

GUÍA DOCENTE

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Geografía e Historia
Doble Grado:	
Asignatura:	Técnicas de Análisis Territorial
Módulo:	Geografía
Departamento:	Geografía, Historia y Filosofía
Año académico:	
Semestre:	2
Créditos totales:	6
Curso:	3º
Carácter:	Optativa
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	C1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		50%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		50%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Responsable de la asignatura	
Nombre:	Serafín Ojeda Casares
Centro:	Facultad de Humanidades
Departamento:	Geografía, Historia y Filosofía
Área:	Análisis Geográfico Regional
Categoría:	Profesor Asociado
Horario de tutorías:	Por concretar
Número de despacho:	Edificio 2.2.35
E-mail:	<u>sojecas@upo.es</u>
Teléfono:	954978198

GUÍA DOCENTE

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

1. Mostrar distintas perspectivas desde la que enfocar el análisis territorial, incidiendo en el hecho de que el territorio no es un mero soporte de acontecimientos.
2. Conocer y aplicar adecuadamente factores clave para el análisis territorial, atendiendo a la peculiaridad de cada escala, elementos territoriales o fenómenos a analizar.
3. Enseñar el uso de herramientas básicas de análisis tanto de naturaleza cuantitativa como cualitativa.

3.2. Aportaciones al plan formativo

La asignatura es una de las optativas del módulo de Geografía, después de un bloque de asignaturas obligatorias donde el alumno ha podido aprender fundamentos epistemológicos y metodológicos de la disciplina, así como distintas lecturas (física, paisajísticas, sociopolíticas, económicas o de planificación y gestión) de los territorios. Con este bagaje, esta asignatura permitirá incidir en aspectos muy pragmáticos, fundamentalmente relacionados con herramientas y técnicas que permitan el análisis territorial, pero aprovechando los conocimientos adquiridos para hacer buenas preguntas y tomar correctas decisiones analíticas.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Las asignaturas propias del curso anterior en este Grado o de Geografía en Humanidades

GUÍA DOCENTE

4. COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 Desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita de alto nivel en lengua española y la comunicación en una lengua extranjera.
- CG02 Desarrollar la capacidad de análisis de situaciones y medios complejos.
- CG03 Ser capaz de analizar e interpretar de manera rigurosa datos e información de distinta naturaleza y elaborar síntesis a partir de los mismos.
- CG04 Ser capaz de tomar decisiones para la adaptación a nuevas situaciones y la resolución de problemas. Desarrollar la conciencia crítica y autocrítica para evaluar y optimizar el proceso de aprendizaje.
- CG05 Trabajar en equipo de forma cooperativa y responsable, respetando la diversidad, fomentando el diálogo y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos.
- CG06 Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando autonomía, iniciativa, capacidad de planificación y organización espíritu emprendedor y creatividad.
- CG07 Desarrollar destrezas para la búsqueda y la gestión de información de forma autónoma promoviendo el rigor intelectual.
- CG08 Trabajar con responsabilidad y de forma ética evitando prácticas fraudulentas como el plagio.
- CG09 Aplicar los principios de igualdad y respeto a la diversidad propios de una cultura democrática.
- CG10 Mostrar sensibilidad hacia temas medioambientales y hacia manifestaciones de injusticia social.
- CG11 Ser capaz de comunicarse oralmente y por escrito tanto en el propio idioma como en un

