

## GUÍA DOCENTE

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	<b>Geografía e Historia</b>
<b>Doble Grado:</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>Métodos en la Geografía</b>
<b>Módulo:</b>	
<b>Departamento:</b>	<b>Geografía, Historia y Filosofía</b>
<b>Año académico:</b>	<b>2014/2015</b>
<b>Semestre:</b>	<b>Segundo semestre</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>6</b>
<b>Curso:</b>	<b>1</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Básica</b>
<b>Lengua de impartición:</b>	<b>Español</b>

<b>Modelo de docencia:</b>	<b>A1</b>	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		<b>70%</b>
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		<b>30%</b>
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		

## GUÍA DOCENTE

### 2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Responsable de la asignatura</b>	
<b>Nombre:</b>	Gwendoline De Oliveira Neves
<b>Centro:</b>	Universidad Pablo de Olavide
<b>Departamento:</b>	Geografía Historia y Filosofía
<b>Área:</b>	Geografía Humana
<b>Categoría:</b>	Profesor contratado doctor
<b>Horario de tutorías:</b>	Cita previa
<b>Número de despacho:</b>	2-3-27
<b>E-mail:</b>	gsaroli@upo.es
<b>Teléfono:</b>	

## GUÍA DOCENTE

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

El objetivo general de esta asignatura es impulsar la formación en el campo de la investigación en Geografía, partiendo de la sensibilización del alumnado al carácter muy particular de la disciplina en el sentido de que se encuentra al cruce entre las ciencias sociales y naturales.

Los objetivos específicos se centran en la adquisición de unas primeras pautas metodológicas que permitan al alumnado adquirir y producir informaciones geográficas de calidad a la vez de una cierta autonomía y sentido crítico a la hora de analizar, tomar decisiones, construir y proyectar a partir de los distintos postulados geográficos básicos abordados..

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

A continuación del módulo obligatorio referente al pensamiento geográfico, se plantea una aproximación a las metodologías y técnicas utilizadas para el análisis territorial ofreciendo unas primeras bases para el mayor entendimiento de las asignaturas obligatorias y optativas siguientes así como unas primeras aproximaciones a la construcción de un proyecto de fin de grado en geografía a través de la exposición y discusión de varias experiencias desarrolladas en el seno del departamento de geografía.

#### 3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Debido al carácter continuo del modelo de evaluación y la multiplicidad de las actividades se recomienda una dedicación regular a la asignatura y un buen manejo de la plataforma de aprendizaje a distancia que sirve de punto de encuentro entre el alumno y el equipo docente en el proceso formativo y de evaluación.

## GUÍA DOCENTE

### 4. COMPETENCIAS

#### **4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura**

- Desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita de alto nivel en lengua española y la comunicación en lengua extranjera
- Ser capaz de analizar e interpretar de manera rigurosa datos e informaciones de distintas naturaleza y elaborar síntesis a partir de las mismas
- Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando autonomía, iniciativa, capacidad de planificación y organización, espíritu emprendedor y creatividad
- Desarrollar destrezas para la búsqueda y la gestión de información de forma autónoma promoviendo el rigor intelectual

#### **4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura**

- Conocer, comprender e interpretar el territorio
- Interrelacionar el medio físico ambiental con la esfera social y humana
- Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales
- Comprender las relaciones espaciales
- Aplicar el discurso geografico al trabajo en equipos interdisciplinarios

#### **4.3. Competencias particulares de la asignatura**

- Abordar los métodos y técnicas de trabajo en Geografía
- Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación
- Transmitir los principales métodos e instrumentos para la descripción y explicación geográfica
- Reflexionar desde una perspectiva multiescalar y de diversidad territorial

