

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	HISTORIA CONTEMPORÁNEA
Códigos <i>Code</i>	305021
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Humanidades
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Geografía e Historia
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Historia
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Historia
Departamento responsable <i>Department</i>	Geografía, Historia y Filosofía
Curso <i>Year</i>	3º
Semestre <i>Tern</i>	1º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Obligatoria
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Juan Ortiz Villalba
Departamento <i>Department</i>	Geografía, Historia y Filosofía
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Historia Contemporánea
Categoría <i>Category</i>	Profesor Asociado Lou
Número de despacho <i>Office number</i>	2.2.35
Teléfono <i>Phone</i>	
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	jortvil@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	Estudio de los procesos políticos, sociales, económicos y culturales en el mundo, desde finales del siglo XVIII hasta la actualidad; con objeto de proporcionar al alumno una visión general del periodo, desde una perspectiva crítica y con un claro carácter interdisciplinar. Especialmente se pretende que el alumno tenga una visión adecuada de la génesis y desarrollo histórico de los principales problemas del Mundo Contemporáneo.
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	No existe ningún requisito formal previo para cursar la Asignatura
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	La Materia se ubica dentro del plan formativo en el módulo de "Historia". Se imparte durante el primer cuatrimestre del tercer curso. Ofrece al alumno una visión histórica de los principales procesos económicos, políticos, sociales y culturales durante la Época Contemporánea. De esta manera, se pretende que el alumno adquiera el necesario conocimiento del contexto histórico en el que nacen y se transforman los principales problemas de la Contemporaneidad y del Mundo Actual. La materia constituye un complemento necesario a otras asignaturas del grado, que abordan problemáticas actuales, así como a las que han ofrecido previamente contenidos para períodos precedentes.

4. Competencias / *Skills*

Competencias básicas de la	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender
----------------------------	--

<p>Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CG01 - Desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita de alto nivel en lengua española y la comunicación en una lengua extranjera.</p> <p>CG02 - Desarrollar la capacidad de análisis de situaciones y medios complejos.</p> <p>CG05 - Trabajar en equipo de forma cooperativa y responsable, respetando la diversidad, fomentando el diálogo y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos.</p> <p>CG07 - Desarrollar destrezas para la búsqueda y la gestión de información de forma autónoma promoviendo el rigor intelectual.</p> <p>CG08 - Trabajar con responsabilidad y de forma ética evitando prácticas fraudulentas como el plagio.</p> <p>CG09 - Aplicar los principios de igualdad y respeto a la diversidad propios de una cultura democrática.</p> <p>CG10 - Mostrar sensibilidad hacia temas medioambientales y hacia manifestaciones de injusticia social.</p> <p>CG11 - Ser capaz de comunicarse oralmente y por escrito tanto en el propio idioma como en un idioma extranjero usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica y filosófica.</p>
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CT01 - Tomar conciencia de la diversidad histórico-cultural, y capacidad para comprender cómo la humanidad ha existido, actuado y pensado en los diferentes contextos del pasado.</p> <p>CT02 - Ser capaz de identificar, organizar y utilizar apropiadamente fuentes de información para el estudio y la investigación histórica y/o geográfica.</p> <p>CT04 - Conocer y comprender los fundamentos de la cultura europea a través de varias de las disciplinas humanísticas y sus principales fuentes escritas.</p> <p>CT06 - Ser capaz de emplear el género como categoría de análisis para conocer y evaluar el acontecer histórico, el pensamiento y la realidad cotidiana.</p> <p>CT07 - Conocer los contenidos básicos de las disciplinas implicadas en este módulo.</p> <p>CT09 - Conciencia de la diversidad histórico-cultural, y capacidad para comprender cómo la humanidad ha existido, actuado y pensado en los diferentes contextos del pasado.</p>

<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>CE01 - Conocer los fundamentos de las disciplinas históricas y la aplicación de las distintas perspectivas historiográficas en diversos periodos y contextos.</p> <p>CE02 - Conocer la estructura diacrónica general de la Historia, y capacidad para caracterizar los grandes períodos históricos y sus subdivisiones internas, con arreglo a los distintos criterios de la historia política, económica, social, religiosa o cultural</p> <p>CE03 - Desarrollar la conciencia crítica hacia la relación existente entre el conocimiento histórico vinculado a los problemas del presente y los hechos que estudia ocurridos en el pasado.</p> <p>CE04 - Conocer, entender e interpretar los procesos históricos en su complejidad.</p> <p>CE06 - Conocer de la evolución conceptual en las formas de hacer Historia, desde la Antigüedad hasta los tiempos actuales. Conciencia de que el debate historiográfico y la investigación histórica están en permanente construcción.</p> <p>CE08 - Ser capaz de comunicarse oralmente y por escrito tanto en el propio idioma como en un idioma extranjero usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica.</p> <p>CE13 - Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.</p> <p>CE25 - Conocer, entender e interpretar los procesos históricos en su complejidad.</p> <p>CE41 - Ser capaz de comprender los sucesos acaecidos en la realidad presente, atendiendo a las condiciones históricas y sociales que han incidido en su difusión, sentido y recepción.</p> <p>CE51 - Aunar todos los conocimientos adquiridos en una comprensión crítica global de la sociedad actual.</p> <p>CE52 - Aplicar los conocimientos adquiridos al ejercicio y a la exposición de un pensamiento crítico y autocrítico.</p> <p>CE53 - Buscar y utilizar información para la resolución de un problema, usando para ello los instrumentos propios de las Ciencias Humanas.</p> <p>CE54 - Analizar, argumentar, sintetizar y organizar una exposición combinando síntesis y desarrollo explicativo.</p> <p>CE55 - Saber transmitir conocimientos de manera rigurosa y ordenada, utilizando para ello los recursos personales y los de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones relacionadas con las Ciencias Humanas.</p> <p>CE57 - Tomar conciencia de que el debate científico y la investigación están en continua elaboración y estar dispuestos a intervenir en ellos.</p>
<p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título</p> <p><i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p>	<p>4.1. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA</p> <p>COMPETENCIAS GENERALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de analizar e interpretar de manera rigurosa datos e información de distinta naturaleza y elaborar síntesis a partir de los mismos. - Desarrollar la conciencia crítica y auto-crítica para evaluar y optimizar el proceso de aprendizaje. - Desarrollar destrezas para la búsqueda y la gestión de información de forma autónoma, promoviendo el rigor intelectual.

