

## GUÍA DOCENTE

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	<b>Geografía e Historia</b>
<b>Doble Grado:</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>Geografía y Desarrollo Rural</b>
<b>Módulo:</b>	<b>Geografía</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Geografía, Historia y Filosofía</b>
<b>Semestre:</b>	<b>Segundo semestre</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>6</b>
<b>Curso:</b>	<b>4º</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Optativa</b>
<b>Lengua de impartición:</b>	<b>Español</b>

<b>Modelo de docencia:</b>	<b>A1</b>	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		<b>70%</b>
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		<b>30%</b>
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		

## GUÍA DOCENTE

### 2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Responsable de la asignatura</b>	
<b>Nombre:</b>	<b>JUAN FRANCISCO OJEDA RIVERA</b>
<b>Centro:</b>	<b>Facultad de Humanidades</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Geografía, Historia y Filosofía</b>
<b>Área:</b>	<b>Análisis Geográfico Regional</b>
<b>Categoría:</b>	<b>Catedrático de Universidad</b>
<b>Horario de clases</b>	<b>Lunes 19:00 a 21:00 y Miércoles impares 19:00 a 21:00</b>
<b>Tutorías:</b>	<b>Se establecerán mediante citas concretas con el profesor</b>
<b>Número de despacho:</b>	<b>Edif. 45, desp. 63B</b>
<b>E-mail:</b>	<b><a href="mailto:jfojeriv@upo.es">jfojeriv@upo.es</a></b>
<b>Teléfono:</b>	<b>954349326</b>

## GUÍA DOCENTE

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

Esta asignatura de carácter optativo, para alumnos del último curso del Grado de Geografía e Historia tiene como principal objetivo, respondiendo a su propio título, establecer la relación entre ruralidad y desarrollo. Para ello se irán exponiendo unos temas teóricos de carácter conceptual y unas demostraciones prácticas de realidades rurales cercanas, incitando a unos estudiantes que están a punto de graduarse a leer, interpretar y comprender el mundo rural en todas sus facetas y escalas geográficas.

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

A pesar de que lo rural sigue constituyendo el mundo cotidiano de muchos habitantes de nuestra región y, consecuentemente, de muchos de nuestros estudiantes, hasta ahora no se ha abordado en este plan formativo una didáctica específica del mismo con un enfoque geográfico.

#### 3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Actitud positiva (y propositiva) ante la experiencia viajera. Interés por el tratamiento de herramientas geográficas (textos, cartografía, otras imágenes...) y su desarrollo en los distintos trabajos. Apertura ante el aprendizaje de expresiones sintéticas y creativas como mecanismos individuales y colectivos de evaluación.

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

En consonancia con las competencias generales de la titulación, la asignatura de Geografía y Desarrollo Rural puede contribuir a:

1. Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando autonomía, iniciativa, capacidad de planificación y organización espíritu emprendedor y creatividad.
2. Desarrollar destrezas para la búsqueda y la gestión de información de forma autónoma promoviendo el rigor intelectual.
3. Trabajar con responsabilidad y de forma ética evitando prácticas fraudulentas como el plagio.
4. Aplicar los principios de igualdad y respeto a la diversidad propios de una cultura democrática.
5. Mostrar sensibilidad hacia temas medioambientales y hacia manifestaciones de injusticia social.

## GUÍA DOCENTE

### 4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- Reconocer la aportación de la ruralidad y su ethos a la perspectiva humanística de la sociedad contemporánea.
- Aplicar el discurso geográfico al trabajo en equipos interdisciplinares y reconocer las posibles conexiones con otras disciplinas, como única forma de comprender lo complejo.
- Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales, ambientales y sociales.
- Continuar trabajando con fuentes y herramientas propiamente geográficas: viajes, textos, cartografía, ortoimágenes, etc.
- Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio y presentación de sus distintas dimensiones, e innovar en la presentación de los diagnósticos.

