

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	HISTORIA DE LA CIENCIA
Códigos <i>Code</i>	305049
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Humanidades
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Geografía e Historia
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Formación complementaria de materias de la rama de arte y humanidades
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Filosofía
Departamento responsable <i>Department</i>	Geografía, Historia y Filosofía
Curso <i>Year</i>	4º
Semestre <i>Tern</i>	1º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Optativa
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	María Rodríguez García
Departamento <i>Department</i>	Geografía, Historia y Filosofía
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Filosofía
Categoría <i>Category</i>	Profesora Asociada Lou
Número de despacho <i>Office number</i>	Edificio 5, 1ª planta, despacho 2-4
Teléfono <i>Phone</i>	
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	mrodgar2@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	<p>La asignatura de Historia de la Ciencia se enmarca dentro del programa de estudios del grado de Geografía e Historia. Dicho grado tiene entre sus objetivos fundamentales “Identificar los procesos y acontecimientos que se han ido desarrollando en diversas escalas espacio-temporales y en diversos contextos territoriales(ambientes, sociedades, culturas)” así como “adoptar una actitud ética y de responsabilidad ciudadana ante tales realidades del mundo actual, sabiendo valorar su diversidad espacio-temporal y adquiriendo un compromiso transformador de sus injustas desigualdades”. Dichos objetivos consolidan una formación interdisciplinar en la que la perspectiva filosófica se torna esencial. La asignatura pretende fomentar el conocimiento de los procesos científicos que han sucedido en la historia desde una dimensión filosófica. Esta perspectiva contribuye a la formación de un espíritu crítico que, además, asume la función de desarrollar una actitud ética y de responsabilidad ciudadana ante el mundo actual, sabiendo valorar su diversidad. A estos objetivos intelectuales hemos de sumar el interés por fomentar una actitud dialógica y comprometida con la historia y su representación en la actualidad. El alumnado recibirá una formación sólida en relación con la reflexión epistemológica sobre la Historia y la Ciencia, sus métodos así como la comprensión de la sociedad actual desde una perspectiva crítica.</p>
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<p>La asignatura de Historia de la Ciencia destaca por su transversalidad, una característica esencial en lo que al estudio del Grado de Geografía e Historia se refiere. El aprendizaje que desarrollará el alumnado será fundamental para comprender los procesos de conocimiento de la realidad, las diversas teorías científicas en torno a lo que nos rodea y su relación con las tendencias de pensamiento en boga. Debido a su marcado carácter histórico, se fomenta un conocimiento de la ciencia como</p>

	disciplina integradora capaz de explicar nuestro modo de comprender el mundo que nos rodea.
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	No existe ningún requisito formal previo para cursar la asignatura.
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	No hay.
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	El Grado en Geografía e Historia pretende ofrecer un conocimiento interdisciplinar de los procesos históricos de la humanidad así como en lo que a sus relaciones espacio-temporales se refiere. En este sentido, el estudio de la Historia de la Ciencia permitirá que el alumnado comprenda que tanto la Historia, la ciencia así como la reflexión en torno a ellas se encuentran en permanente desarrollo y construcción. La asignatura se plantea como un recorrido por el sentido y significado de los procesos históricos-científicos desde la antigüedad, apostando por una visión transversal de la realidad y ofreciendo una perspectiva histórica e integradora de la ciencia. Estamos acostumbrados a conocer e interesarnos por la ciencia en sí misma, sin tener tanto en cuenta el marco histórico en el que se ha desarrollado así como la perspectiva filosófica que ha influido en su evolución. Es por ello por lo que desde la asignatura de Historia de la Ciencia se pretende dar presencia a esta otra modalidad de conocer y comprender la ciencia. De este modo se intentan actualizar los debates en torno a la Historia, lo histórico, lo científico y las distintas conceptualizaciones que han procedido a su explicación.

4. Competencias / Skills

Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i>	<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i>	<p>CG02 - Desarrollar la capacidad de análisis de situaciones y medios complejos.</p> <p>CG03 - Ser capaz de analizar e interpretar de manera rigurosa datos e información de distinta naturaleza y elaborar síntesis a partir de los mismos.</p> <p>CG04 - Ser capaz de tomar decisiones para la adaptación a nuevas situaciones y la resolución de problemas. Desarrollar la conciencia crítica y autocrítica para evaluar y optimizar el proceso de aprendizaje.</p> <p>CG05 - Trabajar en equipo de forma cooperativa y responsable, respetando la diversidad, fomentando el diálogo y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos.</p> <p>CG06 - Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando</p>

