

## GUÍA DOCENTE

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	<b>Geografía e Historia</b>
<b>Doble Grado:</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>Historia Contemporánea</b>
<b>Módulo:</b>	<b>Historia</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Geografía, Historia y Filosofía</b>
<b>Año académico:</b>	<b>2015/16</b>
<b>Semestre:</b>	<b>1º</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>6</b>
<b>Curso:</b>	<b>3º</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatoria</b>
<b>Lengua de impartición:</b>	<b>Español</b>

<b>Modelo de docencia:</b>	<b>A1</b>	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		

## GUÍA DOCENTE

### 2. EQUIPO DOCENTE

#### 2.1. Responsable de la asignatura: Juan Infante Amate

#### 2.2. Profesor:

<b>Nombre:</b>	José María García Redondo
<b>Centro:</b>	Facultad de Humanidades
<b>Departamento:</b>	Geografía, Historia y Filosofía
<b>Área:</b>	Historia Contemporánea
<b>Categoría:</b>	Profesor Sustituto Interno
<b>Número de despacho:</b>	5-1-2b
<b>Horario de tutorías</b>	
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:jmgarred@upo.es">jmgarred@upo.es</a>

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

Estudio de los procesos políticos, sociales, económicos y culturales en el mundo desde finales del siglo XVIII hasta la actualidad, con objeto de proporcionar al alumno una visión general del periodo desde una perspectiva crítica y con un claro carácter interdisciplinar.

Especialmente se pretende que el alumno tenga una visión adecuada de la génesis y desarrollo histórico de los principales problemas del mundo contemporáneo.

## GUÍA DOCENTE

### 3.2. Aportaciones al plan formativo

La materia se ubica dentro del plan formativo en el módulo de "Historia". Se imparte durante el tercer curso (primer cuatrimestre). Ofrece al alumno una visión histórica de los principales procesos económicos, políticos y sociales durante la época contemporánea. De esta manera se pretende que el alumno adquiera el necesario conocimiento del contexto histórico en el que nacen y se transforman los principales problemas de la contemporaneidad y del mundo actual. La materia constituye un complemento necesario a otras asignaturas del grado que abordan problemáticas actuales así como a las que han ofrecido previamente contenidos para períodos precedentes.

### 3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Ninguno

## 4. COMPETENCIAS

### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

Competencias generales:

- Ser capaz de analizar e interpretar de manera rigurosa datos e información de distinta naturaleza y elaborar síntesis a partir de los mismos.
- Desarrollar la conciencia crítica y autocrítica para evaluar y optimizar el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar destrezas para la búsqueda y la gestión de información de forma autónoma promoviendo el rigor intelectual.
- Mostrar sensibilidad hacia temas medioambientales y hacia manifestaciones de injusticia social.

## GUÍA DOCENTE

Competencias específicas:

*Competencias disciplinares:*

- Conocer la estructura diacrónica general de la Historia, y capacidad para caracterizar los grandes períodos históricos y sus subdivisiones internas, con arreglo a los distintos criterios de la historia política, económica, social, religiosa o cultural.
- Desarrollar la conciencia crítica hacia la relación existente entre el conocimiento histórico vinculado a los problemas del presente y los hechos que estudia ocurridos en el pasado.
- Conocer, entender e interpretar los procesos históricos en su complejidad.
- Conocer los fundamentos, métodos y técnicas de la investigación histórica en sus distintas especialidades y ramas de la investigación histórica
- Tomar conciencia de la diversidad histórico-cultural, y capacidad para comprender cómo la humanidad ha existido, actuado y pensado en los diferentes contextos del pasado

*Competencias profesionales:*

- Interpretar, en contextos históricos diferenciados, la diversidad y complejidad de los territorios donde se desarrolla la actividad humana, con vistas a relacionar fenómenos de carácter natural y medioambiental con otros de tipo económico y social.
- Ser capaz de defender de forma razonada tanto por escrito como oralmente las tesis propias, poniendo en juego al hacerlo los conocimientos adquiridos y apreciando de forma positiva el diálogo y la libre expresión de las ideas para enriquecer, clarificar y poner a prueba el punto de vista propio. Se tendrá presente la capacidad para hacerlo tanto ante un público especializado como ante uno no especializado.