### 4.3. Competencias particulares de la asignatura

Esta asignatura pretende ir mostrando las siguientes competencias específicas:

1. Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.
2. Interrelacionar los fenómenos rurales a diferentes escalas territoriales.
3. Explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones del mundo rural.
4. Conocer los problemas actuales territoriales, ambientales y patrimoniales del mundo rural.

En definitiva, la aproximación del estudiante a la Geografía Rural se irá demostrando en esta asignatura mediante la progresiva capacitación del mismo para:

- A) La lectura y asimilación de textos fundantes y contemporáneos de la Geografía y el Desarrollo Rural.
- B) El trabajo de campo en grupo y la transmisión iconográfica y oral de lo trabajado.
- C) La elaboración de documentos sintéticos que recojan los conocimientos aprendidos.

## GUÍA DOCENTE

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO y CRONOGRAMA)

**23 enero: Introducción a la materia: Cadencia de clases, tipos posibles de trabajo.**

#### BLOQUE I: MORFOLOGÍA DE LA RURALIDAD.

Tema 1.- Definiciones de lo rural: agrícola, agropecuario, forestal, agrario y rural. Elementos del paisaje agrario: Parcelas, cultivos y aprovechamientos, sistemas de cultivo, tipos de hábitat. Productividades: subsistencia / mercado. Explotaciones, fincas, latifundios, minifundios. Cortijos, haciendas, dehesas, cerrados, huertas, huertos, como explotaciones singulares. **(30 enero y 6 febrero)**

**25 enero: Elección de trabajos y presentación del método de lectura de paisajes.**

Tema 2.- Limitaciones, dificultades y recursos de distintos espacios terrestres para el orden rural: Espacios – territorios – paisajes. De la montaña al llano: Tecnologías, manejos y tipos de suelo. Los órdenes rurales de montaña, de ladera y de depresión. Pastos, terrazas o balates y campos abiertos o cerrados en los paisajes agrarios de España. **(13 y 20 febrero)**

**8 y 22 febrero: Revisión de trabajos; Guiones básicos, objetivos, hipótesis, metodología...**

Tema 3.- Diferentes tipos de agricultura y grandes conjuntos agrícolas del planeta. Paisajes rurales españoles: Condicionantes físicos e históricos, grandes ámbitos paisajísticos. **(6 y 13 marzo)**

**- 8 marzo: Seminario conjunto con “Ciudad y Urbanismo” sobre “El hibridismo rural-urbano como fenómeno configurador de territorios y paisajes de Andalucía” (Antonio García, Rafael Llacer y Raúl Puente)**

**- 10 marzo: Salida de campo conjunta con “Ciudad y Urbanismo”**

**- 20 y 22 marzo: Seminario sobre “Aplicaciones de las Nuevas Tecnologías y su influencia en el desarrollo rural”. (Isabel M<sup>a</sup> Gómez y Sr. Alonso, Universidad de Alicante)**

#### BLOQUE II: ESTRUCTURAS Y SISTEMAS RURALES ARQUETÍPICOS.

Tema 4.- Agriculturas serranas. Del autoabastecimiento a las experimentaciones forestales y al neoruralismo y sus paisajes: Sierra de Aracena y Montaña Leonesa **(27 marzo y 3 abril)**

Tema 5.- Agriculturas arbustivas en colinas y piedemontes. Materias primas y manufacturas apreciadas. La loma de Úbeda y el Somontano de Barbastro **(3 y 5 abril)**

Tema 6.- Las campiñas como síntesis de la fertilidad agrícola. Reforma agraria o revolución verde: Tierra de Campos y Vega de Carmona. **(5 y 17 abril)**

Tema 7.- Regadíos y colonización. Regadío tradicional levantino, colonizaciones franquistas del Guadalquivir y nueva agricultura almeriense. **(24 abril)**

**8 de mayo: exposiciones de trabajos en clase (18 a 21 horas)**

**2 de junio: exámenes orales en el despacho del profesor Ojeda.**

## GUÍA DOCENTE

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

#### A. Clases teóricas:

Las lecciones magistrales diseñadas por el profesor, de carácter generalista y sintético marcarán la intención y el camino a seguir, desbrozando entre la extensa información algunos conocimientos fundamentales.