	<p>autonomía, iniciativa, capacidad de planificación y organización espíritu emprendedor y creatividad.</p> <p>CG07 - Desarrollar destrezas para la búsqueda y la gestión de información de forma autónoma promoviendo el rigor intelectual.</p> <p>CG08 - Trabajar con responsabilidad y de forma ética evitando prácticas fraudulentas como el plagio.</p> <p>CG09 - Aplicar los principios de igualdad y respeto a la diversidad propios de una cultura democrática.</p> <p>CG10 - Mostrar sensibilidad hacia temas medioambientales y hacia manifestaciones de injusticia social.</p> <p>CG11 - Ser capaz de comunicarse oralmente y por escrito tanto en el propio idioma como en un idioma extranjero usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica y filosófica.</p>
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CT01 - Tomar conciencia de la diversidad histórico-cultural, y capacidad para comprender cómo la humanidad ha existido, actuado y pensado en los diferentes contextos del pasado.</p> <p>CT02 - Ser capaz de identificar, organizar y utilizar apropiadamente fuentes de información para el estudio y la investigación histórica y/o geográfica.</p> <p>CT03 - Ser capaz para hacer uso de los instrumentos de recopilación de información histórica y/o geográfica: catálogos bibliográficos, inventarios de archivo, referencias electrónicas.</p> <p>CT04 - Conocer y comprender los fundamentos de la cultura europea a través de varias de las disciplinas humanísticas y sus principales fuentes escritas.</p> <p>CT05 - Conocer las principales corrientes filosóficas y sus aportaciones a la teoría general del conocimiento, especialmente en relación a las Humanidades y las Ciencias Sociales.</p> <p>CT06 - Ser capaz de emplear el género como categoría de análisis para conocer y evaluar el acontecer histórico, el pensamiento y la realidad cotidiana.</p> <p>CT07 - Conocer los contenidos básicos de las disciplinas implicadas en este módulo.</p> <p>CT08 - Ser capaz de moverse con solvencia en el ámbito de los estudios filológicos, literarios, sociológicos y filosóficos en lo que respecta al vocabulario, los textos y los métodos de cada disciplina.</p> <p>CT09 - Conciencia de la diversidad histórico-cultural, y capacidad para comprender cómo la humanidad ha existido, actuado y pensado en los diferentes contextos del pasado.</p> <p>CT10 - Conocer y comprender los fundamentos de la cultura europea a través de varias de las disciplinas humanísticas y sus principales fuentes escritas.</p> <p>CT11 - Potenciar la capacidad de actualizar conocimientos y comprender procesos cambiantes, ofreciendo nuevos usos a saberes tradicionales.</p>
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>CE02 - Conocer la estructura diacrónica general de la Historia, y capacidad para caracterizar los grandes períodos históricos y sus subdivisiones internas, con arreglo a los distintos criterios de la historia política, económica, social, religiosa o cultural</p> <p>CE03 - Desarrollar la conciencia crítica hacia la relación existente entre el conocimiento histórico vinculado a los problemas del presente y los hechos que estudia ocurridos en el pasado.</p> <p>CE04 - Conocer, entender e interpretar los procesos históricos en su complejidad.</p> <p>CE05 - Conocer los fundamentos, métodos y técnicas de la investigación histórica en sus distintas especialidades y ramas de la</p>

investigación histórica.

CE06 - Conocer de la evolución conceptual en las formas de hacer Historia, desde la Antigüedad hasta los tiempos actuales.

Conciencia de que el debate historiográfico y la investigación histórica están en permanente construcción.

CE25 - Conocer, entender e interpretar los procesos históricos en su complejidad.

CE26 - Ser capaz de comprender la filosofía, atendiendo a las condiciones históricas y sociales que han incidido en su difusión, sentido y recepción.

CE27 - Conocer las principales corrientes filosóficas y sus aportaciones a la teoría general del conocimiento, especialmente en relación a las Humanidades y las Ciencias Sociales.

CE28 - Conocer los fundamentos, métodos y técnicas de la investigación filosófica en sus distintas especialidades y ramas de la investigación filosófica.

CE29 - Conocer y promocionar los Derechos Humanos, así como de los principios democráticos, de igualdad entre hombres y mujeres, de solidaridad, de protección medioambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos, y de fomento de la cultura de la paz.

CE30 - Ser capaz de comunicarse oralmente y por escrito tanto en el propio idioma como en un idioma extranjero usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica y filosófica.

CE31 - Desarrollar la conciencia crítica hacia la relación existente entre el conocimiento procedente del estudio de textos literarios vinculado a los problemas del presente y los hechos que estudia ocurridos en el pasado.

