

GUÍA DOCENTE

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	GEOGRAFÍA E HISTORIA
Doble Grado:	
Asignatura:	Fundamentos de Historia II
Módulo:	Historia
Departamento:	GEOGRAFÍA, HISTORIA Y FILOSOFÍA
Año académico:	2014-2015
Semestre:	SEGUNDO SEMESTRE
Créditos totales:	6
Curso:	Primero
Carácter:	BÁSICO
Lengua de impartición:	ESPAÑOL

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70 %
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30 %
c. Actividades Dirigidas (AD):		00 %

GUÍA DOCENTE

2. EQUIPO DOCENTE

2.1. Responsable de la asignatura:

JOSÉ MARÍA MIURA ANDRADES

2.2. Profesores

Nombre:	JOSÉ MARÍA MIURA ANDRADES
Centro:	FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento:	GEOGRAFÍA, HISTORIA Y FILOSOFÍA
Área:	HISTORIA MEDIEVAL
Categoría:	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
Horario de tutorías:	Lunes de 11:00 a 14:00 Miércoles de 09:00 a 12:00
Número de despacho:	Edificio Antonio de Ulloa (nº 2) Planta segunda, despacho número 2 (Ed. 2-2-4)
E-mail:	jmmiuand@upo.es
Teléfono:	954 34 93 25

GUÍA DOCENTE

Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	

GUÍA DOCENTE

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

Conocer las fuentes de la Historia, su naturaleza y complejidad, para abordar los principales temas en los actuales debates historiográficos.

3.2. Aportaciones al plan formativo

La asignatura de Fundamentos de Historia II se encuadra dentro del bloque de las “Historias”. El estudio de las grandes líneas de investigación histórica permite al alumno conocer las diversas orientaciones históricas que construyeron los cimientos del quehacer del historiador. Al mismo tiempo se le introduce en un método que potencia la síntesis explicativa, basado en la capacidad de seleccionar, jerarquizar y articular las diversas corrientes epistemológicas, a la vez que se analizan las diversas estructuras que constituyen la historia.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

No se establecen requisitos previos.

GUÍA DOCENTE

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura.

1. Desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita de alto nivel en lengua española y la comunicación en una lengua extranjera.
2. Ser capaz de analizar e interpretar de manera rigurosa datos e información de distinta naturaleza y elaborar síntesis a partir de los mismos.
3. Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando autonomía, iniciativa, capacidad de planificación y organización espíritu emprendedor y creatividad.
4. Desarrollar destrezas para la búsqueda y la gestión de información de forma autónoma promoviendo el rigor intelectual.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura.

Genéricas.

1. Desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita de alto nivel en lengua española y la comunicación en una lengua extranjera.
2. Ser capaz de analizar e interpretar de manera rigurosa datos e información de distinta naturaleza y elaborar síntesis a partir de los mismos.
3. Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando autonomía, iniciativa, capacidad de planificación y organización espíritu emprendedor y creatividad.
4. Desarrollar destrezas para la búsqueda y la gestión de información de forma autónoma promoviendo el rigor intelectual.

Específicas.

Disciplinares.

1. Desarrollar la conciencia crítica hacia la relación existente entre el conocimiento histórico vinculado a los problemas del presente y los hechos que estudia ocurridos en el pasado.
2. Conocer, entender e interpretar los procesos históricos en su complejidad.
3. Conocer los fundamentos, métodos y técnicas de la investigación histórica en sus distintas especialidades y ramas de la investigación histórica.
4. Ser capaz de identificar, organizar y utilizar apropiadamente fuentes de información para el estudio y la investigación histórica y/o geográfica.
5. Ser capaz para hacer uso de los instrumentos de recopilación de información histórica y/o geográfica: catálogos bibliográficos, inventarios de archivo, referencias electrónicas.

Profesionales.

1. Ser capaz de comunicarse oralmente y por escrito tanto en el propio idioma como en un idioma extranjero usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica.

GUÍA DOCENTE

2. Ser capaz de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua o en otro idioma, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente.
3. Ser capaz de manejar los medios de búsqueda, identificación, selección, y recogida de información así como alcanzar un conocimiento básico de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis de las distintas fuentes y documentos históricos.
4. Ser capaz de redactar una memoria de investigación demostrando la capacidad de reunir e interpretar los datos relevantes para emitir juicios.
5. Ser capaz de leer, comprender y discutir críticamente un artículo o un ensayo sobre un tema contemporáneo –política, ciencia, religión, costumbres, economía, cultura, etc...- publicado en la prensa de los niveles divulgativo y culto.