## GUÍA DOCENTE

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

El sentimiento geográfico y las prácticas científicas de la geografía

1.1 El conocimiento en geografía

1.2 Del espacio al territorio: el método científico en geografía

1.3 Estudio de casos: El paisaje como elemento de encuentro

1.4 Autoevaluación en WebCT

2. La construcción de un proyecto geográfico

2.1 Los conceptos fundamentales de la geografía

2.2 Del campo al gabinete: aproximación cualitativa y cuantitativa al espacio

2.3 El mapa como resultado de investigación

2.4 Estudio de casos: Movilidad y definición del espacio

2.5 Prácticas

2.5 Autoevaluación en webCT

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

SEGUNDO SEMESTRE: 150. horas de trabajo

Nº de Horas:

- Enseñanzas básicas: 32
- Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 14
- Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupo de Trabajo): 0
- Tutorías especializadas (presenciales o virtuales): 0
- C) Colectivas:
- D) Individuales:
  - Trabajo personal autónomo: 90
- D) Horas de estudio de enseñanzas básicas: 20
- E) Horas de estudio-preparación de las enseñanzas básicas y de desarrollo: 20
- F) Horas de trabajo personal o en grupo derivadas de las actividades académicas dirigidas: 35
  - Otras actividades (visitas, excursiones, etc.): 10
  - Realización de pruebas de evaluación y/o exámenes: 5
- C) Pruebas de evaluación y/o exámenes escritos: 10
- D) Pruebas de evaluación y/o exámenes orales (control del Trabajo Personal): 5

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

Las sesiones académicas teóricas son el elemento introductorio a cada uno de los temas desarrollados. Parten de una presentación general del marco teórico en el cual se inserta el tema y a partir de una demostración teórica, se presentan diversos ejemplos



## GUÍA DOCENTE

ilustrativos de los conceptos y métodos abordados para que el alumno tenga un marco general en el cual asentar sus lecturas y su trabajo personal.

En este sentido, dicha aproximación se acompaña en la aula virtual de una serie de documentos ilustrativos y de profundización que sirven de elementos de trabajo para el entendimiento de las exposiciones y la realización del proyecto de investigación/desarrollo.

Dicho proyecto resultante de un trabajo en grupo a lo largo del semestre, se desarrollará y evaluará durante las secciones de prácticas y desarrollo a través de su preparación en aula, en el foro y su defensa pública al final del semestre.

Paralelamente, en la WebCT se encontrarán una serie de exámenes parciales relacionados con cada uno de los temas desarrollados a fin de evaluar el grado de asimilación de los conceptos abordados en clase y en las lecturas

## GUÍA DOCENTE

### 7. EVALUACIÓN

La asignatura es de control continuo lo que implica que el alumno tenga que entregar a lo largo del semestre una serie de tareas teóricas y prácticas que permitan evaluar su progresión. Además tiene que desarrollar un estudio de caso, en base a un trabajo de grupo con el objetivo de aplicar lo aprendido a lo largo del curso, abordando desde su propia sensibilidad, una cuestión relacionada con la materia. Dicho trabajo grupal desarrollado fuera de clase y de manera autónoma con el apoyo del personal académico en tutoría, dará lugar a una presentación pública de los resultados a final de curso y debe entenderse como un ejercicio preparatorio al desarrollo de Proyecto de Fin de Grado.

Los elementos evaluados son:

- Estudios de casos teóricos (tareas relacionadas con las teorías): 30%
- Participación activa en las distintas prácticas y tareas relacionadas con ellas: 30%
- Desarrollo del mini congreso y presentación pública de los resultados: 40%

Cualidades valoradas en los distintos apartados :

- Calidad de la participación en los foros habilitados
- Aprendizaje autónomo y en grupo
- Capacidad de organización y planificación
- Desarrollo del sentido crítico
- Calidad de la argumentación

Para superar la asignatura es imprescindible realizar, en su tiempo, todas las pruebas y actividades propuestas, a lo largo del semestre, y obtener una nota superior a 5 puntos en cada uno de los ejercicios. Las entregas fuera de plazo se traducen por una no presentación a dicha prueba.

La evaluación para aquellos alumnos que hayan suspendido alguna de las partes o estén pendientes de entregar algunas de las pruebas teóricas o prácticas, seguirá el mismo protocolo que la evaluación continua: el alumno deberá presentar el mismo número de ejercicios prácticos y / o teóricos y superarlos guardándose las notas superiores a la media solo para las convocatorias del mismo curso (convocatoria de recuperación y extraordinaria).

