

GUÍA DOCENTE

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

| | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| Grado: | Geografía e Historia |
| Doble Grado: | |
| Asignatura: | Métodos en la Geografía |
| Módulo: | Geografía |
| Departamento: | Geografía, Historia y Filosofía |
| Semestre: | Segundo semestre |
| Créditos totales: | 6 |
| Curso: | 1º |
| Carácter: | Básica |
| Lengua de impartición: | Castellano |

| | | |
|--|----|-----|
| Modelo de docencia: | A1 | |
| a. Enseñanzas Básicas (EB): | | 70% |
| b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD) | | 30% |
| c. Actividades Dirigidas (AD): | | - |

GUÍA DOCENTE

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

| Responsable de la asignatura | |
|------------------------------|--|
| Nombre: | Gwendoline De Oliveira Neves |
| Centro: | Facultad de Humanidades |
| Departamento: | Geografía, Historia y Filosofía |
| Área: | Geografía Humana |
| Categoría: | Contratado doctor |
| Horario de tutorías: | Cita previa |
| Número de despacho: | 2-3-27 |
| E-mail: | gsaroli@upo.es |
| Teléfono: | 954349520 |

GUÍA DOCENTE

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

El objetivo general de esta asignatura es sensibilizar al alumno a las potencialidades de la geografía para responder a preguntas complejas de varios indoles a partir de metodos propios que permiten la producción, la representación y el analisis de la información espacializada

Los objetivos específicos se centran en la adquisición de unas primeras pautas metodologicas que permitan al alumnado adquerir y producir informaciones geograficas de calidad a la vez de una cierta autonomía y sentido crítico a la hora de analizar, tomar decisiones, construir y proyectar a partir de la información geografica disponible..

3.2. Aportaciones al plan formativo

A continuación del modulo obligatorio referente al pensamiento geográfico, se plantea una aproximación a las metodologías y técnicas utilizadas para el análisis territorial ofreciendo unas primeras bases para el mayor entendimiento de las asignaturas obligatorias y optativas siguientes así como unas primeras aproximaciones a la construcción de un proyecto de fin de grado en geografía a través de la exposición y discusión de varias experiencias desarrolladas en el ceno del departamento de geografía.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Debido al **carácter continuo del modelo de evaluación** y la multiplicidad de las actividades se recomienda una **dedicación regular a la asignatura** y un buen **manejo de la plataforma de aprendizaje a distancia WebCt** que sirve de punto de encuentro entre el alumno y el equipo docente en el proceso formativo y de evaluación.

GUÍA DOCENTE

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

Desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita de alto nivel en lengua española

- Ser capaz de analizar e interpretar de manera rigurosa datos e informaciones de distintas naturaleza y elaborar síntesis a partir de las mismas
- Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando autonomía, iniciativa, capacidad de planificación y organización, espíritu emprendedor y creatividad
- Desarrollar destrezas para la búsqueda y la gestión de información de forma autónoma promoviendo el rigor intelectual

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- Conocer, comprender e interpretar el territorio
- Interrelacionar el medio físico ambiental con la esfera social y humana
- Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales
- Comprender las relaciones espaciales
- Aplicar el discurso geografico al trabajo en equipos interdisciplinarios

4.3. Competencias particulares de la asignatura

- Abordar la cuestión del conocimiento científico, los métodos y técnicas de trabajo en Geografía
- Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación
- Transmitir los principales métodos e instrumentos para la descripción y explicación geográfica
- Reflexionar desde una perspectiva multiescalar y de diversidad territorial

GUÍA DOCENTE

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

Bloque 1 - La naturaleza del conocimiento geografico

- 1.1. Las preguntas del geógrafo
- 1.2. El pluralismo temático
- 1.3. Los geógrafos en el mundo
- 1.4. Los conceptos fundamentales de la geografía
- 1.5. Relación, interacción espacial y sociedad
- 1.6. Espacio, territorio y tiempo

Bloque 2 - La construcción de un discurso geográfico: entre el campo y el gabinete

- Teoría:
 - 2.1. Las fuentes de información directas
 - 2.2. Las fuentes de información indirectas
 - 2.3. El tratamiento de la información geográfica
 - 2.4. La representación de la información geográfica a través del grafico
 - 2.5. La representación de la información geografía a través del mapa

Bloque 3 - Seminario de presentación y evaluación de los estudios de casos prácticos por grupos

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Las sesiones académicas teóricas son el elemento introductorio a cada uno de los temas desarrollados. Parten de una presentación general del marco teórico en el cual se inserta el tema y a partir de una demostración teórica, se presentan diversos ejemplos ilustrativos de los conceptos y métodos abordados para que el alumno tenga un marco general en el cual asentar sus lecturas y su trabajo personal.

Para ello, el alumno tiene a su disposición en la WebCT el soporte de las clases magistrales y una serie de artículos de lectura de profundización que sirven de elementos de trabajo para el entendimiento de las exposiciones y el aprovechamiento de las prácticas. Paralelamente, en la WebCT se encuentran una serie de exámenes parciales y tareas relacionadas con cada uno de los temas desarrollados a fin de evaluar el grado de asimilación de los conceptos abordados en clase teoricas, practicas y en las lecturas.

Las practicas por su parte ilustran las aportaciones teoricas realizadas a la misma vez que proporcionan un marco ideal para el desarrollo de las habilidades asociadas a la

GUÍA DOCENTE

busqueda de información, el debate, la presentación en público y la adquisición de pautas metodológicas para un buen diagnóstico de la temática abordada et se evalúan tanto en clase como a través de la realización de diversas tareas .

