

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	GEOGRAFÍA Y DESARROLLO RURAL
Códigos <i>Code</i>	305043
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Humanidades
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Geografía e Historia
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Geografía
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Geografía
Departamento responsable <i>Department</i>	Geografía, Historia y Filosofía
Curso <i>Year</i>	4º
Semestre <i>Tern</i>	2º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Optativa
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Juan Francisco Ojeda Rivera
Departamento <i>Department</i>	Geografía, Historia y Filosofía
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Análisis Geográfico Regional
Categoría <i>Category</i>	Catedrático de Universidad
Número de despacho <i>Office number</i>	45.1.63b
Teléfono <i>Phone</i>	954349326
Página web <i>Webpage</i>	https://www.upo.es/fcex/contenido?pag=/portal/upo/profesores/jfojeriv/profesor
Correo electrónico <i>E-mail</i>	jfojeriv@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	Esta asignatura de carácter optativo, para alumnos del último curso del Grado de Geografía e Historia tiene como principal objetivo, respondiendo a su propio título, establecer la relación entre ruralidad y desarrollo. Para ello se irán exponiendo unos temas teóricos de carácter conceptual y unas demostraciones prácticas de realidades rurales cercanas, incitando a unos estudiantes que están a punto de graduarse a leer, interpretar y comprender el mundo rural en todas sus facetas y escalas geográficas.
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	De acuerdo con las competencias del Módulo correspondiente que se desarrollan en la asignatura, estos objetivos serían: - Reconocer la aportación de la ruralidad y su ethos a la perspectiva humanística de la sociedad contemporánea. - Aplicar el discurso geográfico al trabajo en equipos interdisciplinares y reconocer las posibles conexiones con otras disciplinas, como única forma de comprender lo complejo. - Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales, ambientales y sociales. - Continuar trabajando con fuentes y herramientas propiamente geográficas: viajes, textos, cartografía, ortoimágenes, etc. - Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio y presentación de sus distintas dimensiones, e innovar en la presentación de los diagnósticos.
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	No es necesario ningún requisito ni conocimiento específico previo para cursar esta asignatura.
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	Actitud positiva (y propositiva) ante la experiencia viajera. Interés por el tratamiento de herramientas geográficas (textos, cartografía, otras imágenes...) y su desarrollo en los distintos trabajos. Apertura ante el aprendizaje de expresiones sintéticas y creativas como mecanismos individuales y colectivos de evaluación.
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the</i>	A pesar de que lo rural sigue constituyendo el mundo cotidiano de muchos habitantes de nuestra región y, consecuentemente, de

educational plan

muchos de nuestros estudiantes, hasta ahora no se ha abordado en este plan formativo una didáctica específica del mismo con un enfoque geográfico

4. Competencias / Skills

<p>Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CG01 - Desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita de alto nivel en lengua española y la comunicación en una lengua extranjera.</p> <p>CG02 - Desarrollar la capacidad de análisis de situaciones y medios complejos.</p> <p>CG03 - Ser capaz de analizar e interpretar de manera rigurosa datos e información de distinta naturaleza y elaborar síntesis a partir de los mismos.</p> <p>CG05 - Trabajar en equipo de forma cooperativa y responsable, respetando la diversidad, fomentando el diálogo y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos.</p> <p>CG07 - Desarrollar destrezas para la búsqueda y la gestión de información de forma autónoma promoviendo el rigor intelectual.</p> <p>CG08 - Trabajar con responsabilidad y de forma ética evitando prácticas fraudulentas como el plagio.</p> <p>CG10 - Mostrar sensibilidad hacia temas medioambientales y hacia manifestaciones de injusticia social.</p>
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CT02 - Ser capaz de identificar, organizar y utilizar apropiadamente fuentes de información para el estudio y la investigación histórica y/o geográfica.</p> <p>CT03 - Ser capaz para hacer uso de los instrumentos de recopilación de información histórica y/o geográfica: catálogos bibliográficos, inventarios de archivo, referencias electrónicas.</p> <p>CT09 - Conciencia de la diversidad histórico-cultural, y capacidad para comprender cómo la humanidad ha existido, actuado y pensado en los diferentes contextos del pasado.</p> <p>CT11 - Potenciar la capacidad de actualizar conocimientos y comprender procesos cambiantes, ofreciendo nuevos usos a saberes tradicionales.</p>
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>CE09 - Conocer los fundamentos conceptuales de la Geografía y las técnicas y herramientas básicas para la obtención y el tratamiento de la información geográfica.</p> <p>CE10 - Conocer, comprender e interpretar el territorio. Tener capacidad de análisis y síntesis de los hechos y procesos que acaecen y conforman un territorio, que posibilitan la comprensión</p>

