



GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Geografía e Historia
Doble Grado:	
Asignatura:	Historia y medioambiente
Módulo:	Historia
Departamento:	Geografía, Historia y Filosofía
Año académico:	2012-2013
Semestre:	2º
Créditos totales:	6
Curso:	3º
Carácter:	Básica
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30%
c. Actividades Dirigidas (AD):		-

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

2. EQUIPO DOCENTE

2.1. Responsable de la asignatura:

David Soto Fernández

2.2. Profesores

Nombre:	David Soto Fernández
Centro:	Facultad de Humanidades
Departamento:	Geografía, Historia y Filosofía
Área:	Historia Contemporánea
Categoría:	Profesor contratado doctor
Horario de tutorías:	Previa cita
Número de despacho:	2-2-11
E-mail:	dsotfer@upo.es
Teléfono:	954349298

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

Orígenes y desarrollo de la Historia ambiental. La parte material de la sociedad: el metabolismo social. Lo material y lo inmaterial en la articulación del metabolismo social. El metabolismo social a través del tiempo. El metabolismo extractivo o cinegético, el metabolismo agrario o orgánico. El metabolismo industrial. Factores explicativos del cambio socio-ambiental en la historia.

3.2. Aportaciones al plan formativo

La materia se ubica en el plan formativo en el módulo "Historia", y se imparte durante el tercer curso (segundo cuatrimestre). La materia ofrece al alumno una visión completa de la evolución de las relaciones sociedad-naturaleza en la Historia

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Ninguno

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

1. Desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita de alto nivel en lengua española y la comunicación en una lengua extranjera.
2. Desarrollar la capacidad de análisis de situaciones y medios complejos.
3. Ser capaz de analizar e interpretar de manera rigurosa datos e información de distinta naturaleza y elaborar síntesis a partir de los mismos.
4. Ser capaz de tomar decisiones para la adaptación a nuevas situaciones y la resolución de problemas. Desarrollar la conciencia crítica y autocrítica para evaluar y optimizar el proceso de aprendizaje.
5. Trabajar en equipo de forma cooperativa y responsable, respetando la diversidad, fomentando el diálogo y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos.
6. Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando autonomía, iniciativa, capacidad de planificación y organización espíritu emprendedor y creatividad.
7. Desarrollar destrezas para la búsqueda y la gestión de información de forma autónoma promoviendo el rigor intelectual.
8. Trabajar con responsabilidad y de forma ética evitando prácticas fraudulentas como el plagio.
9. Aplicar los principios de igualdad y respeto a la diversidad propios de una cultura democrática.
10. Mostrar sensibilidad hacia temas medioambientales y hacia manifestaciones de injusticia social.

Competencias específicas

11. Conocer los fundamentos de las disciplinas históricas y la aplicación de las distintas perspectivas historiográficas en diversos periodos y contextos.
12. Conocer la estructura diacrónica general de la Historia, y capacidad para caracterizar los grandes períodos históricos y sus subdivisiones internas, con arreglo a los distintos criterios de la historia política, económica, social, religiosa o cultural.
13. Desarrollar la conciencia crítica hacia la relación existente entre el conocimiento histórico vinculado a los problemas del presente y los hechos que estudia ocurridos en el pasado.
14. Conocer, entender e interpretar los procesos históricos en su complejidad.
15. Conocer los fundamentos, métodos y técnicas de la investigación histórica en sus distintas especialidades y ramas de la investigación histórica
16. Conocer de la evolución conceptual en las formas de hacer Historia, desde la Antigüedad hasta los tiempos actuales. Conciencia de que el debate historiográfico y la investigación histórica están en permanente construcción.

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

17. Tomar conciencia de la diversidad histórico-cultural, y capacidad para comprender cómo la humanidad ha existido, actuado y pensado en los diferentes contextos del pasado
18. Ser capaz de identificar, organizar y utilizar apropiadamente fuentes de información para el estudio y la investigación histórica y/o geográfica.
19. Ser capaz para hacer uso de los instrumentos de recopilación de información histórica y/o geográfica: catálogos bibliográficos, inventarios de archivo, referencias electrónicas.
24. Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana
25. Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales.
26. Explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones.
28. Conocer los problemas actuales territoriales, ambientales y patrimoniales.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