CE39 - Conocer los fundamentos, métodos y técnicas de la investigación de las ciencias sociales en sus distintas especialidades y ramas de la investigación.

CE40 - Conocer las principales corrientes de conocimiento y sus aportaciones a la teoría general del conocimiento, especialmente en relación a las Humanidades y las Ciencias Sociales.

CE41 - Ser capaz de comprender los sucesos acaecidos en la realidad presente, atendiendo a las condiciones históricas y sociales que han incidido en su difusión, sentido y recepción.

CE50 - Ser consciente -de forma teórica y práctica- de los cambios que suponen en todos los niveles las tecnologías de la información y la comunicación.

CE51 - Aunar todos los conocimientos adquiridos en una comprensión crítica global de la sociedad actual.

CE52 - Aplicar los conocimientos adquiridos al ejercicio y a la exposición de un pensamiento crítico y autocrítico.

CE53 - Buscar y utilizar información para la resolución de un problema, usando para ello los instrumentos propios de las Ciencias Humanas.

CE54 - Analizar, argumentar, sintetizar y organizar una exposición combinando síntesis y desarrollo explicativo.

CE55 - Saber transmitir conocimientos de manera rigurosa y ordenada, utilizando para ello los recursos personales y los de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones relacionadas con las Ciencias Humanas.

CE56 - Producir y gestionar información en Internet, desde un punto de vista multidisciplinar y multimedia, contenidos y entornos fundamentalmente culturales.

CE57 - Tomar conciencia de que el debate científico y la

	<p>investigación están en continua elaboración y estar dispuestos a intervenir en ellos.</p>
<p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p>	<p>CE01 - Conocer los fundamentos de las disciplinas históricas y la aplicación de las distintas perspectivas historiográficas en diversos periodos y contextos. CE02 - Conocer la estructura diacrónica general de la Historia, y capacidad para caracterizar los grandes períodos históricos y sus subdivisiones internas, con arreglo a los distintos criterios de la historia política, económica, social, religiosa o cultural CE03 - Desarrollar la conciencia crítica hacia la relación existente entre el conocimiento histórico vinculado a los problemas del presente y los hechos que estudia ocurridos en el pasado. CE04 - Conocer, entender e interpretar los procesos históricos en su complejidad. CE25 - Conocer, entender e interpretar los procesos históricos en su complejidad. CE26 - Ser capaz de comprender la filosofía, atendiendo a las condiciones históricas y sociales que han incidido en su difusión, sentido y recepción. CE27 - Conocer las principales corrientes filosóficas y sus aportaciones a la teoría general del conocimiento, especialmente en relación a las Humanidades y las Ciencias Sociales. CE28 - Conocer los fundamentos, métodos y técnicas de la investigación filosófica en sus distintas especialidades y ramas de la investigación filosófica. CE29 - Conocer y promocionar los Derechos Humanos, así como de los principios democráticos, de igualdad entre hombres y mujeres, de solidaridad, de protección medioambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos, y de fomento de la cultura de la paz. CE30 - Ser capaz de comunicarse oralmente y por escrito tanto en el propio idioma como en un idioma extranjero usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica y filosófica. CE38 - Desarrollar la conciencia crítica hacia la relación existente entre el conocimiento procedente del estudio de textos vinculado a los problemas del presente y los hechos que estudia ocurridos en el pasado. CE41 - Ser capaz de comprender los sucesos acaecidos en la realidad presente, atendiendo a las condiciones históricas y sociales que han incidido en su difusión, sentido y recepción. CE51 - Aunar todos los conocimientos adquiridos en una comprensión crítica global de la sociedad actual. CE52 - Aplicar los conocimientos adquiridos al ejercicio y a la exposición de un pensamiento crítico y autocrítico. CE54 - Analizar, argumentar, sintetizar y organizar una exposición combinando síntesis y desarrollo explicativo. CE55 - Saber transmitir conocimientos de manera rigurosa y ordenada, utilizando para ello los</p>

recursos personales y los de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones relacionadas con las Ciencias Humanas.
 CE56 - Producir y gestionar información en Internet, desde un punto de vista multidisciplinar y multimedia, contenidos y entornos fundamentalmente culturales.
 CE57 - Tomar conciencia de que el debate científico y la investigación están en continua elaboración y estar dispuestos a intervenir en ellos.

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

PARTE I	INTRODUCCIÓN: HISTORIA DE LA CIENCIA. EDAD ANTIGUA.
PARTE II	LA CIENCIA EN LA EDAD MEDIA.
PARTE III	LA CIENCIA DURANTE EL RENACIMIENTO. LA IMPORTANCIA DE LA REVOLUCIÓN CIENTÍFICA.
PARTE IV	LA MODERNIDAD Y LA ILUSTRACIÓN. UNA VUELTA DE TUERCA EN LA CIENCIA.
PARTE V	S. XIX Y S. XX. ESBOZOS DE LA CIENCIA CONTEMPORÁNEA.

