

GUÍA DOCENTE
2014/2015

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Geografía e Historia
Doble Grado:	
Asignatura:	Población, Recursos y Desarrollo
Módulo:	Geografía
Departamento:	Geografía, Historia y Filosofía
Año académico:	2014/2015
Semestre:	1º
Créditos totales:	6
Curso:	2º
Carácter:	Obligatoria
Lengua de impartición:	

Modelo de docencia:	
a. Enseñanzas Básicas (EB):	60%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):	40%
c. Actividades Dirigidas (AD):	

**GUÍA DOCENTE
2014/2015**

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Responsable de la asignatura	
Nombre:	Pilar Paneque Salgado
Centro:	Facultad de Humanidades
Departamento:	Geografía, Historia y Filosofía
Área:	Geografía Humana
Categoría:	Profesora Titular de Universidad
Horario de tutorías:	Previa cita mediante mail
Número de despacho:	2-3-23
E-mail:	ppansal@upo.es
Teléfono:	954977377

GUÍA DOCENTE
2014/2015

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

Estudiar el crecimiento de la población mundial, sus estructuras y dinámicas a distintas escalas geográficas, así como su relación con el medioambiente, los recursos y los distintos niveles de desarrollo. Se trata, en definitiva, de realizar una aproximación teórica y práctica a los debates, fuentes, metodologías y herramientas de análisis del sistema población-recursos-desarrollo.

3.2. Aportaciones al plan formativo

Esta materia forma parte del Módulo 'Geografía' del Grado de Geografía e Historia, en el que cuenta con carácter obligatorio en segundo curso, tras haber completado la 'Introducción a la Geografía' de primer curso. La concepción y diseño de la asignatura 'Población, Recursos y Desarrollo' responde directamente al objetivo último del Grado de Geografía e Historia que no es otro que "conseguir un conocimiento racional y crítico de los espacios y territorios constitutivos del planeta, así como de los acontecimientos y procesos del pasado de la Humanidad e interrelacionar tales realidades geográficas e históricas, para comprender el presente y su complejidad, valorar la diversidad territorial y cultural como riqueza, comprometerse con la transformación de las desigualdades y hacer todo ello comprensible a los demás."

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

No se requieren conocimientos específicos previos, aunque se precisa interés y motivación por los acontecimiento de actualidad así como por los debates internacionales sobre el estado del mundo. Además se espera que el alumnado realice un especial esfuerzo por desarrollar posiciones críticas de forma argumentada. Por último, se recomienda la asistencia a todas las sesiones presenciales.

GUÍA DOCENTE
2014/2015

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

1. Ser capaz de analizar e interpretar de manera rigurosa datos e información de distinta naturaleza y elaborar síntesis a partir de los mismos
2. Trabajar en equipo de forma cooperativa y responsable, respetando la diversidad, fomentando el diálogo y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos
3. Desarrollar destrezas para la búsqueda y la gestión de información de forma autónoma promoviendo el rigor intelectual.
4. Mostrar sensibilidad hacia temas medioambientales y hacia manifestaciones de injusticia social.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

1. Conocer los fundamentos conceptuales de la Geografía y las técnicas y herramientas básicas para la obtención y el tratamiento de la información geográfica.
2. Conocer, comprender e interpretar el territorio. Tener capacidad de análisis y síntesis de los hechos y procesos que acaecen y conforman un territorio, que posibilitan la comprensión y la interpretación de la heterogeneidad paisajística, así como de sus consecuencias en el plano natural, social, económico o paisajístico.
3. Entender la diversidad geográfica desde las diferentes aproximaciones de esta disciplina, combinando un análisis generalista con un análisis especializado.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

1. Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana
2. Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales.
3. Comprender las relaciones espaciales.
4. Conocer los problemas actuales territoriales, ambientales y patrimoniales
Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio.
5. Combinar las dimensiones espacial y temporal en la explicación de los procesos socioterritoriales
6. Explicar los procesos de actualidad mediática relacionados con las cuestiones territoriales.

