

GUÍA DOCENTE

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Geografía e Historia
Doble Grado:	
Asignatura:	Historia de la Ciencia
Módulo:	Formación complementaria de la rama de Artes y Humanidades
Departamento:	Geografía, Historia y Filosofía
Año académico:	
Semestre:	1º
Créditos totales:	6
Curso:	4º
Carácter:	Optativo
Lengua de impartición:	

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Responsable de la asignatura	
Nombre:	María Rodríguez García
Centro:	Facultad de Humanidades
Departamento:	Geografía, Historia y Filosofía
Área:	Filosofía
Categoría:	Profesora Asociada
Horario de tutorías:	Por determinar
Número de despacho:	5, 1, 2-4 (Edificio 5, 1ª planta, despacho 2-4)
E-mail:	mrodgar2@upo.es
Teléfono:	

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

La asignatura de Historia de la Ciencia se enmarca dentro del programa de estudios del grado de Geografía e Historia. Dicho grado tiene entre sus objetivos fundamentales “Identificar los procesos y acontecimientos que se han ido desarrollando en diversas escalas espacio-temporales y en diversos contextos territoriales (ambientes, sociedades, culturas)” así como “adoptar una actitud ética y de responsabilidad ciudadana ante tales realidades del mundo actual, sabiendo valorar su diversidad espacio-temporal y adquiriendo un compromiso transformador de sus injustas desigualdades”. Dichos objetivos consolidan una formación interdisciplinar en la que la perspectiva filosófica se torna esencial.

El objetivo principal de la asignatura es el conocimiento de los procesos científicos que han sucedido en la historia desde una dimensión filosófica. Esta perspectiva contribuye a la formación de un espíritu crítico que, además, asume la función de desarrollar una actitud ética y de responsabilidad ciudadana ante el mundo actual, sabiendo valorar su diversidad. A estos objetivos intelectuales hemos de sumar el interés por fomentar una actitud dialógica y comprometida con la historia y su representación en la actualidad. El alumnado recibirá una formación sólida en relación con la reflexión epistemológica sobre la Historia y la Ciencia, sus métodos así como la comprensión de la sociedad actual desde una perspectiva crítica. La asignatura de Historia de la Ciencia destaca por su transversalidad, una característica esencial en lo que al estudio del Grado de Geografía e Historia se refiere. El aprendizaje que desarrollará el alumnado será fundamental para comprender los procesos de conocimiento de la realidad, las diversas teorías científicas en torno a lo que nos rodea y su relación con las tendencias de pensamiento en boga. Debido a su marcado carácter histórico, se fomenta un conocimiento de la ciencia como disciplina integradora capaz de explicar nuestro modo de comprender y el mundo que nos rodea.

3.2. Aportaciones al plan formativo

El Grado en Geografía e Historia pretende ofrecer un conocimiento interdisciplinar de los procesos históricos de la humanidad así como en lo que a sus relaciones espacio-

GUÍA DOCENTE

temporales se refiere. En este sentido, el estudio de la Historia de la Ciencia permitirá que el alumnado comprenda que tanto la Historia, la ciencia así como la reflexión en torno a ellas se encuentran en permanente desarrollo y construcción. La asignatura se plantea como un recorrido por el sentido y significado de los procesos históricos – científicos desde la antigüedad, apostando por una visión transversal de la realidad y ofreciendo una perspectiva histórica e integradora de la ciencia. Estamos acostumbrados a conocer e interesarnos por la ciencia en sí misma, sin tener tanto en cuenta el marco histórico en el que se ha desarrollado así como la perspectiva filosófica que ha influido en su evolución. Es por ello por lo que desde la asignatura de Historia de la Ciencia se pretende dar presencia a esta otra modalidad de conocer y comprender la ciencia. De este modo se intentan actualizar los debates en torno a la Historia, lo histórico, lo científico y las distintas conceptualizaciones que han procedido a su explicación.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

No hay.

