

## GUÍA DOCENTE

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	<b>Geografía e Historia</b>
<b>Doble Grado:</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>Introducción a la Geografía</b>
<b>Módulo:</b>	<b>Geografía</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Geografía, Historia y Filosofía</b>
<b>Año académico:</b>	<b>2014-2015</b>
<b>Semestre:</b>	<b>Primer semestre</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>6</b>
<b>Curso:</b>	<b>1º</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Básica</b>
<b>Lengua de impartición:</b>	<b>Español</b>

<b>Modelo de docencia:</b>	<b>A1</b>	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		<b>70%</b>
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		<b>30%</b>
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		

## GUÍA DOCENTE

### 2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Responsable de la asignatura</b>	
<b>Nombre:</b>	<b>JUAN FRANCISCO OJEDA RIVERA</b>
<b>Centro:</b>	<b>Facultad de Humanidades</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Geografía, Historia y Filosofía</b>
<b>Área:</b>	<b>Análisis Geográfico Regional</b>
<b>Categoría:</b>	<b>Catedrático de Universidad</b>
<b>Horario de tutorías:</b>	<b>Lunes, de 10:30 a 12:30h. Miércoles, de 12:00 a 14:00h.</b>
<b>Número de despacho:</b>	<b>Edif. 45, desp. 63B</b>
<b>E-mail:</b>	<b>jfojeriv@upo.es</b>
<b>Teléfono:</b>	<b>954349326</b>

## GUÍA DOCENTE

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

Como su nombre indica, esta asignatura es la primera aproximación de unos estudiantes de Geografía e Historia a las materias geográficas. Su objetivo general es propiciar que el estudiante se familiarice con la Geografía, como ciencia situada en la frontera de muchos conocimientos, que puede capacitarle para efectuar diagnósticos complejos de la realidad en sus distintas escalas.

Teniendo en cuenta que en el segundo semestre de este mismo curso se ofrecerá otra asignatura geográfica complementaria y de carácter más metodológico y operativo (Métodos de la Geografía), el discurrir de esta materia será sustancialmente de presentación de la propia ciencia y familiarización de los estudiantes con los conceptos geográficos básicos.

De manera que los objetivos específicos y/o conceptuales se irán concretando en:

- A) Mostrar cómo la Geografía es una ciencia compleja que pretende analizar y diagnosticar realidades complejas:
- B) Presentar a los espacios, territorios, paisajes y lugares como objetos de estudio geográfico.
- C) Destacar la importancia de la escala en el estudio de Geografía.

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

Están desarrolladas en el punto anterior.

#### 3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Actitud positiva (y propositiva) ante la excursión o experiencia viajera. Interés por el tratamiento de herramientas geográficas (textos, cartografía, otras imágenes...) y su desarrollo en los distintos trabajos y cuadernos de campo. Apertura ante el aprendizaje de expresiones sintéticas y creativas (columnas periodísticas, comentarios de películas) como mecanismos individuales y colectivos de evaluación.

## GUÍA DOCENTE

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

En consonancia con las competencias generales de la titulación, la asignatura de Introducción de la Geografía puede contribuir a:

1. Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando autonomía, iniciativa, capacidad de planificación y organización espíritu emprendedor y creatividad.
2. Desarrollar destrezas para la búsqueda y la gestión de información de forma autónoma promoviendo el rigor intelectual.
3. Trabajar con responsabilidad y de forma ética evitando prácticas fraudulentas como el plagio.
4. Aplicar los principios de igualdad y respeto a la diversidad propios de una cultura democrática.
5. Mostrar sensibilidad hacia temas medioambientales y hacia manifestaciones de injusticia social.

#### 4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- Reconocer la aportación de la Geografía a la perspectiva humanística de la sociedad contemporánea.
- Aplicar el discurso geográfico al trabajo en equipos interdisciplinares y reconocer las posibles conexiones con otras disciplinas.
- Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales, ambientales y sociales.
- Comenzar a conocer las fuentes y herramientas propiamente geográficas: textos, cartografía, ortoimágenes, etc.
- Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio y presentación de sus distintas dimensiones, e innovar en la presentación de los diagnósticos.

#### 4.3. Competencias particulares de la asignatura

De manera introductoria esta asignatura pretende ir mostrando las siguientes competencias específicas:

1. Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.
2. Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales.
3. Explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones.
4. Conocer los problemas actuales territoriales, ambientales y patrimoniales.