*Competencias académicas:*

- Tomar conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales. Reconocimiento y sensibilidad hacia la diversidad y la multiculturalidad.
- Potenciar la capacidad de actualizar conocimientos y comprender procesos cambiantes, ofreciendo nuevos usos a saberes tradicionales.

## GUÍA DOCENTE

- Comprender las claves territoriales y socioeconómicas de la organización mundial como contexto de trabajo en marcos internacionales.
- Conocer y promocionar los Derechos Humanos, así como de los principios democráticos, de igualdad entre hombres y mujeres, de solidaridad, de protección medioambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos, y de fomento de la cultura de la paz.

### **4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura**

Competencias genéricas:

- Ser capaz de analizar e interpretar de manera rigurosa datos e información de distinta naturaleza y elaborar síntesis a partir de los mismos.
- Trabajar en equipo de forma cooperativa y responsable, respetando la diversidad, fomentando el diálogo y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos.
- Mostrar sensibilidad hacia temas medioambientales y hacia manifestaciones de injusticia social.

Competencias específicas:

*Competencias disciplinares:*

- Conocer los fundamentos de las disciplinas históricas y la aplicación de las distintas perspectivas historiográficas en diversos periodos y contextos.
- Conocer la estructura diacrónica general de la Historia, y capacidad para caracterizar los grandes períodos históricos y sus subdivisiones internas, con arreglo a los distintos criterios de la historia política, económica, social, religiosa o cultural.
- Desarrollar la conciencia crítica hacia la relación existente entre el conocimiento histórico vinculado a los problemas del presente y los hechos que estudia ocurridos en el pasado.
- Conocer, entender e interpretar los procesos históricos en su complejidad.
- Conocer los fundamentos, métodos y técnicas de la investigación histórica en sus distintas especialidades y ramas de la investigación histórica

## GUÍA DOCENTE

- Tomar conciencia de la diversidad histórico-cultural, y capacidad para comprender cómo la humanidad ha existido, actuado y pensado en los diferentes contextos del pasado.

### *Competencias profesionales:*

- Ser capaz de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua o en otro idioma, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente
- Ser capaz de manejar los medios de búsqueda, identificación, selección, y recogida de información así como alcanzar un conocimiento básico de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis de las distintas fuentes y documentos históricos.
- Interpretar, en contextos históricos diferenciados, la diversidad y complejidad de los territorios donde se desarrolla la actividad humana, con vistas a relacionar fenómenos de carácter natural y medioambiental con otros de tipo económico y social.
- Ser capaz de redactar una memoria de investigación demostrando la capacidad de reunir e interpretar los datos relevantes para emitir juicios.
- Ser capaz de leer, comprender y discutir críticamente un artículo o un ensayo sobre un tema contemporáneo –política, ciencia, religión, costumbres, economía, cultura, etc...- publicado en la prensa de los niveles divulgativo y culto

### *Competencias académicas:*

- Tomar conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales. Reconocimiento y sensibilidad hacia la diversidad y la multiculturalidad.
- Potenciar la capacidad de actualizar conocimientos y comprender procesos cambiantes, ofreciendo nuevos usos a saberes tradicionales
- Ser capaz de ejercer la crítica y la autocrítica de los prejuicios y la ideología antidemocrática adoptando una actitud de respeto hacia las diferencias y crítica ante todo intento de justificación de las desigualdades sociales y ante toda discriminación, ya sea por sexo, etnia, cultura, creencias u otras características individuales y sociales.

## GUÍA DOCENTE

### 4.3. Competencias particulares de la asignatura

- Conocimiento de los principales acontecimientos históricos en los dos últimos siglos y su importancia en el mundo actual.
- Entender el carácter multicausal de los fenómenos históricos.
- Analizar los factores explicativos de los procesos de cambio en el mundo contemporáneo.
- Comprender el mundo actual y sus problemáticas a través del estudio su origen y formación histórica.

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

Tema 1. Introducción al mundo contemporáneo.

Tema 2. La “gran transformación” productiva: Revolución agrícola e industrialización.

Tema 3. Liberalismo y cambio social.