GUÍA DOCENTE

idioma extranjero usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica y filosófica.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 Tomar conciencia de la diversidad histórico-cultural, y capacidad para comprender cómo la humanidad ha existido, actuado y pensado en los diferentes contextos del pasado.
- CT02 Ser capaz de identificar, organizar y utilizar apropiadamente fuentes de información para el estudio y la investigación histórica y/o geográfica.
- CT03 Ser capaz para hacer uso de los instrumentos de recopilación de información histórica y/o geográfica: catálogos bibliográficos, inventarios de archivo, referencias electrónicas.
- CT04 Conocer y comprender los fundamentos de la cultura europea a través de varias de las disciplinas humanísticas y sus principales fuentes escritas.
- CT05 Conocer las principales corrientes filosóficas y sus aportaciones a la teoría general del conocimiento, especialmente en relación a las Humanidades y las Ciencias Sociales.
- CT06 Ser capaz de emplear el género como categoría de análisis para conocer y evaluar el acontecer histórico, el pensamiento y la realidad cotidiana.
- CT07 Conocer los contenidos básicos de las disciplinas implicadas en este módulo.
- CT08 Ser capaz de moverse con solvencia en el ámbito de los estudios filológicos, literarios, sociológicos y filosóficos en lo que respecta al vocabulario, los textos y los métodos de cada disciplina.
- CT09 Conciencia de la diversidad histórico-cultural, y capacidad para comprender cómo la humanidad ha existido, actuado y pensado en los diferentes contextos del pasado.
- CT10 Conocer y comprender los fundamentos de la cultura europea a través de varias de las disciplinas humanísticas y sus principales fuentes escritas.
- CT11 Potenciar la capacidad de actualizar conocimientos y comprender procesos cambiantes, ofreciendo nuevos usos a saberes tradicionales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE09 Conocer los fundamentos conceptuales de la Geografía y las técnicas y herramientas básicas para la obtención y el tratamiento de la información geográfica.
- CE16 Comprender las relaciones espaciales.
- CE20 Ser capaz de comunicarse oralmente y por escrito tanto en el propio idioma como en un idioma extranjero usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión de geógrafa/o.
- CE52 Aplicar los conocimientos adquiridos al ejercicio y a la exposición de un pensamiento crítico y autocrítico.
- CE54 Analizar, argumentar, sintetizar y organizar una exposición combinando síntesis y desarrollo explicativo.
- CE55 Saber transmitir conocimientos de manera rigurosa y ordenada, utilizando para ello los recursos personales y los de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones relacionadas con las Ciencias Humanas.

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS PARTICULARES DE LA ASIGNATURA.

1. Conocer las fuentes directas e indirectas propias de la Geografía.
2. Utilizar adecuadamente distintas herramientas para el análisis territorial.
3. Elaborar síntesis complejas a partir del análisis de los datos.
4. Ser capaz de interpretar datos cualitativos y cuantitativos y de expresarlos de forma adecuada para el análisis territorial.
5. Reconocer la aportación de los análisis territoriales a los distintos módulos de conocimiento del Grado.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

Tema 1. Introducción y conceptos básicos. Análisis espacial y análisis territorial. Escalas y características territoriales. Diversidad y particularidad del objeto de análisis. Presentación de fuentes básicas de información territorial: cartografía, estadística, observación...

Práctica 1. Puesta en común y organización del trabajo en grupo “análisis de territorios o procesos territoriales en distintas escalas”.

Seminario 1. Presentación de ejemplos de resoluciones analíticas, herramientas y técnicas de distinta índole y a distinta escala, planteadas desde las preguntas iniciales de investigación

Tema 2. Aproximación cuantitativa. Indicadores y estadísticas básicos. Diversidad e intencionalidad de las representaciones gráficas. Ejemplos y soluciones analíticas a distintas escalas.

Práctica 2. Búsqueda de información estadística y representación gráficas de informaciones de interés territorial. Análisis e interpretación.

Tema 3. Aproximación espacial. Análisis de cartografía o fotografía aéreas. La distribución de los elementos o los datos como clave interpretativa. Herramientas de análisis espacial.

Práctica 3. Elaboración de mapas temáticos utilizando herramientas SIG u otras similares. Análisis e interpretación.

Tema 4. Aproximación cualitativa. Observaciones, entrevistas, fuentes de información indirecta. Aplicaciones en la escala próxima y en otras.

GUÍA DOCENTE

Práctica 4. Identificación de elementos y fenómenos de una realidad observada a través de distintas técnicas.

Práctica grupal: A lo largo de la asignatura se plantea la elaboración de una práctica en grupo orientada al análisis territorial con perspectivas distintas (física, social, económica...) y en escalas diferentes. Ésta servirá para recoger y aplicar los contenidos básicos de la asignatura. Para ello se desarrollarán varias sesiones teórico-metodológicas y otras sesiones prácticas de elaboración y seguimiento de la misma. Esta actividad se presentará en clase al final de la asignatura.

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Durante el desarrollo de los distintos temas de la asignatura se realizarán en paralelo sesiones teóricas y prácticas que permitirán la presentación teórica y la correspondiente aplicación de cada uno de los temas. En cada caso, se propondrán unos ejercicios prácticos que sirvan para la evaluación de la asignatura.

Dependiendo de la naturaleza de cada tema las sesiones tendrán lugar en aulas habituales o aulas de informática.

Al inicio de cada tema se ofrecerá al alumnado referencias bibliográficas específicas de los contenidos sobre los que se trabajará en el mismo. Estos permitirán la preparación y seguimiento de los contenidos conceptuales, metodológicos o las herramientas específicas de cada caso.

Por su parte, a lo largo de la asignatura se irá elaborando un trabajo práctico en grupo que irá recogiendo los distintos contenidos temáticos. Para su puesta en común y control ello se dedicarán algunas sesiones específicas a lo largo del curso. Este trabajo será, asimismo, parte de la evaluación.