#### B. Clases prácticas:

Al ser esta una materia optativa del último curso del grado, las sesiones de EPD de la asignatura se dedicarán básicamente a ir elaborando el guión, la justificación, las hipótesis y objetivos y la metodología de los trabajos elegidos, cuyos resultados se presentarán en las últimas clases al resto de los compañeros y se entregarán al profesor.

#### C. Trabajos de campo:

Se efectuará una salida de campo.

### 7. EVALUACIÓN

Los estudiantes de esta materia deberán:

**1.- Elegir, justificar tal elección, desarrollar y presentar ante sus compañeros un trabajo práctico y en equipo de dos personas sobre una lectura de Paisajes Rurales escogidos y cercanos, aplicando el método elaborado por el propio profesor Ojeda de lectura de paisajes cotidianos (OJEDA RIVERA, J.F. (2013): “Lectura transdisciplinar de paisajes cotidianos, hacia una valoración patrimonial. Método de aproximación”. En *Revista INVI*. Santiago de Chile. Instituto de la Vivienda, Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad de Chile, Vol. 28, N° 78 (2013), pp. 27-75 (ISSN: 0718-8358) [www.revistainvi.uchile.cl](http://www.revistainvi.uchile.cl) y [www.scielo.cl](http://www.scielo.cl) La evaluación de este ejercicio puede llegar a constituir hasta el 40% de la nota final de la materia**

**2.- Responder con un trabajo individual de investigación referido el seminario y la salida de campo sobre “el hibridismo rural-urbano como configurador de territorios y paisajes andaluces”, que tendrán lugar durante los días 8 y 17 o 25 de marzo (seminario y excursión) con reconocimiento directo de espacios rurales y agrociudades de Andalucía. Esta actividad quedará recogida en una entrega de seis-diez folios y será evaluada, pudiendo llegar a constituir hasta otro 40% de la nota final de la materia.**

**3.- Por último, será obligatoria una entrevista final con el profesor, quien valorará las capacidades de comprensión de la materia teórica explicada en clase y de orden mental y expresión oral, pudiendo ser puntuada con hasta el 20% restante de la nota final.**

## GUÍA DOCENTE

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- LACOSTE, Y. y GHIRARDI, R. (1983): *Geografía General Física y Humana*. Barcelona. Oikos Tau
- LOPEZ ONTIVEROS, A. (cord.) (2003): *Geografía de Andalucía*. Barcelona, Ariel
- MOLINERO, F., OJEDA, J.F. y TORT, J. (coords.) (2013): *Los paisajes agrarios de España. Caracterización, evolución y tipificación*. Madrid, Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino
- MOLINERO, F. TORT, J., OJEDA, J.F., RUÍZ, E., MARTÍNEZ, E., SILVA, R. y MATA, R. (Coords.) (2013): *Atlas de los paisajes agrarios de España. Las clases de paisaje agrario de España y las unidades de paisaje agrario de la España Atlántica*. (Tomo I) y *de la España Mediterránea* (Tomo II). Madrid, Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino.
- OJEDA RIVERA, J.F. (2013): “Lectura transdisciplinar de paisajes cotidianos, hacia una valoración patrimonial. Método de aproximación”. En **Revista INVI**. Santiago de Chile. Instituto de la Vivienda, Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad de Chile, Vol. 28, Nº 78 (2013), pp. 27-75 (ISSN: 0718-8358) [www.revistainvi.uchile.cl](http://www.revistainvi.uchile.cl) y [www.scielo.cl](http://www.scielo.cl)

Las tres últimas referencias serán colgadas en pdf en la carpeta de recursos de la Webct de la asignatura.