Si el alumno no siguió el proceso de evaluación continua, se le evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a efectos de optar al 100% de la calificación total de la asignatura. Paralelamente, aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado en las mismas condiciones. Siempre que

## GUÍA DOCENTE

renuncie expresamente a la calificación obtenida en base al control continuo.

El estudiante deberá comunicar esta circunstancia modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas.

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

BERTRAND N., PEYRACHE-GADEAU V. (2009) « Introduction. « Cohésion sociale et cohérence territoriale », quel cadre de réflexions pour l'aménagement et le développement ? », Géographie, économie, société 2/2009 (Vol. 11), p. 85-91.

URL : [www.cairn.info/revue-geographie-economie-societe-2009-2-page-85.htm](http://www.cairn.info/revue-geographie-economie-societe-2009-2-page-85.htm).

CATTAN N. (2007) "Cities and networks in Europe: A critical approach of polycentrism" Ed.: John Libbey Eurotext. 224 p.

Comisión De Las Comunidades Europeas (2008). "Libro Verde sobre la cohesión territorial. Convertir la diversidad territorial en un punto fuerte". COM (2008) 616 final, Bruselas, 50 p.

DURAN VILA F.R., SANTOS SOLLA X.M. (coord.) (2004) "Marginados y excluidos" Ed.: SEMATA, Vol. 16, Santiago de Compostela, Diversos artículos p.79-100

European Union (2007) "Growing Regions, growing Europe, Fourth report on economic and social cohesion", 226 pages.

FALUDI, A. (2005) «La política de cohesión territorial de la unión Europea», Boletín de la AGE, nº39, pp. 11-30.

FALUDI, A. (2004) «Territorial cohesion: Old wine in new bottles», Urban studies, vol.41, nº7, pp. 1349-1365.

FARINÓS DASÍ, J. «La cohesión territorial: en busca de una mixtura entre competitividad, modelo social europeo, sostenibilidad y nuevas formas de gobernanza», en MORA, J. y DOS REIS, F. (Coords.): Políticas urbanas y territoriales en la Península Ibérica, Tomo I, Mérida: Junta de Extremadura, 2005, pp. 63-80.

FERNÁNDEZ TABALES, A.; MENDOZA, A.; PEDREGAL, B. y ZOIDO, F. «Relaciones entre cohesión, diversidad y desarrollo territorial. Aplicaciones en Andalucía», La Geografía en la frontera de los conocimientos, XX Congreso de Geógrafos Españoles, 2007, pp. 1-12





## GUÍA DOCENTE

GRASLAND C., HAMEZ G. (2005) « Vers la construction d'un indicateur de cohésion territoriale européen ? », L'Espace géographique 2/2005 (tome 34), p. 97-116.

URL : [www.cairn.info/revue-espace-geographique-2005-2-page-97.htm](http://www.cairn.info/revue-espace-geographique-2005-2-page-97.htm).

JAIME CASTILLO A.M. (Dir)“(2011) “ La cohesión social en Andalucía”, Ed: Fundación Pública Andaluza Centro de Estudios Andaluces, Consejería de la Presidencia, Junta de Andalucía

LUENGO, F. (2006) “Ampliación de la Unión Europea, polarización social y pobreza en “las historias de éxito”, Ed.: Papeles del Este: transiciones poscomunistas, p. 5-23

ROMERO J. (coord.)(2008) "Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado" Ed.: Ariel, Barcelona, Diversos artículos p.173-214

SEPÚLVEDA S.(2008) "Gestión del desarrollo sostenible en territorios rurales. métodos para la planificación" Ed.: IICA, San Jose, p. 3-99

SDEC (ESDP) (1999) “European Spatial Development Perspective, Towards Balanced and Sustainable Development of the Territory of the EU”, Ed.: CEC, Luxembourg