GUÍA DOCENTE

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

- Ser capaz de analizar e interpretar de manera rigurosa datos e información de distinta naturaleza y elaborar síntesis a partir de los mismos.
- Trabajar en equipo de forma cooperativa y responsable, respetando la diversidad, fomentando el diálogo y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos.
- Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando autonomía, iniciativa, capacidad de planificación y organización espíritu emprendedor y creatividad.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- Tomar conciencia de la diversidad histórico-cultural, y capacidad para comprender cómo la humanidad ha existido, actuado y pensado en los diferentes contextos del pasado.
- Ser capaz para hacer uso de los instrumentos de recopilación de información histórica y/o geográfica: catálogos bibliográficos, inventarios de archivo, referencias electrónicas.
- Conocer las principales corrientes filosóficas y sus aportaciones a la teoría general del conocimiento, especialmente en relación a las Humanidades y las Ciencias Sociales.
- Conciencia de la diversidad histórico-cultural, y capacidad para comprender cómo la humanidad ha existido, actuado y pensado en los diferentes contextos del pasado.
- Conocer y comprender los fundamentos de la cultura europea a través de varias de las disciplinas humanísticas y sus principales fuentes escritas.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

- Conocer los fundamentos de las disciplinas históricas y la aplicación de las distintas perspectivas historiográficas en diversos periodos y contextos.
- Conocer la estructura diacrónica general de la Historia, y capacidad para caracterizar los grandes períodos históricos y sus subdivisiones internas, con arreglo a los distintos criterios de la historia política, económica, social, religiosa o cultural.
- Conocer de la evolución conceptual en las formas de hacer Historia, desde la Antigüedad hasta los tiempos actuales. Conciencia de que el debate

GUÍA DOCENTE

historiográfico y la investigación histórica están en permanente construcción.

- Ser capaz de comprender la filosofía, atendiendo a las condiciones históricas y sociales que han incidido en su difusión, sentido y recepción.
- Conocer las principales corrientes filosóficas y sus aportaciones a la teoría general del conocimiento, especialmente en relación a las Humanidades y las Ciencias Sociales.

Conocer y promocionar los Derechos Humanos, así como de los principios democráticos, de igualdad entre hombres y mujeres, de solidaridad, de protección medioambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos, y de fomento de la cultura de la paz.

GUÍA DOCENTE

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

TEMA 1: Introducción: Historia de la Ciencia. Edad antigua.

TEMA 2: La ciencia en la Edad Media.

TEMA 3: La ciencia durante el Renacimiento. La importancia de la revolución científica.

TEMA 4: La Modernidad y la Ilustración. Una vuelta de tuerca en la ciencia.

TEMA 5: S. XIX y S. XX. Esbozos de la ciencia contemporánea.

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

La asignatura Historia de la ciencia cuenta con horas de docencia dedicadas a las Enseñanzas básicas y Enseñanzas prácticas y de desarrollo. La metodología de esta asignatura se basa en el trabajo individual así como en el trabajo en grupo. A pesar de que su programa se caracteriza por ser ambicioso, las sesiones se plantean como una exposición de los elementos fundamentales de cada uno de los temas, siendo conscientes de la limitación temporal (estamos ante una asignatura semestral) con la que contamos.

El trabajo individual se basará en las explicaciones de la profesora en cada una de las sesiones. Dichas explicaciones podrán ser completadas por el alumno mediante la bibliografía de la asignatura. Cada uno de los temas trabajados se encontrará disponible en el aula virtual, sin que ello implique que el alumno esté exento de acudir a clase.

El trabajo en grupo se llevará a cabo, fundamentalmente, en las horas de Enseñanzas prácticas y de desarrollo. En ellas se trabajarán textos así como otras actividades audiovisuales sobre los que la profesora pasará un cuestionario. Además, a comienzos de curso se indicará un libro de lectura obligatoria sobre el que el alumno hará una reseña.

GUÍA DOCENTE

7. EVALUACIÓN

La asignatura cuenta con horas dedicadas a las Enseñanzas básicas y a las Enseñanzas de práctica y desarrollo. Será necesario aprobar ambas partes para superar la asignatura.

