

GUÍA DOCENTE

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Geografía e Historia
Doble Grado:	
Asignatura:	Geografía y Desarrollo Rural
Módulo:	Geografía
Departamento:	Geografía, Historia y Filosofía
Año académico:	2015-2016
Semestre:	Segundo semestre
Créditos totales:	6
Curso:	4º
Carácter:	Optativa
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Responsable de la asignatura	
Nombre:	JUAN FRANCISCO OJEDA RIVERA JOSÉ ALMUEDO PALMA
Centro:	Facultad de Humanidades
Departamento:	Geografía, Historia y Filosofía
Área:	Análisis Geográfico Regional
Categoría:	Catedrático de Universidad Profesor Contratado Externo
Horario de clases:	Lunes 17:00 a 19:00 y Miércoles pares 19:00 a 21:00
Tutorías:	Lunes: 19 a 20 horas y Miércoles pares de 18 a 19 horas
Número de despacho:	Edif. 45, desp. 63B
E-mail:	jfojeriv@upo.es jalmpal@upo.es
Teléfono:	954349326

GUÍA DOCENTE

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

Esta asignatura de carácter optativo, para alumnos del último curso del Grado de Geografía e Historia tiene como principal objetivo, respondiendo a su propio título, establecer la relación entre ruralidad y desarrollo. Para ello se irán exponiendo unos temas teóricos de carácter conceptual y unas demostraciones prácticas de realidades rurales cercanas, incitando a unos alumnos a punto de graduarse a leer, interpretar y comprender el mundo rural en todas sus facetas y escalas geográficas.

3.2. Aportaciones al plan formativo

A pesar de que lo rural sigue constituyendo el mundo cotidiano de muchos habitantes de nuestra región y, consecuentemente, de muchos de nuestros estudiantes, hasta ahora no se ha abordado en este plan formativo una didáctica específica del mismo con un enfoque geográfico.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Actitud positiva (y propositiva) ante la excursión o experiencia viajera. Interés por el tratamiento de herramientas geográficas (textos, cartografía, otras imágenes...) y su desarrollo en los distintos trabajos y cuadernos de campo. Apertura ante el aprendizaje de expresiones sintéticas y creativas (columnas periodísticas, comentarios de películas) como mecanismos individuales y colectivos de evaluación.

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

En consonancia con las competencias generales de la titulación, la asignatura de Geografía y Desarrollo Rural puede contribuir a:

1. Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando autonomía, iniciativa, capacidad de planificación y organización espíritu emprendedor y creatividad.
2. Desarrollar destrezas para la búsqueda y la gestión de información de forma autónoma promoviendo el rigor intelectual.
3. Trabajar con responsabilidad y de forma ética evitando prácticas fraudulentas como el plagio.
4. Aplicar los principios de igualdad y respeto a la diversidad propios de una cultura democrática.
5. Mostrar sensibilidad hacia temas medioambientales y hacia manifestaciones de

GUÍA DOCENTE

injusticia social.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- Reconocer la aportación de la ruralidad y su ethos a la perspectiva humanística de la sociedad contemporánea.
- Aplicar el discurso geográfico al trabajo en equipos interdisciplinares y reconocer las posibles conexiones con otras disciplinas, como única forma de comprender lo complejo.
- Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales, ambientales y sociales.
- Continuar trabajando con fuentes y herramientas propiamente geográficas: viajes, textos, cartografía, ortoimágenes, etc.
- Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio y presentación de sus distintas dimensiones, e innovar en la presentación de los diagnósticos.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

Esta asignatura pretende ir mostrando las siguientes competencias específicas:

1. Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.
2. Interrelacionar los fenómenos rurales a diferentes escalas territoriales.
3. Explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones del mundo rural.
4. Conocer los problemas actuales territoriales, ambientales y patrimoniales del mundo rural.

En definitiva, la aproximación del estudiante a la Geografía Rural se irá demostrando en esta asignatura mediante la progresiva capacitación del mismo para:

- A) La lectura y asimilación de textos fundantes y contemporáneos de la Geografía y el Desarrollo Rural.
- B) El trabajo de campo en grupo y la transmisión iconográfica y oral de lo trabajado.
- C) La elaboración de documentos sintéticos que recojan los conocimientos aprendidos.

GUÍA DOCENTE

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

BLOQUE I: MORFOLOGÍA DE LA RURALIDAD.

Tema 1.- Definiciones de lo rural: agrícola, agropecuario, forestal, agrario y rural. Elementos del paisaje agrario: Parcelas, cultivos y aprovechamientos, sistemas de cultivo, tipos de hábitat. Productividades: subsistencia / mercado. Explotaciones, fincas, latifundios, minifundios. Cortijos, haciendas, dehesas, cerrados, huertas, huertos, como explotaciones singulares.