	<p>y la interpretación de la heterogeneidad paisajística, así como de sus consecuencias en el plano natural, social, económico o paisajístico.</p> <p>CE11 - Entender la diversidad geográfica desde las diferentes aproximaciones de esta disciplina, combinando un análisis generalista con un análisis especializado.</p> <p>CE12 - Conocer la diversidad y complejidad de los territorios en los que se desarrolla la actividad humana, en los distintos ámbitos mundial, europeo y español, y capacidad para diferenciar y caracterizar los distintos espacios regionales a través de diversos factores, bien sean de orden natural o bien derivados de la actividad humana.</p> <p>CE13 - Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.</p> <p>CE14 - Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales.</p> <p>CE15 - Explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones.</p> <p>CE16 - Comprender las relaciones espaciales.</p> <p>CE17 - Conocer los problemas actuales territoriales, ambientales y patrimoniales.</p> <p>CE18 - Comprender las claves territoriales y socioeconómicas de la organización mundial como contexto de trabajo en marcos internacionales.</p> <p>CE19 - Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales, ambientales y patrimoniales.</p> <p>CE51 - Aunar todos los conocimientos adquiridos en una comprensión crítica global de la sociedad actual.</p> <p>CE52 - Aplicar los conocimientos adquiridos al ejercicio y a la exposición de un pensamiento crítico y autocrítico.</p> <p>CE53 - Buscar y utilizar información para la resolución de un problema, usando para ello los instrumentos propios de las Ciencias Humanas.</p> <p>CE54 - Analizar, argumentar, sintetizar y organizar una exposición combinando síntesis y desarrollo explicativo.</p> <p>CE55 - Saber transmitir conocimientos de manera rigurosa y ordenada, utilizando para ello los recursos personales y los de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones relacionadas con las Ciencias Humanas.</p>
<p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título</p> <p><i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p>	<p>Esta asignatura pretende ir mostrando las siguientes competencias específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana. 2. Interrelacionar los fenómenos rurales a diferentes escalas territoriales. 3. Explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones del mundo rural. 4. Conocer los problemas actuales territoriales, ambientales y patrimoniales del mundo rural. <p>En definitiva, la aproximación del estudiante a la Geografía Rural se irá demostrando en esta asignatura mediante la progresiva capacitación del mismo para:</p> <ol style="list-style-type: none"> A) La lectura y asimilación de textos fundantes y contemporáneos de la Geografía y el Desarrollo Rural. B) El trabajo de campo en grupo y la transmisión iconográfica y oral de lo trabajado. C) La elaboración de documentos sintéticos que recojan los conocimientos aprendidos.

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

PARTE I	MORFOLOGÍA DE LA RURALIDAD
TEMA 1	DEFINICIONES DE LO RURAL: AGRÍCOLA, AGROPECUARIO, FORESTAL, AGRARIO Y RURAL
1.1	Elementos del paisaje agrario: Parcelas, cultivos y aprovechamientos, sistemas de cultivo, tipos de hábitat
1.2	Productividades: subsistencia / mercado. Explotaciones, fincas, latifundios, minifundios. Cortijos, haciendas, dehesas, cerrados, huertas, huertos, como explotaciones singulares
TEMA 2	LIMITACIONES, DIFICULTADES Y RECURSOS DE DISTINTOS ESPACIOS TERRESTRES PARA EL ORDEN RURAL: ESPACIOS – TERRITORIOS – PAISAJES
2.1	De la montaña al llano: Tecnologías, manejos y tipos de suelo
2.2	Los órdenes rurales de montaña, de ladera y de depresión
2.3	Pastos, terrazas o balates y campos abiertos o cerrados en los paisajes agrarios de España
TEMA 3	DIFERENTES TIPOS DE AGRICULTURA Y GRANDES CONJUNTOS AGRÍCOLAS DEL PLANETA
3.1	Paisajes rurales españoles: Condicionantes físicos e históricos, grandes ámbitos paisajísticos
PARTE II	ESTRUCTURAS Y SISTEMAS RURALES ARQUETÍPICOS
TEMA 4	AGRICULTURAS SERRANAS. DEL AUTOABASTECIMIENTO A LAS EXPERIMENTACIONES FORESTALES Y AL NEORURALISMO Y SUS PAISAJES: SIERRA DE ARACENA Y MONTAÑA LEONESA
TEMA 5	AGRICULTURAS ARBUSTIVAS EN COLINAS Y PIEDEMONTES. MATERIAS PRIMAS Y MANUFACTURAS APRECIADAS. LA LOMA DE ÚBEDA Y EL SOMONTANO DE BARBASTRO
TEMA 6	LAS CAMPIÑAS COMO SÍNTESIS DE LA FERTILIDAD AGRÍCOLA. REFORMA AGRARIA O REVOLUCIÓN VERDE: TIERRA DE CAMPOS Y VEGA DE CARMONA
TEMA 7	REGADIOS Y COLONIZACIÓN. REGADÍO TRADICIONAL LEVANTINO, COLONIZACIONES FRANQUISTAS DEL GUADALQUIVIR Y NUEVA AGRICULTURA ALMERIENSE

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	Integración de clases teóricas ("magistrales") y clases prácticas basadas en dos ejercicios principales, uno en equipo y otro individual
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	Las lecciones magistrales diseñadas por el profesor, de carácter generalista y sintético marcarán la intención y el camino a seguir, desbrozando entre la extensa información algunos conocimientos fundamentales.
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	Al ser esta una materia optativa del último curso del grado, las sesiones de EPD de la asignatura se dedicarán básicamente a ir elaborando el guión, la justificación, las hipótesis y objetivos y la metodología de los trabajos elegidos, cuyos resultados se presentarán en las últimas clases al resto de los compañeros y se entregarán al profesor.

