

**GUÍA DOCENTE**

**1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>Grado:</b>	<b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>
<b>Doble Grado:</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>Fundamentos de Historia II</b>
<b>Módulo:</b>	<b>Historias</b>
<b>Departamento:</b>	<b>GEOGRAFÍA, HISTORIA Y FILOSOFÍA</b>
<b>Semestre:</b>	<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>6</b>
<b>Curso:</b>	<b>1º</b>
<b>Carácter:</b>	<b>OBLIGATORIO</b>
<b>Lengua de impartición:</b>	<b>ESPAÑOL</b>

<b>Modelo de docencia:</b>	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>	
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>	
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>	

## GUÍA DOCENTE

### 2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Responsable de la asignatura</b>	
<b>Nombre:</b>	<b>Juan Antonio Ruiz Domínguez</b>
<b>Centro:</b>	<b>Facultad de Humanidades</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Geografía, Historia y Filosofía</b>
<b>Área:</b>	<b>Historia Medieval</b>
<b>Categoría:</b>	<b>Profesor Asociado</b>
<b>Horario de tutorías:</b>	<b>LUNES 17 A 19</b> <b>MIÉRCOLES 20 A 21.</b>
<b>Número de despacho:</b>	<b>14-4-18</b>
<b>E-mail:</b>	<b>jaruidom@upo.es</b>
<b>Teléfono:</b>	<b>954978199</b>

## GUÍA DOCENTE

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

Conocer las fuentes de la Historia, su naturaleza y complejidad, para abordar los principales temas en los actuales debates historiográficos

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

La asignatura de Fundamentos de Historia II se encuadra dentro del bloque de las “Historias”. El estudio de las grandes líneas de investigación histórica permite al alumno conocer las diversas orientaciones históricas que construyeron los cimientos del quehacer del historiador. Al mismo tiempo se le introduce en un método que potencia la síntesis explicativa, basado en la capacidad de seleccionar, jerarquizar y articular las diversas corrientes epistemológicas, a la vez que se analizan las diversas estructuras que constituyen la historia.

#### 3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

## GUÍA DOCENTE

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

1. Desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita de alto nivel en lengua española y la comunicación en una lengua extranjera.
2. Ser capaz de analizar e interpretar de manera rigurosa datos e información de distinta naturaleza y elaborar síntesis a partir de los mismos.
3. Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando autonomía, iniciativa, capacidad de planificación y organización espíritu emprendedor y creatividad.
4. Desarrollar destrezas para la búsqueda y la gestión de información de forma autónoma promoviendo el rigor intelectual.

#### 4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

##### Genéricas

1. Desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita de alto nivel en lengua española y la comunicación en una lengua extranjera.
2. Ser capaz de analizar e interpretar de manera rigurosa datos e información de distinta naturaleza y elaborar síntesis a partir de los mismos.
3. Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando autonomía, iniciativa, capacidad de planificación y organización espíritu emprendedor y creatividad.
4. Desarrollar destrezas para la búsqueda y la gestión de información de forma autónoma promoviendo el rigor intelectual.

##### Específicas

##### Disciplinares

1. Desarrollar la conciencia crítica hacia la relación existente entre el conocimiento histórico vinculado a los problemas del presente y los hechos que estudia ocurridos en el pasado.
2. Conocer, entender e interpretar los procesos históricos en su complejidad.
3. Conocer los fundamentos, métodos y técnicas de la investigación histórica en sus distintas especialidades y ramas de la investigación histórica
4. Ser capaz de identificar, organizar y utilizar apropiadamente fuentes de información para el estudio y la investigación histórica y/o geográfica.
5. Ser capaz para hacer uso de los instrumentos de recopilación de información histórica y/o geográfica: catálogos bibliográficos, inventarios de archivo, referencias electrónicas.