1. Conocer los fundamentos de las disciplinas históricas y la aplicación de las distintas perspectivas historiográficas en diversos periodos y contextos.
2. Conocer la estructura diacrónica general de la Historia, y capacidad para caracterizar los grandes períodos históricos y sus subdivisiones internas, con arreglo a los distintos criterios de la historia política, económica, social, religiosa o cultural.
3. Desarrollar la conciencia crítica hacia la relación existente entre el conocimiento histórico vinculado a los problemas del presente y los hechos que estudia ocurridos en el pasado.
4. Conocer, entender e interpretar los procesos históricos en su complejidad.
5. Conocer los fundamentos, métodos y técnicas de la investigación histórica en sus distintas especialidades y ramas de la investigación histórica
6. Conocer de la evolución conceptual en las formas de hacer Historia, desde la Antigüedad hasta los tiempos actuales. Conciencia de que el debate historiográfico y la investigación histórica están en permanente construcción.
7. Tomar conciencia de la diversidad histórico-cultural, y capacidad para comprender cómo la humanidad ha existido, actuado y pensado en los diferentes contextos del pasado
8. Ser capaz de identificar, organizar y utilizar apropiadamente fuentes de información para el estudio y la investigación histórica y/o geográfica.
9. Ser capaz para hacer uso de los instrumentos de recopilación de información histórica y/o geográfica: catálogos bibliográficos, inventarios de archivo, referencias electrónicas.
10. Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales.
11. Conocer los problemas actuales territoriales, ambientales y patrimoniales.
13. Ser capaz de emplear el género como categoría de análisis para conocer y evaluar el acontecer histórico, el pensamiento y la realidad cotidiana

4.3. Competencias particulares de la asignatura



GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

1. Conocer los conceptos y debates historiográficos fundamentales de la historia ambiental
2. . Conocer y ser capaz de manejar las principales metodologías de la Historia Ambiental
3. Entender la complejidad de las relaciones sociedad-naturaleza en sus vertientes material e inmaterial.
4. Conocer las características de las formas principales de organización del metabolismo social.
5. Entender los procesos de Transición Socio-ecológica

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

1. ¿Qué es la Historia Ambiental?
2. Una panorámica de la historia de la Humanidad.
3. El metabolismo social y las transiciones socio-ecológicas
4. Las sociedades de cazadores y recolectores
5. Las sociedades agrarias
6. Las sociedades industriales
7. La crisis ecológica y los movimientos ecologistas. Una nueva transición hacia la sustentabilidad.

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Enseñanzas básicas: En ellas se ofrecerán las claves interpretativas de cada uno de los bloques de la asignatura. Como complemento los alumnos deberán utilizar los materiales proporcionados por el profesor en el aula virtual, tanto los power points utilizados en las clases como textos de apoyo señalados por el profesor para cada uno de los temas de la asignatura

Enseñanzas prácticas y desarrollo: En los grupos de prácticas los alumnos trabajarán diversos textos proporcionados por el profesor a comienzo de curso. En cada una de las clases todos los alumnos deberán leer y debatir el texto correspondiente. Asimismo se trabajarán en las prácticas las distintas metodologías de la Historia Ambiental

La asistencia a las clases es obligatoria

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

7. EVALUACIÓN

Enseñanzas básicas: 70%; 7 puntos sobre 10. El método de evaluación será un examen final en el que se evaluarán tanto las enseñanzas impartidas en clase como el estudio de los textos complementarios proporcionados por el profesor. La asistencia a las clases es obligatoria (un mínimo del 75%)

Enseñanzas prácticas y desarrollo: 30%; 3 puntos sobre 10. Para la evaluación de la parte práctica se tendrá en cuenta la participación activa en las clases como el ensayo realizado por el alumno/a y la exposición en clase. La asistencia a las clases es obligatoria (un mínimo del 75%)

Para aprobar la asignatura es obligatorio aprobar las dos partes.

Para la convocatoria de Julio se deberán recuperar aquellas partes no aprobadas, EB o EPD

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Arnold, D., Guha, Ramachandra (eds.) (1995), *Nature, Culture and Imperialism. Essays on the Environmental History of South Asia*. Oxford University Press, Delhi.

Beinart, W.; Coates P. (1995), *Environment and History. The Taming of nature in the USA and South Africa*, Routledge, New York.