	En el contexto de la asignatura también se realizará una Salida de Campo.
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	No tiene.

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	<p>El 80% de la calificación procede de la evaluación continua. El 20% de la calificación procede del examen o prueba final. Estará basada en dos ejercicios principales basados en:</p> <p>1.- Elegir, justificar tal elección, desarrollar y presentar ante los compañeros un trabajo práctico y en equipo de dos personas sobre una lectura de Paisajes Rurales escogidos y cercanos, aplicando el método elaborado por el propio profesor Ojeda de lectura de paisajes cotidianos (OJEDA RIVERA, J.F. (2013). La evaluación de este ejercicio puede llegar a constituir hasta el 40% de la nota final de la materia</p> <p>2.- Responder con un trabajo de investigación individual a la trazabilidad de un producto rural elegido por cada alumno, entendiendo por ello la reconstrucción de su historial de localización, producción, manipulación y utilización del mismo hasta llegar a su consumidor. Se efectuará una aproximación investigadora partiendo de la escala global y hasta la nacional, regional y local, para terminar con informaciones directas sobre algunos de sus procesamientos. Esta actividad será evaluada, pudiendo llegar a constituir hasta otro 40% de la nota final de la materia.</p> <p>Será obligatoria una entrevista final con el profesor, quien valorará las capacidades de comprensión de la materia teórica explicada en clase y de orden mental y expresión oral, pudiendo ser puntuada con hasta el 20% restante de la nota final</p>
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	<p>Los ejercicios prácticos calificados positivamente en la primera convocatoria seguirán manteniendo sus valores o pueden mejorarse para subir sus calificaciones. Los no calificados hasta ese momento, pueden ser presentados al profesor para sus calificaciones correspondientes.</p> <p>El EXAMEN ORAL sigue el mismo método descrito en la primera convocatoria.</p>
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad.</p> <p>Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.</p> <p>Idem.</p>
Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i>	<p>Durante la evaluación continua: Asistencia y participación en las clases.</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de elaborar esquemas y de demostrar dotes de categorización. - Aprendizaje de la lógica geográfica aplicada a los contenidos específicos del desarrollo rural. - Rigor en la exposición y en las respuestas a las posibles preguntas. <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Idem.</p>

<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Buena predisposición e interés por: La lectura y asimilación de textos. El desarrollo de trabajos en grupo. La investigación sobre aspectos geográficos relacionados con el desarrollo rural. La elaboración de documentos sintéticos y su transmisión oral. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Cuando el estudiante llega al examen oral, ya tiene calificadas todas sus prácticas, con lo que en el examen o prueba final oral sólo será evaluado de sus conocimientos teóricos y hasta el 20% restante de la nota final. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Idem.</p>
<p>Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: En esta asignatura no se distingue la evaluación de las EPD de la evaluación de las AD. Unas y otras pueden llegar a constituir el 80% de la calificación final del estudiante. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Idem. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Idem.</p>
<p>Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i></p>	<p>1ª convocatoria: 5 puntos sobre 10 2ª convocatoria: 5 puntos sobre 10</p>
<p>Material permitido <i>Materials allowed</i></p>	
<p>Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i></p>	<p>En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.</p>
<p>Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i></p>	<p>Se tendrán en cuenta las consideraciones normativas en relación a las siguientes cuestiones: - Estudiantes y diversidad funcional. - Estudiantes y violencias por razón de género.</p>

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

<p>Manuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LACOSTE, Y. y GHIRARDI, R. (1983) “Geografía General Física y Humana.”, <i>Ed. Oikos Tau, Barcelona</i> • LOPEZ ONTIVEROS, A. (2003) “Geografía de Andalucía.”, <i>Ed. Ariel, Barcelona</i>
-----------------	--

<p>Monografías</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MOLINERO, F., OJEDA, J.F. y TORT, J. (2013) “Los paisajes agrarios de España. Caracterización, evolución y tipificación.”, <i>Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, Madrid</i> • MOLINERO, F. TORT, J., OJEDA, J.F., RUÍZ, E., MARTÍNEZ, E., SILVA, R. y MATA, R. (2013) “Atlas de los paisajes agrarios de España. Las clases de paisaje agrario de España y las unidades de paisaje agrario de la España Atlántica (Tomo I) y de la España Mediterránea (Tomo II).”, <i>Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, Madrid</i>
<p>Artículos de Revista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OJEDA RIVERA, J.F. (2013) “Lectura transdisciplinar de paisajes cotidianos, hacia una valoración patrimonial. Método de aproximación.”, <i>En Revista INVI. Santiago de Chile. Instituto de la Vivienda, Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad de Chile, Vol. 28, N° 78 , pp. 27-75</i>