##### Profesionales

1. Ser capaz de comunicarse oralmente y por escrito tanto en el propio idioma como en un idioma extranjero usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica

## GUÍA DOCENTE

2. Ser capaz de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua o en otro idioma, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente
3. Ser capaz de manejar los medios de búsqueda, identificación, selección, y recogida de información así como alcanzar un conocimiento básico de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis de las distintas fuentes y documentos históricos,
4. Ser capaz de redactar una memoria de investigación demostrando la capacidad de reunir e interpretar los datos relevantes para emitir juicios.
5. Ser capaz de leer, comprender y discutir críticamente un artículo o un ensayo sobre un tema contemporáneo –política, ciencia, religión, costumbres, economía, cultura, etc...- publicado en la prensa de los niveles divulgativo y culto

### Académicas

1. Ejercer el estudio y la formación con un alto sentido de la responsabilidad sobre el propio esfuerzo y buscando la calidad y el rigor.
2. Tomar conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales. Reconocimiento y sensibilidad hacia la diversidad y la multiculturalidad.
3. Potenciar la capacidad de actualizar conocimientos y comprender procesos cambiantes, ofreciendo nuevos usos a saberes tradicionales
4. Desarrollar la capacidad autocrítica de descentramiento relativa a la propia mentalidad para pensar y emitir juicios con independencia, incrementando la capacidad crítica para entender y cuestionar el mundo y sus problemas y fomentar la reflexión sobre los valores y una actitud favorable hacia la paz y hacia el diálogo entre civilizaciones.

### **4.3. Competencias particulares de la asignatura**

1. Capacidad de comunicación oral y escrita, usando la terminología aceptada en estas disciplinas.
2. Capacidad de análisis y síntesis.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Conocimiento de algún idioma moderno.
5. Habilidad para organizar información histórica de manera coherente y para usar los instrumentos de recopilación de información: catálogos bibliográficos, inventarios de archivos y bibliotecas y referencias electrónicas.

## GUÍA DOCENTE

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

#### TEMA 1.: HISTORIA DE LAS MENTALIDADES

- 1.1- Definición de mentalidad.
- 1.2- Fuentes y métodos.
- 1.3- Tipos de estudios sobre Historia de las Mentalidades
- 1.4- Evolución de la Historia de las Mentalidades
- 1.5- La Historia de las Mentalidades en España.

#### TEMA 2- SOCIEDAD

- 2.1- La demografía histórica.
- 2.2- Fuentes.
- 2.3- Grupos privilegiados.
- 2.4- Grupos intermedios.
- 2.5- Las minorías.
- 2.6- Los marginados

#### TEMA 3: GÉNERO

- 3.1- ¿Existe una historia de las mujeres?
- 3.2- Fuentes.
- 3.3- La mujer como sujeto de la Historia.
- 3.4- La mujer como agente de la Historia.
- 3.5- El género como categoría social, cultural e histórica.
- 3.6- Debate historiográfico en España sobre la historia de las mujeres

#### TEMA 4: ECONOMÍA

- 4.1- Planteamientos teóricos y metodológicos para el estudio de la economía en la Historia.
- 4.2 La economía a través de la cultura material.

#### TEMA 5: VIDA COTIDIANA

- 5.1- La vida cotidiana como instrumento de estudio de las sociedades del pasado.
- 5.2- La vida cotidiana en los espacios públicos.
- 5.3- La vida privada

## GUÍA DOCENTE

### TEMA 6- LA HISTORIA ORAL

- 6.1- Introducción
- 6.2- Metodología
- 6.3- Líneas de investigación

### TEMA 7- LA BIOGRAFÍA. LA NUEVA HISTORIA POLÍTICA

- 7.1- La biografía.
- 7.2- La nueva Historia Política
- 7.3- La Guerra.

### TEMA 8: LA HISTORIA LOCAL. LA MICROHISTORIA. LA HISTORIA ECOLÓGICA

- 8.1- La Historia Local.
- 8.2- La Microhistoria.
- 8.3- La Historia Ecológica.
- 8.4- El Ecofeminismo.

