

GUÍA DOCENTE

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Geografía e Historia
Doble Grado:	
Asignatura:	Geografía y Desarrollo Rural
Módulo:	Geografía
Departamento:	Geografía, Historia y Filosofía
Año académico:	2014-2015
Semestre:	Segundo semestre
Créditos totales:	6
Curso:	4º
Carácter:	Optativa
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Responsable de la asignatura	
Nombre:	JUAN FRANCISCO OJEDA RIVERA JOSÉ ALMUEDO PALMA
Centro:	Facultad de Humanidades
Departamento:	Geografía, Historia y Filosofía
Área:	Análisis Geográfico Regional
Categoría:	Catedrático de Universidad Profesor Sustituto Interino
Horario de tutorías:	Lunes y Miércoles, de 17:00 a 19:00h.
Número de despacho:	Edif. 45, desp. 63B
E-mail:	jfojeriv@upo.es / jalmpal@upo.es
Teléfono:	954349326

GUÍA DOCENTE

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

Esta asignatura de carácter optativo, para alumnos del último curso del Grado de Geografía e Historia tiene como principal objetivo, respondiendo a su propio título, establecer la relación entre ruralidad y desarrollo. Para ello se irán exponiendo unos temas teóricos de carácter conceptual y unas demostraciones prácticas de realidades rurales cercanas, incitando a unos alumnos cercanos a su graduación a leer, interpretar y comprender el mundo rural en todas sus facetas y escalas geográficas.

3.2. Aportaciones al plan formativo

A pesar de que lo rural sigue constituyendo el mundo cotidiano de muchos habitantes de nuestra región y, con frecuencia, de muchos de nuestros alumnos, hasta ahora no se ha abordado en este plan formativo una didáctica específica del mismo con un enfoque Geográfico.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Actitud positiva (y propositiva) ante la excursión o experiencia viajera. Interés por el tratamiento de herramientas geográficas (textos, cartografía, otras imágenes...) y su desarrollo en los distintos trabajos y cuadernos de campo. Apertura ante el aprendizaje de expresiones sintéticas y creativas (columnas periodísticas, comentarios de películas) como mecanismos individuales y colectivos de evaluación.

GUÍA DOCENTE

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

En consonancia con las competencias generales de la titulación, la asignatura de Geografía y Desarrollo Rural puede contribuir a:

1. Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando autonomía, iniciativa, capacidad de planificación y organización espíritu emprendedor y creatividad.
2. Desarrollar destrezas para la búsqueda y la gestión de información de forma autónoma promoviendo el rigor intelectual.
3. Trabajar con responsabilidad y de forma ética evitando prácticas fraudulentas como el plagio.
4. Aplicar los principios de igualdad y respeto a la diversidad propios de una cultura democrática.
5. Mostrar sensibilidad hacia temas medioambientales y hacia manifestaciones de injusticia social.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- Reconocer la aportación de la ruralidad y su ethos a la perspectiva humanística de la sociedad contemporánea.
- Aplicar el discurso geográfico al trabajo en equipos interdisciplinares y reconocer las posibles conexiones con otras disciplinas, como única forma de comprender lo complejo.
- Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales, ambientales y sociales.
- Continuar trabajando con fuentes y herramientas propiamente geográficas: viajes, textos, cartografía, ortoimágenes, etc.
- Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio y presentación de sus distintas dimensiones, e innovar en la presentación de los diagnósticos.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

Esta asignatura pretende ir mostrando las siguientes competencias específicas:

1. Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.
2. Interrelacionar los fenómenos rurales a diferentes escalas territoriales.
3. Explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones del mundo rural.
4. Conocer los problemas actuales territoriales, ambientales y patrimoniales del mundo rural.

En definitiva, la aproximación del estudiante a la Geografía Rural se irá demostrando en



GUÍA DOCENTE

esta asignatura mediante la progresiva capacitación del mismo para:

- A) La lectura y asimilación de textos fundantes y contemporáneos de la Geografía y el Desarrollo Rural.
- B) El trabajo de campo en grupo y la transmisión iconográfica y oral de lo trabajado.
- C) La elaboración de documentos sintéticos que recojan los conocimientos aprendidos.