Tema 4. Naciones y nacionalismo.

Tema 5. La contestación al nuevo orden: Los movimientos sociales.

Tema 6. La era global: El desarrollo capitalista y los Imperios coloniales.

Tema 7. Crisis del liberalismo: Fascismo, socialismo y guerra.

Tema 8. “Postguerra”: La historia del mundo actual.

Tema 9. La civilización industrial: una mirada crítica.

## GUÍA DOCENTE

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

#### **Enseñanzas básicas:**

En ellas se ofrecerán los fundamentos teóricos y las claves interpretativas de cada uno de los bloques de la asignatura. Los alumnos completarán estos contenidos con las presentaciones “power-point” utilizadas en clase (serán facilitadas en el Aula Virtual). Estas servirán de guía para completar los contenidos de la asignatura con otras referencias bibliográficas y textos de apoyo facilitados por el profesor.

#### **Enseñanzas prácticas y desarrollo:**

Se programarán diferentes tareas que permitan al alumno conocer algunas fuentes para el estudio del mundo contemporáneo, el análisis de textos de época y bibliografía especializada así como de material audiovisual y literario para el estudio de la Historia Contemporánea.

Durante las EPDs los alumnos deberán realizar un trabajo escrito grupal que será presentado y discutido en una de las sesiones.

La asistencia a las EPDs clases es obligatoria.

### 7. EVALUACIÓN

Enseñanzas básicas (60%, 6 puntos sobre 10).

El método de evaluación será un examen final en el que se evaluarán tanto las enseñanzas impartidas en clase como el estudio de los textos complementarios proporcionados por el profesor.

Enseñanzas prácticas y desarrollo (40%, 4 puntos sobre 10).

Para la evaluación de la parte práctica se tendrá en cuenta la participación activa en las clases, el trabajo realizado por el alumno/a así como otras actividades evaluables que se deriven del desarrollo de las EPDs. La asistencia a las clases es obligatoria.

Para aprobar la asignatura es obligatorio aprobar las dos partes.

## GUÍA DOCENTE

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

#### **Manuales generales sobre Historia contemporánea recomendados:**

ARTOLA, M.; PÉREZ LEDESMA, M. *Contemporánea. La Historia desde 1776*, Alianza, Madrid, 2005.

VILLARES, R., BAHAMONDE, A., *El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX*. Madrid: Taurus, 2001.

#### **Otros manuales y libros de interés:**

ALLEN, R., *Revolución en los campos. La reinterpretación de la Revolución agrícola inglesa*. Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2004.

ARÓSTEGUI, J. BUCHRUCKER, C., SABORIDO, J., (Dirs.), *El mundo contemporáneo. Historia y problemas*. Buenos Aires/Barcelona: Crítica/Biblos, 2001.

BRIGGS, Asa y CLAVIN, Patricia, *Historia contemporánea de Europa, 1789-1989*, Crítica, Barcelona, 1997.

CASANOVA, J., *Europa contra Europa, 1914-1945*. Barcelona: Crítica, 2011.

CASASSAS, J. (ed.), *La construcción del presente. El mundo desde 1848 hasta nuestros días*, Ariel, Barcelona, 2005.

FONTANA, J., *Introducción al estudio de la Historia*. Barcelona: Crítica, 1999.

FONTANA, J., *Por el bien del Imperio. Una historia del mundo desde 1945*. Barcelona: Pasado y Presente, 2011.

HOBSBAWM, E., *La era de la Revolución (1789-1848). La era del Capital (1848-1875). La era del Imperio (1875-1914)*. Barcelona: Crítica, varios años.

HOBSBAWM, E., *Historia del siglo XX*, Crítica, Barcelona, 2003.

JUDT, T., *Postguerra. Una historia de Europa desde 1975*. Madrid: Taurus, 2006.

JUDT, T., *Sobre el olvidado siglo XX*. Madrid: Taurus, 2008.

MCNEILL, J. R., *Algo nuevo bajo el sol, Historia medioambiental del mundo en el siglo XX*, Alianza, Madrid, 2003.

WRIGLEY, E.A., *Cambio, continuidad y azar. Carácter de la Revolución industrial inglesa*. Barcelona: Crítica, 1988.