crítica de los textos, el replanteamiento de los problemas que en ellos se plantean -ya sea para reconsiderarlos o para desmarcarse- es una tarea estratégica básica en esta disciplina

3) Respecto al trabajo autónomo de los estudiantes será básica la lectura, el estudio de la bibliografía recomendada para las clases teóricas y prácticas y la preparación de forma individual de los contenidos de la asignatura. Estas actividades serán fundamentales para la preparación del examen.

Planificación del trabajo presencial y del trabajo autónomo:

- Enseñanzas básicas (EB): 15 semanas x 2 horas = 30 horas
- Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo (EPD)= 7 semanas x 2 hora = 14 horas
- Evaluación= 15 horas
- Trabajo autónomo del alumno = 75 horas (5 horas por semana)

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

7. EVALUACIÓN

La evaluación se compone de tres partes:

1. Prueba escrita: Se trata de un examen que se realizará a final del curso con cuestiones sobre los textos del programa y los textos comentados en las clase teóricas y prácticas. Las preguntas o los textos empleados cubrirán aspectos generales y en ellas los estudiantes deben demostrar dominar los contenidos de la asignatura y ser capaces de fomentarán la interrelación y la elaboración de una disertación personal. Será condición necesaria para la realización del examen final. Esta prueba tendrá una duración de cuatro horas y supondrá un 40% de la nota final. (Se evalúan todas las competencias)
2. Memoria de investigación. A partir de los materiales trabajados en clase, de las lecturas seleccionadas por la profesora para cada tema y de la bibliografía de la asignatura los alumnos deben elaborar una memoria del temario de la asignatura. La memoria se entregará a través de la plataforma webCT respetando siempre las normas que en las instrucciones se establezcan. La fecha de la entrega de este trabajo será al final de la semana decimocuarta. En el caso de no poder enviar el trabajo en la fecha indicada, este deberá ser entregado en mano antes de la realización del examen final. Será condición imprescindible para poder realizar el examen haberla entregado. Este trabajo supondrá un 30% de la nota final. (Se evalúan todas las competencias)
3. Participación en las enseñanzas prácticas y de desarrollo: La participación en las clases prácticas, tanto buscando información antes de las mismas como en los debates originados a partir de la lectura de los textos o en las pruebas que se harán durante las mismas se tendrá presente en la calificación final. Las EPD servirán también para medir el trabajo autónomo de los estudiantes y controlar el desarrollo de las memorias de investigación. De la participación en los debates y de las aportaciones que los estudiantes hagan a lo largo del curso en las actividades de carácter presencial dependerá un 30% de la nota final. (Se evalúan todas las competencias)

Los porcentajes de la evaluación serán los mismos en la convocatoria de junio y en la convocatoria de julio. En el caso de los estudiantes que vayan a la convocatoria de julio deberán entregar la memoria de investigación en la fecha establecida por la profesora de la asignatura. La calificación obtenida por la participación en las enseñanzas básicas y prácticas se guardará para la convocatoria de julio.

Nota: Título II, Capítulo II, Artículo 14 de la Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado (aprobada en Consejo de Gobierno de la UPO el 18 de julio

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

de 2006): En la realización de trabajos el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de internet, sin indicación expresa de su procedencia y, en su caso, permiso de su autor, podrá ser considerada causa de suspenso de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en sanción académica. Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, oídos el profesor responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica requerida por la Dirección del departamento, decidir sobre la posibilidad de solicitar la apertura del correspondiente expediente sancionador.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Arendt, H: Entre el pasado y el futuro, Península, Barcelona, 2003
- Aron, R.: Introducción a la filosofía de la historia, Buenos Aires, Losada, 2007.
- Benavides, M.: Filosofía de la Historia, Madrid, Síntesis 1994.
- Benjamin, W.: Tesis sobre la historia y otros fragmentos, México, Itaca, 2008.
- Berlin, I.; Libertad y necesidad en la historia; Ed. Rev de Occidente, Madrid, 1974.
- Collingwood, R.G.: Idea de la historia, México, Fondo de Cultura Económica, 2004.
- Condorcet: Bosquejo de un cuadro histórico de los progresos del espíritu humano y otros textos, Madrid, FCE, 1997.
- Cruz, M. Filosofía de la historia, Barcelona, Paidós, 1996.
- Dilthey, W. Crítica de la razón histórica, Barcelona, Península, 1986.
- Danto, A.C.: Historia y narración. Ensayos de filosofía analítica de la historia, Barcelona, Paidós, 1989.
- Fukuyama, F.: El fin de la historia y el último hombre. Barcelona: Planeta, 1992.
- Gadamer, H.G.: El problema de la conciencia histórica. Madrid, Tecnos, 1993.
- Gómez Ramos, A: Reivindicación del centauro. Actualidad de la filosofía de la historia, Madrid, Akal, 2003.
- Hegel, G.W.F.: Lecciones sobre la filosofía de la historia universal, Madrid, Alianza, 1997.
- Heller, A.: Una filosofía de la historia en fragmentos, Barcelona, Gedisa, 1999.
- Huntington, S.: ¿Choque de civilizaciones?, Madrid, Tecnos, 2002.
- Kant, I.: ¿Qué es la Ilustración? Y otros escritos de ética, política y filosofía de la historia, Madrid, Alianza Editorial, 2004.
- Koselleck, R: Futuro pasado. Para una semántica de los tiempos históricos, Barcelona, Paidós, 1993.
- Le Goff, J.: Pensar la historia. Modernidad, presente, progreso, Barcelona, Paidós, 2005.
- Lyotard, J. F.: La postmodernidad (explicada a los niños), Barcelona, Gedisa, 1995.
- Maalouf, A.: El desajuste del mundo. Cuando nuestras civilizaciones se agotan, Madrid, Alianza Editorial, 2009.
- Marx, K.: Manuscritos de economía y filosofía, Madrid, Alianza, 2003

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

- Marx, K.: Ideología alemana, Buenos Aires, Losada, 2010.
- Mate, R. (ed.): Filosofía de la historia, Valladolid, Trotta, 1993.
- Mudrovcic, M.J.: Los debates actuales en Filosofía de la Historia, Madrid, Akal, 2005
- Muñoz, J.: Filosofía de la historia. Origen y desarrollo de la conciencia histórica, Madrid, Biblioteca Nueva, 2010.
- Popper, K.: La miseria del historicismo, Madrid, Alianza, 2002.
- Ricoeur, P.: La memoria, la historia, el olvido, Madrid, Trotta, 2003.
- Roldán, C.: Entre Casandra y Clío. Una historia de la filosofía de la historia, Madrid, Akal, 1997.
- Schnädelbach, H.: La filosofía de la historia después de Hegel, Barcelona, alfa, 1980.
- Sebrelli, J.J. : El asedio a la modernidad : crítica del relativismo cultural, Barcelona : Ariel, 1992
- Todorov, T: Los abusos de la memoria, Paidós, Barcelona, 2000.
- Vico, G.: Ciencia Nueva, Madrid, Tecnos, 2006.
- Voltaire: Filosofía de la Historia, Madrid, Tecnos, 2004.
- Walsh, W.H.: Introducción a la Filosofía de la Historia, Madrid, Siglo XXI, 1991