GUÍA DOCENTE
2014/2015

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

1. Evolución y crecimiento histórico de la población. Perspectivas futuras.
2. Transición demográfica y transición epidemiológica.
3. Estructuras de población.
4. Los debates actuales en torno a la población mundial.
5. Políticas demográficas.
6. Migraciones internacionales.
7. Población y desarrollo.

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

CLASES TEÓRICAS: Lección magistral diseñada por la profesora (donde será fundamental el trabajo previo y la participación del alumnado) de carácter generalista y sintético, que serán evaluadas a partir de un examen escrito (por fijar en semanas de evaluación).

CLASES PRÁCTICAS: Resolución individual o grupal de ejercicios prácticos diseñados por la profesora, que serán entregados de manera secuencial durante el semestre.

TUTORÍAS: Entrevista individual o grupal para guiar al alumnado en el aprendizaje autónomo. Opcional

PLATAFORMA DIGITAL: Espacio virtual para mantener un contacto continuo con el profesor y entre el grupo. Opcional.

7. EVALUACIÓN

El desarrollo de las clases teóricas será evaluado parcialmente a través de un examen escrito. En este caso se valorará el conocimiento y comprensión de los contenidos, la capacidad de establecer relaciones entre distintas cuestiones y la capacidad crítica. Dicha prueba escrita supondrá el 60% de la calificación final.

La parte práctica de la asignatura representará el 40 % de la calificación del curso. Esta parte será evaluada mediante la entrega a tiempo, en el formato y modo indicado, de las diferentes prácticas realizadas en clase.

GUÍA DOCENTE
2014/2015

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

BADE, K. J. (2003): Europa en movimiento: las migraciones desde finales del siglo XVIII hasta nuestros días. Barcelona: Crítica.

BLANCO, M. C. (2000): Las migraciones contemporáneas. Madrid: Alianza.

BOSERUP, E. (1984): Población y cambio tecnológico. Barcelona: Crítica.

CHECA Y OLMOS (ed.) (2009): Las migraciones en el mundo. Desafíos y esperanzas. Barcelona: Icaria.

COURBAGE, Y. et al. (2009): Población y desarrollo en el Mediterráneo: transiciones demográficas y desigualdades económicas. Barcelona: Icaria.

HARRIS, M. y E. B. ROSS (1991): Muerte, sexo y fecundidad. La regulación demográfica en las sociedades preindustriales y en desarrollo. Madrid: Alianza.

HEISSE, T. (1998): El crecimiento de la población, la planificación familiar y el desarrollo económico. Bonn: Inter Naciones.

FRANCH, J. J. (2007): Sobre la población y los recursos. Madrid.

LE BRAS, H. (1997): Los límites del planeta. Mitos de la naturaleza y de la población. Barcelona: Ariel.

LIVI-BACCI, M. (1990): Historia mínima de la población mundial. Barcelona: Ariel.

MALTHUS, T. R. (1977): Ensayo sobre el principio de la población. Méjico: Fondo de Cultura Económica.

MARMORA, L. (2003): Las políticas de migraciones internacionales. Buenos Aires: Paidós.

MARTÍNEZ PIZARRO, J. (2000): La migración internacional y el desarrollo en la era de la globalización e integración. Temas para una agenda regional. Santiago de Chile: CEPAL.

SÁNCHEZ BARRICARTE, J. J. (2008): El crecimiento de la población mundial: implicaciones socioeconómicas, ecológicas y éticas. Valencia: Tirant lo Blanch.

SEN, A. (1995): Nuevo examen de la desigualdad. Madrid: Alianza.



GUÍA DOCENTE
2014/2015

SHANKAR SING, J. (2001): Un nuevo consenso sobre población. Barcelona, Icaria.

WORLD BANK: World Development Indicators. Washington: World Bank.