Académicas.

1. Ejercer el estudio y la formación con un alto sentido de la responsabilidad sobre el propio esfuerzo y buscando la calidad y el rigor.
2. Tomar conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales. Reconocimiento y sensibilidad hacia la diversidad y la multiculturalidad.
3. Potenciar la capacidad de actualizar conocimientos y comprender procesos cambiantes, ofreciendo nuevos usos a saberes tradicionales.
4. Desarrollar la capacidad autocrítica de descentramiento relativa a la propia mentalidad para pensar y emitir juicios con independencia, incrementando la capacidad crítica para entender y cuestionar el mundo y sus problemas y fomentar la reflexión sobre los valores y una actitud favorable hacia la paz y hacia el diálogo entre civilizaciones.

4.3. Competencias particulares de la asignatura.

1. Capacidad de comunicación oral y escrita, usando la terminología aceptada en estas disciplinas.
2. Capacidad de análisis y síntesis.
3. Capacidad de organización y planificación.
4. Conocimiento de algún idioma moderno.
5. Habilidad para organizar información histórica de manera coherente y para usar los instrumentos de recopilación de información: catálogos bibliográficos, inventarios de archivos y bibliotecas y referencias electrónicas.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

TEMA 1.: HISTORIA DE LAS MENTALIDADES.

- 1.1- Definición de mentalidad.
- 1.2- Fuentes y métodos.
- 1.3- Tipos de estudios sobre Historia de las Mentalidades.

GUÍA DOCENTE

- 1.4- Evolución de la Historia de las Mentalidades.
- 1.5- La Historia de las Mentalidades en España.

TEMA 2- SOCIEDAD.

- 2.1- La demografía histórica.
- 2.2- Fuentes.
- 2.3- Grupos privilegiados.
- 2.4- Grupos intermedios.
- 2.5- Las minorías.
- 2.6- Los marginados.

TEMA 3: GÉNERO.

- 3.1- ¿Existe una historia de las mujeres?
- 3.2- Fuentes.
- 3.3- La mujer como sujeto de la Historia.
- 3.4- La mujer como agente de la Historia.
- 3.5- El género como categoría social, cultural e histórica.
- 3.6- Debate historiográfico en España sobre la historia de las mujeres.

TEMA 4: ECONOMÍA.

- 4.1- Planteamientos teóricos y metodológicos para el estudio de la economía en la Historia.
- 4.2 La economía a través de la cultura material.

TEMA 5: VIDA COTIDIANA.

- 5.1- La vida cotidiana como instrumento de estudio de las sociedades del pasado.
- 5.2- La vida cotidiana en los espacios públicos.
- 5.3- La vida privada.

TEMA 6- LA HISTORIA ORAL.

- 6.1- Introducción.
- 6.2- Metodología.
- 6.3- Líneas de investigación.

TEMA 7- LA BIOGRAFÍA. LA NUEVA HISTORIA POLÍTICA.

- 7.1- La biografía.
- 7.2- La nueva Historia Política.
- 7.3- La Guerra.

TEMA 8: LA HISTORIA LOCAL. LA MICROHISTORIA. LA HISTORIA ECOLÓGICA.

- 8.1- La Historia Local.
- 8.2- La Microhistoria. 8.3- La Historia Ecológica. 8.4- El Ecofeminismo

GUÍA DOCENTE

ENSEÑANZAS BÁSICAS: Conferencias. Ponencias de expertos invitados sobre aspectos relacionados con las materias del módulo.

ENSEÑANZAS PRÁCTICAS Y DE DESARROLLO: Trabajo de lectura, discusión, debate y exposición de trabajos: los alumnos tomarán la iniciativa en el proceso de aprendizaje, aplicando a la práctica los conocimientos adquiridos.

TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO: Lectura y estudio individual. Preparación de exámenes. Elaboración de trabajos, ensayos, memorias, preparación de exposiciones individuales o en grupo

TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO: Tutorías. Entrevista individual o en grupo para guiar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje autónomo.

TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO: Plataforma Webct. Uso del espacio virtual de aprendizaje: comunicación con el profesor y con los demás estudiantes, realización de pruebas y de trabajos en grupo, acceso a herramientas de búsqueda.

7. EVALUACIÓN

La evaluación constará de dos partes diferenciadas:

1. Prueba escrita basada en varias preguntas cortas y una pregunta de desarrollo de los contenidos, donde el estudiante tendrá que demostrar no sólo el conocimiento preciso de la materia sino su capacidad de comprensión de los procesos históricos e historiográficos analizados. El examen incluirá también un comentario de texto, imagen o gráfico. En esta prueba, además de evaluar estos dos aspectos, se tendrá en cuenta la capacidad de expresión y la corrección del razonamiento. Esta prueba escrita se realizará al final de periodo lectivo. Igualmente, se responderá a un cuestionario sobre la lectura obligatoria.