Brinblecombe, Peter (1987), *The Big Smoke. History of Air Pollution since Medieval Times*, Methuen, Londres.

Brinblecombe, Peter y Christian Pfister (eds.) (1990), *The Silent Countdown. Essays in European Environmental History*, Springer-Verlag, Berlin.

Cronon, W. (1983), *Changes in the Land. Indians, Colonists and the Ecology of New England*, New York.

Crosby, Alfred (1989), *El imperialismo ecológico*, Crítica, Barcelona.

Dean, W. (1995), *With Broadax and Firebrand. The Destruction of the Brazilian Atlantic Forest*. University of California Press.

Funes Monzote, Reinaldo (2004), *De bosque a sabana. Azúcar, deforestación y medio ambiente en Cuba: 1492-1926, Siglo XXI, México*.

Funtowicz; S.; Ravetz, J. (2000), *La ciencia posnormal*, Icaria, Barcelona.

Garrabou Segura, R. y González de Molina, M. (Eds.), *La reposición de la fertilidad en los sistemas agrarios tradicionales*. Icaria, Barcelona, 2010

González de Molina, Manuel (1993), *Historia y Medio Ambiente*, Eudema, Madrid.

González de Molina, Manuel; Sevilla Guzmán, Eduardo (eds.) (1993), *Ecología, campesinado e Historia*, La Piqueta, Madrid.

González de Molina, Manuel y Joan Martínez-Alier (eds.) (1993), *Historia y Ecología*,

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

Ayer, 11, Madrid.

González de Molina, Manuel y Joan Martínez Alier (Eds.) (2001), *Naturaleza transformada. Estudios de historia ambiental en España*, Icaria, Madrid.

González de Molina, Manuel, Toledo, Victor: *Metabolismos, naturaleza e Historia. Una teoría de las transformaciones socioecológicas*, Icaria, Barcelona, 2011.

Grove, Richard (1995), *Ecology, climate and empire: Colonialism and global environmental history*, White Horse Press, Cambridge.

Guha, Ramachandra (1999), *The unquiet wood: Ecological change and peasant resistance in the Himalaya*, University of California Press, Berkeley.

Martínez Alier, Joan (2005), *El ecologismo de los pobres. Conflictos ambientales y lenguajes de valoración*, Icaria, Barcelona.

McNeill J. R. (2003), *Algo nuevo bajo el sol, Historia medioambiental del mundo en el siglo XX*, Alianza, Madrid

Naredo, Jose Manuel (1996), *La economía en evolución. Historia y perspectivas de las categorías básicas del pensamiento económico, Siglo XXI, Madrid, 1996 (2ª ed. aumentada)*.

Naredo, Jose Manuel (2004), *La evolución de la agricultura en España (1940-1990)*, Universidad de Granada, Granada, (3ª edición, 1ª de 1974).

Ortega Santos, Antonio (2002), *La tragedia de los cerramientos. Desarticulación de la comunalidad en la provincia de Granada*, Fundación Instituto de Historia Social, Valencia.

Pujol, J.; González de Molina, M.; Fernández Prieto, L., Gallego Martínez, D. y Garrabou, R. (2001), *El pozo de todos los males. Sobre el atraso de la agricultura española contemporánea*. Barcelona: Crítica.

Sabio Alcutén, Alberto (1997), *Los montes públicos en Huesca (1859-1930). El bosque no se improvisa*, Instituto de Estudios Altoaragoneses, Huesca.

Sabio Alcutén, Alberto (ed.) (2002) *Naturaleza y conflicto social*, Ayer, 45, Madrid.

Schandl, H.; Grünbühel, CG.; Haberl, H.; Weisz, H. (2004): *Handbook of Physical Accounting: Measuring bio-physical dimensions of socio-economic activities MFA - EFA - HANPP*. Wien: IFF Social Ecology (Social Ecology Working Paper; 73).

Scott, James (2003), *Los dominados y el arte de la resistencia*, Txalaparta, Tafalla.

Sivaramakrishnan, K. (1999), *Modern Forests. Statemaking and Environmental Change in Colonial Eastern India*. Oxford University Press.

Worster, Donald (1985), *Rivers of Empire: Water, Aridity and the American West*, New York.

Worster, Donald (ed.) (1988), *The Ends of the Earth. Perspectives on Modern Environmental History*, Cambridge University Press, New York.