GUÍA DOCENTE

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

BLOQUE I: MORFOLOGÍA DE LA RURALIDAD.

Tema 1.- Definiciones de lo rural: agrícola, agropecuario, forestal, agrario y rural.

Tema 2.- Recursos, dificultades y limitaciones de distintos espacios para el orden rural.

Tema 3.- Funcionalidades, demografías y culturas como fenómenos de la morfología rural.

Tema 4.- La nueva ruralidad y sus formas: rururbanización y multifuncionalidad.

El ethos rural: de rechazo a objeto de deseo.

BLOQUE II: SISTEMAS RURALES.

Tema 5.- Lo rural como realidad sistémica: dinamismo y complejidad.

Tema 6.- Elementos de los sistemas rurales.

Tema 7.- Factores ambientales, sociales, históricos y patrimoniales de los sistemas rurales.

La Reforma Agraria: irredentismo o utopía.

BLOQUE III. DESARROLLO RURAL.

Tema 8.- De la agricultura tradicional al colonialismo y la nueva agricultura.

Tema 9.- Políticas de desarrollo rural y soberanía alimentaria.

Alimentación masiva y sostenibilidad.

GUÍA DOCENTE

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

A. Clases teóricas:

Las lecciones magistrales diseñadas por los profesores, de carácter generalista y sintético marcarán la intención y el camino a seguir, desbrozando entre la extensa información algunos conocimientos fundamentales.

B. Clases prácticas:

La resolución individual o grupal de ejercicios prácticos diseñados y desarrollados por los profesores se concretarán en lecturas y comentarios de textos escogidos de ruralistas, tanto fundantes como contemporáneos, de los que se irán efectuando síntesis, interpretaciones y cuestionamientos personales o grupales.

C. Trabajos de campo:

Realización de visitas (Bloque I), proyecciones cinematográficas o de documentales (Bloque II) y mesa redondas (Bloque III), complemento a las explicaciones teórico-prácticas de los profesores.

D. Todos los materiales generados en el proceso de aprendizaje (glosario de conceptos, actividades prácticas, lecturas, visitas, películas y documentales, mesas redondas...) deberá ir quedando plasmado en un cuaderno de trabajo de cada alumno.

E. Como aproximación grupal se plantea la elaboración optativa de una lectura de un paisaje rural concreto y significativo aplicando una metodología homologada y que se les ofrecerá.

GUÍA DOCENTE

7. EVALUACIÓN

La evaluación de esta asignatura, de carácter continuo, está organizada a partir de la elaboración continua de un cuaderno de trabajo por parte del alumno, en el que irá plasmando sus materiales de aprendizaje. Tal cuaderno será la guía de una conversación final con los profesores, quienes evaluarán cada material y el conjunto, así como la capacidad de asimilación de los conceptos explicados.

El valor aproximado de cada ítems evaluable es el siguiente:

1.- Glosario de términos.....	15%
2.- Reseñas de lecturas.....	20%
3.- Cuaderno de viaje.....	20%
4.- Comentario película o documental.....	10%
5.- Síntesis personal de la mesa redonda.....	10%
6.- Lectura opcional y en grupo de un paisaje rural.....	15%
7.- Expresión oral durante la entrevista final	10%

Asimismo, tal como recoge la nueva normativa al respecto –publicada el 03/06/2014-, en los casos que se justifiquen se facilitará la evaluación a través del **sistema de prueba única** (examen que, no obstante, incorporará buena parte de los criterios o argumentos inherentes a estos ejercicios planteados).

GUÍA DOCENTE

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- LACOSTE, Y. y GHIRARDI, R. (1983): Geografía General Física y Humana. Barcelona. Oikos Tau
- LOPEZ ONTIVEROS, A. (cord.) (2003): Geografía de Andalucía. Barcelona, Ariel, capítulos 14, 15 y 16 (pp.523-669).
- MOLINERO, F., OJEDA, J.F. y TORT, J. (2013): Los paisajes agrarios de España. Caracterización, evolución y tipificación. Madrid, Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, I Parte (pp. 5-205)

Los profesores irán proporcionando para cada tema una bibliografía específica y unos textos concretos.