

GUÍA DOCENTE

CURSO 2016-17

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Geografía e Historia
Última revisión	Mayo, 2016
Asignatura:	Geografía y Desarrollo Rural
Módulo:	Geografía
Departamento:	Geografía, Historia y Filosofía
Año académico:	2016-17
Semestre:	2º
Créditos totales:	6
Curso:	4º
Carácter:	Optativa
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Responsable de la asignatura	
Nombre:	Dr. Juan Francisco Ojeda Rivera
Centro:	Facultad de Humanidades
Departamento:	Geografía, Historia y Filosofía
Área:	Análisis Geográfico Regional
Categoría:	Catedrático de Universidad
Horario de clases:	Lunes 17:00 a 19:00 y Miércoles pares 19:00 a 21:00
Tutorías:	Lunes: 19 a 20 horas y Miércoles pares de 18 a 19 horas
Número de despacho:	Edif. 45, desp. 63B
E-mail:	jfojeriv@upo.es
Teléfono:	954349326

GUÍA DOCENTE

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

Esta asignatura de carácter optativo, para alumnos del último curso del Grado de Geografía e Historia tiene como principal objetivo, respondiendo a su propio título, establecer la relación entre ruralidad y desarrollo. Para ello se irán exponiendo unos temas teóricos de carácter conceptual y unas demostraciones prácticas de realidades rurales cercanas, incitando a unos alumnos a punto de graduarse a leer, interpretar y comprender el mundo rural en todas sus facetas y escalas geográficas.

3.2. Aportaciones al plan formativo

A pesar de que lo rural sigue constituyendo el mundo cotidiano de muchos habitantes de nuestra región y, consecuentemente, de muchos de nuestros estudiantes, hasta ahora no se ha abordado en este plan formativo una didáctica específica del mismo con un enfoque geográfico.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Actitud positiva (y propositiva) ante la excursión o experiencia viajera. Interés por el tratamiento de herramientas geográficas (textos, cartografía, otras imágenes...) y su desarrollo en los distintos trabajos y cuadernos de campo. Apertura ante el aprendizaje de expresiones sintéticas y creativas (columnas periodísticas, comentarios de películas) como mecanismos individuales y colectivos de evaluación.

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

En consonancia con las competencias generales de la titulación, la asignatura de Geografía y Desarrollo Rural puede contribuir a:

1. Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando autonomía, iniciativa, capacidad de planificación y organización espíritu emprendedor y creatividad.
2. Desarrollar destrezas para la búsqueda y la gestión de información de forma autónoma promoviendo el rigor intelectual.
3. Trabajar con responsabilidad y de forma ética evitando prácticas fraudulentas como el plagio.
4. Aplicar los principios de igualdad y respeto a la diversidad propios de una cultura democrática.
5. Mostrar sensibilidad hacia temas medioambientales y hacia manifestaciones de injusticia social.

GUÍA DOCENTE

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

A. Competencias Transversales

1. Tomar conciencia de la diversidad geográfica e histórico-cultural
2. Ser capaz de identificar, organizar y utilizar apropiadamente fuentes de información para el estudio y la investigación geográfica e/o histórica
3. Conocer y comprender los fundamentos de la cultura europea a través de varias de las disciplinas humanísticas y sus principales fuentes escritas.
4. Conocer los contenidos básicos de las disciplinas implicadas en este módulo.
5. Potenciar la capacidad de actualizar conocimientos y comprender procesos cambiantes, ofreciendo nuevos usos a saberes tradicionales.

B. Competencias Específicas

1. Tener capacidad de análisis y síntesis de los hechos y procesos que acaecen y conforman un territorio, que posibilitan la comprensión y la interpretación de la heterogeneidad paisajística, así como de sus consecuencias en el plano natural, social, económico o paisajístico.
2. Entender la diversidad geográfica desde las diferentes aproximaciones de esta disciplina, combinando el análisis generalista con el especializado.
3. Conocer la diversidad y complejidad de los territorios en los que se desarrolla la actividad humana, en los distintos ámbitos mundial, europeo y español, y capacidad para diferenciar y caracterizar los distintos espacios regionales a través de diversos factores, bien sean de orden natural o bien derivados de la actividad humana.
4. Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.
5. Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales.
6. Explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones.
7. Comprender las relaciones espaciales.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

Esta asignatura pretende ir mostrando las siguientes competencias específicas:

1. Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.
2. Interrelacionar los fenómenos rurales y urbanos, así como sus hibridaciones a

GUÍA DOCENTE

diferentes escalas territoriales.

3. Explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones del mundo rural.

4. Conocer los problemas actuales territoriales, ambientales y patrimoniales del mundo rural.

En definitiva, la aproximación del estudiante a la Geografía Rural se irá demostrando en esta asignatura mediante la progresiva capacitación del mismo para:

A) La lectura y asimilación de textos fundantes y contemporáneos de la Geografía y el Desarrollo Rural.

B) El trabajo de campo en grupo y la transmisión iconográfica y oral de lo trabajado.

C) La elaboración individual de documentos sintéticos que recojan los conocimientos aprendidos.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO y CRONOGRAMA)

BLOQUE I: MORFOLOGÍA DE LA RURALIDAD.

Tema 1.- Definiciones de lo rural: agrícola, agropecuario, forestal, agrario y rural. Elementos del paisaje agrario: Parcelas, cultivos y aprovechamientos, sistemas de cultivo, tipos de hábitat. Productividades: subsistencia / mercado. Explotaciones, fincas, latifundios, minifundios. Cortijos, haciendas, dehesas, cerrados, huertas, huertos, como explotaciones singulares.