2. Cuaderno de Prácticas. El estudiante, al final del curso entregará un cuaderno de prácticas con los comentarios de textos históricos, reseñas críticas u otro material trabajado. Con este cuaderno se evaluará la actividad de las sesiones de prácticas y desarrollo.

La ponderación de la calificación es la siguiente:

Prueba escrita: 70% de la calificación final.

Cuaderno de prácticas, participación en los seminarios y habilidades orales y de exposición: 30% de la calificación final.

Cada una de las partes de la evaluación correspondientes a la prueba escrita y el cuaderno de prácticas podrá desarrollarse durante la convocatoria de julio, siempre que la legislación universitaria lo permita.

En aplicación del art. 8 de la normativa de evaluación, si el estudiante no siguió el proceso de evaluación continua, o no superó las pruebas de evaluación incluidas en el mismo, en la convocatoria de recuperación curso y en las extraordinarias de noviembre

GUÍA DOCENTE

se le evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a efectos de optar al 100% de la calificación total de la asignatura. Las pruebas de evaluación correspondiente a ello constarán de:

- un examen teórico, consistente en la puesta por escrito de uno de los temas del temario designado mediante insaculación.
- un examen práctico, consistente en un comentario de un texto, de un gráfico y de una imagen.
- en el momento de la prueba escrita se darán a conocer cuatro artículos, debiendo realizarse la entrega, tres días más tarde, de una reseña crítica por cada artículo.
- un cuestionario sobre la lectura obligatoria y su contenido historiográfico.

El estudiante tendrá que demostrar en cada una de los elementos anteriormente descritos, no sólo el conocimiento preciso de la materia sino su capacidad de comprensión de los procesos históricos e historiográficos analizados y se tendrá en cuenta la capacidad de expresión y la corrección del razonamiento.

La ponderación de la calificación es la siguiente:

- Examen teórico: 50% de la calificación final.
- Examen práctico: 20% de la calificación final.
- Reseñas críticas: 20% de la calificación final.
- Lectura obligatoria: 10% de la calificación final.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

LECTURA OBLIGATORIA

Núñez Beltrán, Miguel Ángel: *El magistral hereje*. Editorial Onuba, Huelva 2008.

OTRA BIBLIOGRAFÍA

- Arcos, M^aF.G. (de los): “El ámbito de la Nueva Historia Política. Un proyecto de globalización”. En *Historia Contemporánea*, nº 9, 1993, pp. 37-57.
- Ariés, P. y Duby, G.: *Historia de la vida privada*. Tomos I y II. Madrid, 1988.
- Ariés, P.: *Historia de la muerte en Occidente. Desde la Edad Media a nuestros días*. Barcelona, 2000.
- Aróstegui, J.: *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona, 1995.
- Barros, C. (ed.): *Historia a debate*, 3 vols., Santiago de Compostela, 1995.
- Bernal, A.M.: “Riesgos y venturas de la Historia Local. Andalucía”. En *II Congreso de Historia Local. Metodología de la investigación histórica*. Gobierno de Canarias, 2003, pp. 219-235.
- Blázquez, J.M. (1978): *Historia económica de la Hispania Romana*. Madrid.
- Braudel, F.: *La historia y las ciencias sociales*. Madrid, 1968.
- Carr, E.H., *¿Qué es la historia?*. Barcelona, 1987.

GUÍA DOCENTE

Duby, G.: *Historia social e ideología de las sociedades y otros ensayos sobre historia*. Barcelona, 1976.

Fernández Vega, P.A.: *La casa romana*. Madrid, 1999.

Folguera, P.: *Cómo se hace historia oral*. Madrid, 1994.

González Román, C.; Rodríguez Neila, J.F. y Vatinel, J.L.: *Vida Cotidiana en Roma*. Madrid, 2004.

Jenkins, I. : *La vida cotidiana en Grecia y Roma*. Madrid. 1985.

Moradiellos, E.: *El oficio de historiador*. Madrid, 1994.

Puleo, A., Segura Graiño, C., y Cavana, M^ªC.: *Mujeres y ecología: Historia, pensamiento y sociedad*. Madrid, 2004.

Whitrow, G.J.: *El tiempo en la historia. La evolución de nuestro sentido del tiempo y de la perspectiva temporal*. Barcelona, 1990.