Tema 2.- Limitaciones, dificultades y recursos de distintos espacios terrestres para el orden rural: Espacios – territorios – paisajes. De la montaña al llano: Tecnologías, manejos y tipos de suelo. Los órdenes rurales de montaña, de ladera y de depresión. Pastos, terrazas o balates y campos abiertos o cerrados en los paisajes agrarios de España.

Tema 3.- Diferentes tipos de agricultura y grandes conjuntos agrícolas del planeta. Paisajes rurales españoles: Condicionantes físicos e históricos, grandes ámbitos paisajísticos.

En el mes de marzo: Salida de campo a Campiñas, Subbéticas, Costa del Sol

BLOQUE II: ESTRUCTURAS Y SISTEMAS RURALES ARQUETÍPICOS.

Tema 4.- Agriculturas serranas. Del autoabastecimiento a las experimentaciones forestales y al neoruralismo y sus paisajes: Sierra de Aracena y Montaña Leonesa

Tema 5.- Agriculturas arbustivas en colinas y piedemontes. Materias primas y manufacturas apreciadas. La loma de Úbeda y el Somontano de Barbastro.

Tema 6.- Las campiñas como síntesis de la fertilidad agrícola. Reforma agraria o revolución verde: Tierra de Campos y Vega de Carmona.

Tema 7.- Regadíos y colonización. Regadío tradicional levantino, colonizaciones franquistas del Guadalquivir y nueva agricultura almeriense.

Durante el mes de mayo: Exposiciones de trabajos en clase.

GUÍA DOCENTE

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

A. Clases teóricas:

Las lecciones magistrales diseñadas por los profesores serán de carácter generalista y sintético marcarán la intención y el camino a seguir, desbrozando entre la extensa información algunos conocimientos fundamentales.

B. Clases prácticas:

La resolución individual o grupal de ejercicios prácticos diseñados y desarrollados por los profesores se concretarán en lecturas y comentarios de textos escogidos de ruralistas, tanto fundantes como contemporáneos, de los que se irán efectuando síntesis, interpretaciones y cuestionamientos personales o grupales.

C. Trabajos de campo:

Además de una salida de dos jornadas por las campiñas y sierras centro-andaluzas, cada alumno efectuará un trabajo de campo sobre un espacio, un cultivo o una explotación elegida por él mismo.

7. EVALUACIÓN

Los estudiantes de esta materia deberán:

1.- Elegir, justificar tal elección, desarrollar y presentar ante sus compañeros un trabajo práctico sobre un tema de Geografía Rural referido a un espacio, cultivo o explotación concreta.

Al ser esta una materia optativa del último curso del grado, las sesiones de EPD de la asignatura se dedicarán básicamente a ir elaborando el guión, la justificación, las hipótesis y objetivos y la metodología del trabajo elegido, cuyos resultados serán presentados en las últimas clases al resto de los compañeros. Este ejercicio será evaluado, pudiendo llegar a constituir **hasta el 50% de la nota final** de la materia

2.- Participar activamente en la preparación y el desarrollo de la salida de campo que tendrá lugar en marzo con reconocimiento directo de algunas comarcas andaluzas. Su cuaderno de campo será evaluado hasta 20% de la nota final. Quienes no puedan participar en la excursión, deberán entregar un cuaderno sobre alguna comarca o localidad visitada.

3.- Tanto para ir elaborando su trabajo como para la preparación y desarrollo de la salida, el estudiante puede efectuar reseñas opcionales de lecturas, cuya evaluación podría llegar a constituir hasta el 10% de la nota final.

GUÍA DOCENTE

4.- Por último, será obligatoria **una entrevista final** con los profesores, quienes valorarán las capacidades de comprensión de la materia teórica explicada en clase y de orden mental y expresión oral. En dicha entrevista se planteará a cada estudiante una primera cuestión sobre el Bloque I del Programa y un segundo comentario de una imagen perteneciente a cualquiera de los paisajes arquetípicos desarrollados en el Bloque II. Cada pregunta puede llegar a ser puntuada con **hasta el 10% de la nota final, representando la entrevista el 20% restante de dicha calificación.**

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- LACOSTE, Y. y GHIRARDI, R. (1983): *Geografía General Física y Humana*. Barcelona. Oikos Tau
- LOPEZ ONTIVEROS, A. (cord.) (2003): *Geografía de Andalucía*. Barcelona, Ariel
- MOLINERO, F., OJEDA, J.F. y TORT, J. (coords.) (2013): *Los paisajes agrarios de España. Caracterización, evolución y tipificación*. Madrid, Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino
- MOLINERO, F. TORT, J., OJEDA, J.F., RUÍZ, E., MARTÍNEZ, E., SILVA, R. y MATA, R. (Coords.) (2013): *Atlas de los paisajes agrarios de España. Las clases de paisaje agrario de España y las unidades de paisaje agrario de la España Atlántica. (Tomo I) y de la España Mediterránea (Tomo II)*. Madrid, Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino.

Los profesores irán proporcionando para cada tema una bibliografía específica y unos textos concretos.