Tema 2.- Limitaciones, dificultades y recursos de distintos espacios terrestres para el orden rural: Espacios – territorios – paisajes. De la montaña al llano: Tecnologías, manejos y tipos de suelo. Los órdenes rurales de montaña, de ladera y de depresión. Pastos, terrazas o balates y campos abiertos o cerrados en los paisajes agrarios de España.

Tema 3.- Diferentes tipos de agricultura y grandes conjuntos agrícolas del planeta. Paisajes rurales españoles: Condicionantes físicos e históricos, grandes ámbitos paisajísticos.

Seminario y excursión sobre “La hibridación rural-urbana como configuradora básica de las realidades paisajísticas andaluzas actuales”

BLOQUE II: ESTRUCTURAS Y SISTEMAS RURALES ARQUETÍPICOS.

Tema 4.- Agriculturas serranas. Del autoabastecimiento a las experimentaciones forestales y al neoruralismo y sus paisajes: Sierra de Aracena y Montaña Leonesa

GUÍA DOCENTE

Tema 5.- Agriculturas arbustivas en colinas y piedemontes. Materias primas y manufacturas apreciadas. La loma de Úbeda y el Somontano de Barbastro

Tema 6.- Las campiñas como síntesis de la fertilidad agrícola. Reforma agraria o revolución verde: Tierra de Campos y Vega de Carmona.

Tema 7.- Regadíos y colonización. Regadío tradicional levantino, colonizaciones franquistas del Guadalquivir y nueva agricultura almeriense.

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

A. Clases teóricas:

Las lecciones magistrales diseñadas por los profesores, de carácter generalista y sintético marcarán la intención y el camino a seguir, desbrozando entre la extensa información algunos conocimientos fundamentales.

B. Clases prácticas:

La resolución individual o grupal de ejercicios prácticos diseñados y desarrollados por los profesores se concretarán en lecturas y comentarios de textos escogidos de ruralistas, tanto fundantes como contemporáneos, de los que se irán efectuando síntesis, interpretaciones y cuestionamientos personales o grupales.

C. Trabajos de campo:

Además de una salida de dos jornadas por las campiñas y sierras centro andaluzas, se efectuarán algunas salidas durante las tardes de clases del mes de abril

7. EVALUACIÓN

A. Evaluación de la convocatoria de curso

Los estudiantes de esta materia deberán:

1.- Elegir, justificar tal elección, desarrollar y presentar ante sus compañeros un **trabajo práctico y en equipo sobre un tema de Geografía Rural referido a un espacio concreto de Andalucía**. Al ser esta una materia optativa del último curso del grado, las sesiones de EPD de la asignatura se dedicarán básicamente a ir elaborando el guión, la justificación, las hipótesis y objetivos y la metodología del trabajo elegido, cuyos resultados serán presentados en las últimas clases al resto de los compañeros. Este

GUÍA DOCENTE

ejercicio será evaluado, pudiendo llegar a constituir **hasta el 40% de la nota final** de la materia

2.- Participar activamente en el **seminario conjunto** con la asignatura “Ciudad y Urbanismo” sobre el tema “La hibridación rural-urbana como configuradora básica de las realidades paisajísticas andaluzas actuales” y en la **excursión** que mostrará directamente ejemplos de tales hibridaciones y **redacción consecuente de un trabajo individual sobre tal asunto. Dicho trabajo podrá llegar a representar un 40% de la nota final de la materia.**

4.- Por último, será obligatoria **una entrevista final** con los profesores, quienes valorarán las capacidades de comprensión de la materia teórica explicada en clase y de orden mental y expresión oral, pudiendo ser puntuada con **hasta el 20% restante de la nota final.**

B. Evaluación de la convocatoria de recuperación de curso

El estudiante podrá optar al 100% de la calificación. En esta convocatoria se evaluará siguiendo las pautas establecidas para la convocatoria de curso.

- Las partes que hayan sido superadas en la convocatoria de curso conservarán su calificación, atendiendo a la siguientes unidades indivisibles:
 - Trabajo individual sobre la hibridación y sus concreciones en una comarca andaluza: Hasta el 40% de la calificación
 - Trabajo grupal o individual sobre un tema de la ruralidad en Andalucía: Hasta el 40% de la calificación
 - Prueba oral sobre temas del programa: Hasta el 20% de la calificación
- Atendiendo a lo dispuesto en el artículo 8.2.c de la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado, el estudiante podrá renunciar, de manera voluntaria y expresa, a las calificaciones obtenidas durante el curso para someterse a una evaluación completa de la asignatura.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- LACOSTE, Y. y GHIRARDI, R. (1983): *Geografía General Física y Humana*. Barcelona. Oikos Tau
- LOPEZ ONTIVEROS, A. (cord.) (2003): *Geografía de Andalucía*. Barcelona, Ariel

GUÍA DOCENTE

- MOLINERO, F., OJEDA, J.F. y TORT, J. (coords.) (2013): *Los paisajes agrarios de España. Caracterización, evolución y tipificación*. Madrid, Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino
- MOLINERO, F. TORT, J., OJEDA, J.F., RUÍZ, E., MARTÍNEZ, E., SILVA, R. y MATA, R. (Coords.) (2013): *Atlas de los paisajes agrarios de España. Las clases de paisaje agrario de España y las unidades de paisaje agrario de la España Atlántica. (Tomo I) y de la España Mediterránea (Tomo II)*. Madrid, Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino.

Los profesores irán proporcionando para cada tema una bibliografía específica y unos textos concretos.