En definitiva, la aproximación del estudiante a la Geografía se irá demostrando en esta asignatura mediante la progresiva capacitación del mismo para:



## GUÍA DOCENTE

- A) La lectura y asimilación de textos fundantes y contemporáneos de la Geografía.
- B) El trabajo de campo en grupo y la transmisión iconográfica y oral de lo trabajado.
- C) La elaboración de documentos sintéticos (columnas periodísticas) que recojan los conocimientos aprendidos.

## GUÍA DOCENTE

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

#### BLOQUE I: LA GEOGRAFÍA EN LA FRONTERA DE LOS CONOCIMIENTOS.

Tema 1.- Ciencia compleja para analizar y diagnosticar realidades complejas.

Tema 2.- Con una gramática muy abierta: Desde la cartografía clásica a las imágenes teledetectadas. Desde la estadística a los sistemas de información geográfica. Desde la descripción literaria al arte paisajista.

Tema 3.- En equilibrio entre planificaciones ambientales y económicas: Entre la planificación económica y la perspectiva ambiental. Entre la matriz territorial y los procesos participativos. Entre la mirada experta, la mirada crítica y la mirada democrática.

Tema 4.- Comprometida con la transformación económica, social y política: Siguiendo las huellas de maestros clásicos, modernos y actuales. Diagnosticando los procesos de vulnerabilidad y exclusión. Buscando nuevos caminos de esperanza.

#### BLOQUE II: EL RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD ESPACIAL DEL PLANETA TIERRA Y SUS CONDICIONANTES Y DETERMINACIONES SOBRE LA VIDA HUMANA.

Tema 5.- Conceptos básicos: espacios, territorios, paisajes y lugares. Condiciones físicas de los espacios terrestres. La matriz climática. La matriz geomorfológica. La matriz biogeográfica.

Tema 6.- Espacios anecuménicos: El frío, la luz y la presión como limitaciones en zonas polares y en altas montañas. El calor y la humedad como limitaciones en zonas ecuatoriales y tropicales. Los desiertos en el mundo.

Tema 7.- Espacios ecuménicos: El mundo templado de las cuatro estaciones. El Mediterráneo.

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

#### A. Clases teóricas:

Las lecciones magistrales diseñadas por el profesor, de carácter generalista y sintético, tendrán mucha importancia en esta asignatura introductoria porque marcarán la intención y el camino a seguir, desbrozando entre la extensa información algunos

## GUÍA DOCENTE

conocimientos fundamentales.

### B. Clases prácticas:

La resolución individual o grupal de ejercicios prácticos diseñados y desarrollados por el profesor se concretarán en lecturas y comentarios de textos escogidos de geógrafos, tanto fundantes como contemporáneos, de los que se efectuarán columnas periodísticas explicativas.

### C. Trabajos de campo y talleres:

Realización de visitas y trabajo de campo con talleres complementarios y con varias funciones: complemento a las explicaciones teórico-prácticas del profesor, realización de trabajos grupales y talleres de presentación de los mismos.

## GUÍA DOCENTE

### 7. EVALUACIÓN

La evaluación de esta asignatura, planteada con carácter continuo, está organizada a partir de una serie de actividades y ejercicios parciales. Éstos son:

1º. Elaboración individual de dos columnas "periodísticas". Valor parcial: 20 %. Se irán desarrollando a lo largo del curso en función de los contenidos tratados en los distintos temas.

2º. Participación en una excursión guiada por el entorno metropolitano y elaboración de un trabajo o cuaderno de viaje individual. Valor parcial: 20 %.

3º. Elaboración de ejercicio colectivo sobre un determinado espacio del mundo, basado en una fuente de información básica (película, documental, novela...) y que será presentado oralmente en clase: 30 %.

4º. Elaboración de una prueba de evaluación final oral. Tendrá lugar en el despacho del profesor, donde serán citados los distintos equipos. Valor parcial: 30 %.

Asimismo, tal como recoge la nueva normativa al respecto –publicada el 03/06/2014-, en los casos que se justifiquen se facilitará la evaluación a través del **sistema de prueba única** (examen que, no obstante, incorporará buena parte de los criterios o argumentos inherentes a estos ejercicios planteados).

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- FERNANDEZ FERNANDEZ, A. [et al] (2005): Introducción a la Geografía. Madrid. Centro de Estudios Ramón Areces.

- LACOSTE, Y. y GHIRARDI, R. (1983): Geografía General Física y Humana. Barcelona. Oikos Tau

El profesor irá proporcionando para cada tema una bibliografía específica y unos textos concretos.