En la guía específica de la asignatura de la asignatura se desarrollará este apartado.

GUÍA DOCENTE

7. EVALUACIÓN

Evaluación de la convocatoria de curso

Al tratarse de una asignatura con una vocación aplicada, la evaluación se desarrollará mediante la resolución de cuatro ejercicios prácticos, tres de ellos personales y un cuarto en grupo. En cada caso, la temática de cada ejercicio personal se podrá adecuar a la de la temática del ejercicio grupal.

Ejercicio 1 (práctica 1). Búsqueda, representación gráfica e interpretación de información estadística.
20% de la nota final

Ejercicio 2 (práctica 3). Elaboración de un mapa temático utilizando herramientas SIG. Análisis e interpretación.
20% de la nota final

Ejercicio 3 (práctica 4). Identificación de elementos y fenómenos de una realidad observada.
20% de la nota final

Ejercicio 4 (práctica grupal): Presentación de un análisis sobre un territorio específico o un proceso territorial elegido por los alumnos.
40% de la nota final

Evaluación de la convocatoria de recuperación de curso

- El estudiante podrá optar al 100% de la calificación.
- En esta convocatoria se evaluará siguiendo las pautas establecidas para la convocatoria de curso.
- Las actividades de evaluación superadas en la convocatoria de curso conservarán su calificación.
- Atendiendo a lo dispuesto en el artículo 8.2.c de la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado, el estudiante podrá renunciar, de manera voluntaria y expresa, a las calificaciones obtenidas durante el curso para someterse a una evaluación completa de la asignatura.

GUÍA DOCENTE

Notas importantes:

1.- Para **aprobar** la asignatura los estudiantes **deben expresarse oralmente y por escrito con propiedad, coherencia y respeto a las normas ortográficas (en el caso de la lengua escrita). No se admitirán faltas de ortografía ni de expresión.**

2.- Según la normativa vigente, el **plagio** y el uso indebido de las fuentes de información será penalizado con el **suspense en la asignatura.**

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

BASIL GOMEZ, JOHN PAUL JONES, III (2010): *Research Methods in Geography: A Critical Introduction*. Wiley-Blackwell.

CALVO, J.L., PUEYO, A., TRICAS, F. (2002): *Instrumentos de gestión territorial para la toma de decisiones en el medio local*. Sevilla, Consejería de Gobernación de la Junta de Andalucía.

CEBRIÁN DE MIGUEL, J.A.: *Información geográfica y sistemas de información geográfica (SIGs)*. Santander, Universidad de Cantabria, D.L. 1992.

CHISTENSEN, HOWARD B. (1990): *Estadística paso a paso*, México, Ed. Trillas.

DELGADO, J.M. y GUTIÉRREZ, J. (2007): *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid, Síntesis.

DEMERS, M. (2003). *Fundamentals of Geographical Information Systems*. John Wiley and sons, inc.

ESCOLAR, C. (1998) “Epistemología del trabajo de campo en geografía: problemas en torno a la construcción de los datos”. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 96. Disponible en <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-96.htm>.

GARCÍA BALLESTEROS, A. (coord.): *Métodos y técnicas cualitativas en geografía social*. Barcelona, Oikos-tau, 1998.

GARRIDO LUQUE, A. (1995): *Técnicas de análisis estadístico en ciencias sociales*. Madrid, Universidad Complutense.

JUNTA DE ANDALUCÍA (2011). SIMA. Sistema de Información multiterritorial de Andalucía. Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía.

GUÍA DOCENTE

MAESTRE GIL, F.T., ESCUDERO ALCÁNTARA, A. y BONET, A. (2008): *Introducción al análisis espacial de datos en ecología y ciencias ambientales: métodos y aplicaciones*. Madrid, Universidad Rey Juan Carlos

MARCOTTE, D. Y JARAUTA MARIÓN, F. (2005): *El mundo de los mapas*. Santander, Fundación Marcelino Botín.

MOLINA, J. L. (2001): *El análisis de redes sociales. Una introducción*. Barcelona, Bellaterra.

PULIDO SAN ROMAN, ANTONIO (1978): *Estadística y técnicas de investigación social*. Salamanca, España, Ed. Anaya.

ROBINSON, A.H. et al. (1986): *Elementos de cartografía*. Ed. Taurus. Barcelona.

WONNACOTT, THOMAS H. y WONNACOTT, RONALD J.(1990): *Introducción a la estadística*, México, Ed. Limusa.

** En cada bloque de la asignatura se ofrecerán referencias bibliográficas concretas acorde a la temática a desarrollar.