Enseñanzas básicas: 70% de la nota final. 7 puntos sobre 10. La evaluación de esta parte de la asignatura consistirá en un examen final que versará sobre los contenidos estudiados. De ese 70%, un 10% (es decir, 1 punto sobre 10) se reservará para contabilizar la asistencia a clase. Por cada falta se restará el porcentaje correspondiente de la nota final.

En dichas sesiones se procederá a exponer el contenido del temario correspondiente (detallado en el punto 5)

Enseñanzas de práctica y desarrollo. 30% de la nota final. 3 puntos sobre 10. La evaluación de esta parte de la asignatura consistirá en la participación activa en las sesiones semanales así como en la entrega del material trabajado solicitado por la profesora. De ese 30%, un 10% (es decir, un punto sobre 10) se reservará para contabilizar la asistencia a clase. Por cada falta se restará el porcentaje correspondiente de la nota final.

En la convocatoria de recuperación de curso, el alumno tendrá la opción de recuperar la materia completa o la parte (Enseñanza básica o Enseñanza de práctica y desarrollo) que no haya superado. La composición de dicha prueba será detallada por la profesora a comienzos de curso.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ABELLÁN, J.L.: Historia del pensamiento español. Madrid, Espasa, 1996.
- CARNAP, R.: 1963, Autobiografía intelectual, Paidós, 1992
- CHEGSELMANN, R.: "La concepción científica del mundo, el Círculo de Viena: un balance", en Cirera, R./ Ibarra, A./ Mormann, T. (eds.); 1996, El programa de Carnap, Barcelona, Ediciones del Bronce.
- COPLESTON, F.: Historia de la filosofía. Madrid, S. XXI, 1972-1981. 10 vols.
- CROMBIE, A.C.: Historia de la ciencia. De San Agustín a Galileo. Madrid, Alianza Editorial, 1999. 2 vols
- DARWIN, C: El origen de las especies. Madrid, Alianza, 2003.
- DÍEZ CALZADA, J. A. y ULISES MOULINES, Fundamentos de Filosofía de la Ciencia. Barcelona, Ariel, 2008.

GUÍA DOCENTE

- ECHEVARRÍA, J: Filosofía de la ciencia. Madrid, Akal, 1998.
- ESTANY, A: Introducción a la Filosofía de la ciencia. Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, 2006.
- HULL, L.W.H: Historia y Filosofía de la ciencia. Madrid, Crítica, 2011.
- KRAGH, H: Introducción a la Historia de la ciencia. Madrid, Crítica, 2007.
- KUNH, T: La estructura de las revoluciones científicas.
- LAKATOS, I: Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales: simposio. Madrid, Tecnos, 2011.
- LOSEE, J: Introducción histórica a la Filosofía de la ciencia. Madrid, Alianza, 1997.
- MARCO STIEFEL, B: Historia de la ciencia. Los científicos y sus descubrimientos. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia. 1992.
- MILLÁS VALLICROSA, J: Estudios sobre la Historia de la Ciencia española. Madrid, Consejo Superior de Investigaciones científicas, 1987.
- MOSTERÍN, J. y TORRETTI, R: Diccionario de Lógica y Filosofía de la Ciencia, Alianza, Madrid, 2002
- PINILLA, J. LÉPINETTE, B: Traducción y difusión de la ciencia y la técnica en España (siglos XVI y XIX). Valencia, Universidad de Valencia, 1999.
- POPPER, K: La lógica de la investigación científica. Madrid, Tecnos, 2008.
- POPPER, K: Conjeturas y refutaciones: el desarrollo del conocimiento científico. Madrid, Paidós, 2008.
- REALE, G. Y ANTISERI, D.: Historia del pensamiento filosófico y científico. Barcelona, Herder, 1999. 3 vols.
- SOLÍS, C. y SELLÉS, M.A: Historia de la ciencia, Madrid, Espasa-Calpe, 2005.
- STÖRIG, H.J.: Historia universal de la filosofía, Madrid, Tecnos, 1995.
- TATON, R.: Historia general de las ciencias, I-V, Barcelona, Destino, 1985