A modo de síntesis formativa, a final de curso, los alumnos presentan en público y en grupo, un pequeño trabajo de reflexión desarrollado a lo largo del semestre, sobre la incidencia de unas de las temáticas abordadas en un espacio elegido. Utilizando con ello la mayor parte de las teorías y metodologías presentadas a lo largo del semestre.

SEGUNDO SEMESTRE: 150. horas de trabajo

Nº de Horas:

- Enseñanzas básicas: 26
- Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 10
- Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupo de Trabajo): 10
- Tutorías especializadas (presenciales o virtuales): en función de las necesidades de cada uno

C) Colectivas:

D) Individuales:

- Trabajo personal autónomo: 90
- D) Horas de estudio de enseñanzas básicas: 30
- E) Horas de estudio-preparación de las enseñanzas básicas y de desarrollo: 20
- F) Horas de trabajo personal o en grupo derivadas de las actividades académicas dirigidas: 40
- Otras actividades (visitas, excursiones, etc.): 0
- Realización de pruebas de evaluación y/o exámenes: 15
- C) Pruebas de evaluación y/o exámenes escritos: 9
- D) Pruebas de evaluación y/o exámenes orales (control del Trabajo Personal): 6

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

Las sesiones académicas teóricas son el elemento introductorio a cada uno de los temas desarrollados. Parten de una presentación general del marco teórico en el cual se inserta el tema y a partir de una demostración teórica, se presentan diversos ejemplos ilustrativos de los conceptos y métodos abordados para que el alumno tenga un marco general en el cual asentar sus lecturas y su trabajo personal.

En este sentido, dicha aproximación se acompaña en la WebCT de un soporte digital explicativo y de una serie de documentos ilustrativos y de profundización que sirven de elementos de trabajo para el entendimiento de las exposiciones, la realización de las

GUÍA DOCENTE

tareas teóricas y prácticas y en particular, el desarrollo del proyecto grupal de investigación/desarrollo.

Dicho proyecto resultante de un trabajo en grupo a lo largo del semestre se desarrollará y evaluará a partir de las tareas de prácticas grupales, la calidad de la participación en el foro y el grado de compromiso de cada uno tanto en prácticas como en el minicongreso de fin de curso donde cada grupo compartirá sus resultados con el resto de sus compañeros.

Paralelamente, en la WebCT se encontrarán una serie de tests de evaluación relacionados con cada uno de los bloques desarrollados a fin de medir el grado de asimilación de los conceptos abordados en clase y en las lecturas.

GUÍA DOCENTE

7. EVALUACIÓN

Para superar la asignatura es **imprescindible realizar, en su tiempo, todas las pruebas** y actividades propuestas, a lo largo del semestre, y **obtener una nota superioro igual a 5 puntos en la media de cada grandes bloques** (teoría, práctica y minicongreso). Las entregas de los distintos ejercicios teóricos y prácticos fuera de plazo se traducen por una no presentación a la prueba e implican la recuperación en la convocatoria siguiente de los ejercicios no realizados en su momento.

La asistencia a clases teóricas no es obligatoria pero muy recomendada. **La asistencia a clases prácticas es obligatoria** y su control se realizará mediante la hoja de firmas.

Los elementos evaluados son:

- Tareas teóricas: 30%
 - Participación en foros: 10%
 - Test de evaluación: 10%
 - Tareas teóricas: 10 %
- Tareas prácticas: 30%
 - Realización de las prácticas: 30%
- Participación en el minicongreso: 40%

Criterios de evaluación:

- Calidad de la participación
- Aprendizaje autónomo y en grupo
- Capacidad de organización y planificación
- Desarrollo del sentido crítico
- Calidad de la argumentación

La evaluación en la convocatoria siguiente, para aquellos alumnos que hayan suspendido alguna de las partes o estén pendientes de entregar algunas de las pruebas teóricas o prácticas, **seguirá el mismo protocolo** que la evaluación continua: el alumno deberá presentar el mismo número de ejercicios prácticos y / o teóricos y superarlos **guardándose las notas superiores a la media solo para una convocatoria**.

En este caso, el baremo de evaluación es el siguiente:

- Tareas teóricas: 20%
 - Test de evaluación: 10%
 - Tareas teóricas: 10 %
- Tareas prácticas: 40%
 - Realización de las prácticas: 40%

GUÍA DOCENTE

- Participación en el minicongreso: 40%

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

AGUILERA ARILLA M.J., BORDERIAS URIBEONDO M.P, GONZALEZ YANCI M.A., SANTOS PRECIADO J.M. (1993) “Ejercicios prácticos de geografía Humana” Ed.: UNED, Madrid, 933p.

CAPEL H. y URTEAGA L. (1985) “Las nuevas geografías”. Colección Temas, Editorial Salvat, Barcelona (selección de textos)

CORTIZO ALVAREZ T. (2009) " El tratamiento geografico de la información" Ed.: Universidad de Oviedo (selección de textos)

GARCÍA BALLESTEROS A. (coord.) (1998) “Métodos y técnicas cualitativas en geografía social” Ed.: Oikos-Tau, Barcelona. 140 p

HARVEY D., LUNA RODRIGO G.(1983) “Teorías, leyes y modelos en geografía” Ed: Alianza Editorial. Madrid. 504 p.

SANTOS M. (1996) La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción. Ed.: Ariel, Barcelona. 344 p (selección de textos)

Webgrafía:

<http://www.ub.edu/geocrit/menu.htm>

<http://www.boletinage.com/>

<http://www.geo-focus.org/>