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	La asignatura "Historia de la ciencia" cuenta con horas de docencia dedicadas a las Enseñanzas Básicas y Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo. La metodología de esta asignatura se basa en el trabajo individual así como en el trabajo en grupo. Las sesiones se plantean como una exposición de los elementos fundamentales de cada uno de los temas. En dichas sesiones será valorada, positivamente, la participación activa del alumnado así como la entrega de los trabajos previamente solicitados y explicados por la profesora.
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	El trabajo individual se basará en las explicaciones de la profesora en cada una de las sesiones. Dichas explicaciones podrán ser completadas por el alumnado mediante la bibliografía de la asignatura. Cada uno de los temas trabajados se encontrará disponible en el aula virtual tras la finalización de su explicación en clase. No se colgarán los temas por adelantado.
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	En las horas dedicadas a las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo se trabajarán textos así como documentos audiovisuales sobre los que se requerirán las actividades pertinentes. Al igual que sucede en las Enseñanzas Básicas, se colgará el material pertinente en el aula virtual una vez que haya finalizado el trabajo en clase. No se colgarán las tareas, documentos, actividades, etc., por adelantado. A comienzos de curso se indicará, además, una lectura obligatoria (libro o capítulo/s de libro) sobre el que el alumnado hará una reseña.
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	No tiene.

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

<p>Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i></p>	<p>El 30% de la calificación procede de la evaluación continua. El 70% de la calificación procede del examen o prueba final. La evaluación continua consiste en la asistencia regular a clase, la participación activa en las sesiones (tanto las EB como las EPD) así como la entrega de las actividades y demás trabajos solicitados por la profesora durante el curso. Al mismo tiempo, se deberá superar el examen final, bien sea en primera o segunda convocatoria. El examen o prueba final consistirá en responder una o varias cuestiones relativas al contenido de la asignatura trabajado en clase. El material estará disponible en el aula virtual conforme se vayan finalizando los temas, si bien dicho material podrá ser completado por la bibliografía de la asignatura y será, también, convenientemente ampliado por las explicaciones de la profesora en clase. Tal y como recoge la Normativa de Evaluación para los Estudiantes de Grado de la UPO en su Artículo 7, punto 3: "El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial"</p>
<p>Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i></p>	<p>Mismos criterios que para la primera convocatoria. La calificación en la convocatoria de recuperación de curso se ajustará a las siguientes reglas, según la Normativa de Evaluación para los Estudiantes de Grado de la UPO en su Artículo 8, punto 2: "a. Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación correspondientes a la convocatoria de recuperación de curso tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso. b. Si el estudiante no siguió el proceso de evaluación continua, o no superó las pruebas de evaluación incluidas en el mismo, en la prueba o pruebas de evaluación correspondiente a la convocatoria de recuperación de curso se le evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a efectos de optar al 100 % de la calificación total de la asignatura. c. Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado según lo establecido en el apartado b del presente artículo, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador".</p>
<p>Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i></p>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que</p>

	<p>figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Para la evaluación de las Enseñanzas Básicas se tendrá en cuenta la asistencia regular a clase por parte de los/las estudiantes y la participación activa en las sesiones. Todo ello se completará con la calificación obtenida en el examen o prueba final así como con el trabajo realizado en las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo.</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): En la evaluación del examen o prueba final se tendrá en cuenta la correspondencia de las respuestas del examen con el contenido de la materia trabajada durante el curso. Se tendrá en cuenta, además, la coherencia de las explicaciones, la pertinencia de los argumentos, la relación entre las ideas, la ortografía y la adecuación del contenido del examen con las competencias propias de la asignatura.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Los criterios son los mismos que en la primera convocatoria.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: La evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo se lleva a cabo a partir de la entrega de las actividades así como de la evaluación de las mismas por parte de la profesora. Para ello se tendrá en cuenta la redacción, la claridad de la exposición, la pertinencia con lo exigido por la profesora, el no plagio (bien sea del trabajo de otro/a compañero/a, de internet o de cualquier otra fuente ajena no citada) así como la originalidad y las aportaciones a la formación del/de la estudiante.</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): La evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo en el examen o prueba final consistirá en responder una o varias preguntas relativas a las actividades realizadas en clase durante la evaluación continua. Esta parte supondrá el 30% de la calificación de la asignatura. Para ello, el/la estudiante tendrá que trabajar por su cuenta las actividades (que se colgarán en el aula virtual) y responder a la/s pregunta/s del examen. En su evaluación se tendrá en cuenta la redacción, la claridad de la exposición, la pertinencia con lo exigido por la profesora así como la originalidad y las aportaciones a la formación del/de la estudiante.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Los criterios son los mismos que para el examen final de la primera convocatoria.</p>
<p>Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: No hay.</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): No hay.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): No hay.</p>
<p>Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i></p>	<p>1ª convocatoria: Para la superación de la asignatura se exige una calificación mínima de 5 puntos sobre 10 en el examen final (3,5 puntos sobre 7).</p> <p>2ª convocatoria: Para la superación de la asignatura se exige una calificación mínima de 5 puntos sobre 10 en el examen final (3,5 puntos sobre 7).</p>
<p>Material permitido <i>Materials allowed</i></p>	<p>No se permite la utilización de apuntes de clase, monografías o cualquier otro material relativo al contenido de la asignatura.</p> <p>No se permite la utilización de dispositivos electrónicos (móviles, tablets, ordenadores portátiles, auriculares, etc.)</p> <p>Tal y como se recoge en la Normativa Académica de Grado de la</p>