## 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

**ENSEÑANZAS BÁSICAS:** Conferencias. Ponencias de expertos invitados sobre aspectos relacionados con las materias del módulo.

**ENSEÑANZAS PRÁCTICAS Y DE DESARROLLO:** Trabajo de lectura, discusión, debate y exposición de trabajos: los alumnos tomarán la iniciativa en el proceso de aprendizaje, aplicando a la práctica los conocimientos adquiridos.

**ACTIVIDADES DIRIGIDAS:** Seminarios en grupos reducidos en los que se requerirá que el alumno resuelva de manera autónoma problemas científicos e intelectuales.

**TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO:** Lectura y estudio individual. Preparación de exámenes. Elaboración de trabajos, ensayos, memorias, preparación de exposiciones individuales o en grupo

**TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO:** Tutorías. Entrevista individual o en grupo para guiar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje autónomo.

**TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO:** Plataforma Webct. Uso del espacio virtual de aprendizaje: comunicación con el profesor y con los demás estudiantes, realización de pruebas y de trabajos en grupo, acceso a herramientas de búsqueda.

## GUÍA DOCENTE

### 7. EVALUACIÓN

50 % EXAMEN

30 % TRABAJOS. Realización de las actividades prácticas de cada tema. Tendrá una enorme importancia la participación y el trabajo realizado en las clases de EPD.

20 % REALIZACIÓN DE UNA PRUEBA ESCRITA QUE ANÁLIZARÁ EL TRATAMIENTO HISTÓRICO DE LA NOVELA DE NÚÑEZ BELTRÁN. Miguel Ángel: El magistral hereje. Editorial Onuba, Huelva 2008.:

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

#### LECTURA OBLIGATORIA

NÚÑEZ BELTRÁN. Miguel Ángel: El magistral hereje. Editorial Onuba, Huelva 2008.:

#### OTRA BIBLIOGRAFÍA

Arcos, M<sup>a</sup>FG (de los).: "El ámbito de la Nueva Historia Política. Un proyecto de globalización". En Historia Contemporánea, nº 9, 1993, pp 37-57.

Ariés, P. y Duby, G.: Historia de la vida privada. Tomos I y II. Madrid. Taurus, 1988.

Ariés, P.: Historia de la muerte en Occidente. Desde la Edad Media a nuestros días. El Acantilado. Barcelona, 2000

Aróstegui, J., La investigación histórica: teoría y método, Barcelona, 1995.

Barros, C. (ed.), Historia a debate, 3 vols., Santiago de Compostela, 1995

Bernal, A.M.: "Riesgos y venturas de la Historia Local. Andalucía". En II Congreso de Historia Local. Metodología de la investigación histórica. Gobierno de Canarias, 2003, pp 219-235.

Blázquez, J.M. (1978): Historia económica de la Hispania Romana. Madrid.

Braudel, F., La historia y las ciencias sociales, Madrid, 1968.

Carr, E.H., ¿Qué es la historia?, Edición definitiva, Barcelona, 1987.

Duby, G.: Historia social e ideología de las sociedades y otros ensayos sobre historia. Anagrama. Barcelona, 1976

Fernández Vega, P.A. (1999): La casa romana. Madrid.

Folguera, P.: Cómo se hace historia oral. Eudema. Madrid, 1994

González Román, C.; Rodríguez Neila, J.F. y Vatinel, J.-L. (2004): Vida Cotidiana en Roma, Madrid.

Jenkins, I. (1985): La vida cotidiana en Grecia y Roma. Madrid.

Moradiellos, E., El oficio de historiador, Madrid, 1994.



## GUÍA DOCENTE

Puleo, A, Segura Graiño, C y Cavana, M<sup>a</sup>C.: Mujeres y ecología: Historia, pensamiento y sociedad. Madrid. Laya, nº 25. Almudayna. Madrid, 2004.

Whitrow, G.J., El tiempo en la historia. La evolución de nuestro sentido del tiempo y de la perspectiva temporal, Barcelona, 1990 .