	UPO en su Artículo 14, apartado 1: "Durante la celebración de un examen, la utilización por parte de un estudiante de material no autorizado expresamente por el profesorado, así como cualquier acción no autorizada dirigida a la obtención o intercambio de información con otras personas, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en sanción académica"
Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i>	En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

Manual	<ul style="list-style-type: none"> • ABELLÁN, J. L. (1996) "Historia del pensamiento español.", <i>Espasa, Madrid</i> • COPLESTON, F. (1972-1981) "Historia de la filosofía", <i>Siglo XXI, Madrid</i> • CROMBIE, A.C (1999) "Historia de la ciencia. De San Agustín a Galileo.", <i>Alianza, Madrid</i> • DÍEZ CALZADA, J. A. y ULISES MOULINES (2008) "Fundamentos de Filosofía de la Ciencia.", <i>Ariel, Barcelona</i> • ECHEVARRÍA, J. (1998) "Filosofía de la Ciencia.", <i>Akal, Madrid</i> • ESTANY, A. (2006) "Introducción a la Filosofía de la Ciencia.", <i>UAB, Barcelona</i> • HULL, L.W.H. (2011) "Historia y Filosofía de la ciencia.", <i>Crítica, Madrid</i> • KRAGH, H. (2007) "Introducción a la Historia de la Ciencia.", <i>Crítica, Madrid</i> • SOLÍS, C. y SELLÉS, M.A. (2005) "Historia de la ciencia", <i>Espasa, Madrid</i> • STÖRIG, H.J. (1995) "Historia universal de la filosofía.", <i>Tecnos, Madrid</i> • TATON, R. (1985) "Historia general de las ciencias, I-V.", <i>Destino, Barcelona</i>
Libro	<ul style="list-style-type: none"> • CARNAP, R. (1992) "Autobiografía intelectual.", <i>Paidós,</i>

	<p><i>Barcelona</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • DARWIN, C. (2003) “El origen de las especies.”, <i>Alianza, Madrid</i> • KUHN, T. (2013) “La estructura de las revoluciones científicas.”, <i>Fondo de Cultura Económica, Madrid</i> • KUHN, T. (1996) “La Revolución Copernicana: la astronomía planetaria en el desarrollo del pensamiento occidental.”, <i>Ariel, Barcelona</i> • LAKATOS, I. (2011) “Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales: simposio.”, <i>Tecnos, Madrid</i> • LOSEE, J. (1997) “Introducción histórica a la Filosofía de la ciencia.”, <i>Alianza, Madrid</i> • MILLÁS VALLICROSA, J. (1987) “Estudios sobre la Historia de la Ciencia española.”, <i>CSIC, Madrid</i> • PINILLA, J. LÉPINETTE, B. (1999) “Traducción y difusión de la ciencia y la técnica en España (siglos XVI y XIX)”, <i>Universidad de Valencia, Valencia</i> • POPPER, K. (2008) “La lógica de la investigación científica.”, <i>Tecnos, Madrid</i> • POPPER, K. (2008) “Conjeturas y refutaciones: el desarrollo del conocimiento científico.”, <i>Paidós, Barcelona</i> • REALE, G. Y ANTISERI, D. (1999) “Historia del pensamiento filosófico y científico.”, <i>Herder, Barcelona</i>
<p>Diccionario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MOSTERÍN, J. y TORRETTI, R. (2002) “Diccionario de Lógica y Filosofía de la Ciencia.”, <i>Alianza, Madrid</i>