- Mostrar sensibilidad hacia temas medioambientales y manifestaciones de injusticia social.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

COMPETENCIAS DISCIPLINARES:

- Conocer la estructura diacrónica general de la Historia y adquirir capacidad para caracterizar los grandes Períodos Históricos y sus subdivisiones internas, con arreglo a los distintos criterios de la Historia Política, Económica, Social, Religiosa o Cultural.

- Desarrollar la conciencia crítica hacia la relación existente entre el conocimiento histórico vinculado a los problemas del presente, y los hechos que estudia ocurridos en el pasado.

- Conocer, entender e interpretar los procesos históricos en su complejidad.

- Conocer los fundamentos, métodos y técnicas de la investigación histórica en sus distintas especialidades y ramas de la investigación histórica.

- Tomar conciencia de la diversidad histórico-cultural, y tener capacidad para comprender cómo la Humanidad ha existido, actuado y pensado en los diferentes contextos del pasado

COMPETENCIAS PROFESIONALES:

- Interpretar, en contextos históricos diferenciados, la diversidad y complejidad de los territorios donde se desarrolla la actividad humana, con vistas a relacionar fenómenos de carácter natural y medioambiental con otros de tipo económico y social.

- Ser capaz de defender de forma razonada tanto por escrito como oralmente las tesis propias, poniendo en juego al hacerlo los conocimientos adquiridos y apreciando de forma positiva el diálogo y la libre expresión de las ideas para enriquecer, clarificar y poner a prueba el punto de vista propio. Se tendrá presente la capacidad para hacerlo tanto ante un público especializado como ante uno no especializado.

COMPETENCIAS ACADÉMICAS:

- Mostrar respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales, así como reconocer y mostrar sensibilidad hacia la diversidad y la multiculturalidad.

- Potenciar la capacidad de actualizar conocimientos y comprender procesos cambiantes, ofreciendo nuevos usos a saberes tradicionales.

- Comprender las claves territoriales y socioeconómicas de la organización mundial como contexto de trabajo en marcos internacionales.

- Conocer y promocionar los Derechos Humanos, así como de los principios democráticos de igualdad entre hombres y mujeres,

solidaridad, protección medioambiental, accesibilidad universal y diseño para todos, y fomento de la cultura de la paz.

4.2.COMPETENCIAS DEL MÓDULO QUE SE DESARROLLAN EN LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Ser capaz de analizar e interpretar de manera rigurosa datos e información de distinta naturaleza y elaborar síntesis a partir de los mismos.
- Trabajar en equipo de forma cooperativa y responsable, respetando la diversidad, fomentando el diálogo y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos.
- Mostrar sensibilidad hacia temas medioambientales y manifestaciones de injusticia social.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

COMPETENCIAS DISCIPLINARES:

-Conocer los fundamentos de las disciplinas históricas y la aplicación de las distintas perspectivas historiográficas en diversos periodos y contextos.

- Conocer la estructura diacrónica general de la Historia y adquirir capacidad para caracterizar los grandes Períodos Históricos y sus subdivisiones internas, con arreglo a los distintos criterios de la Historia Política, Económica, Social, Religiosa o Cultural.

- Desarrollar la conciencia crítica hacia la relación existente entre el conocimiento histórico vinculado a los problemas del presente y los hechos que estudia ocurridos en el pasado.

- Conocer, entender e interpretar los procesos históricos en su complejidad.

- Conocer los fundamentos, métodos y técnicas de la investigación histórica en sus distintas especialidades y ramas de la investigación histórica

- Tomar conciencia de la diversidad histórico-cultural, y capacidad para comprender cómo la Humanidad ha existido, actuado y pensado en los diferentes contextos del pasado

COMPETENCIAS PROFESIONALES:

- Ser capaz de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua o en otro idioma, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente

- Ser capaz de manejar los medios de búsqueda, identificación, selección, y recogida de información así como alcanzar un conocimiento básico de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis de las distintas fuentes y documentos históricos.

- Interpretar, en contextos históricos diferenciados, la diversidad y complejidad de los territorios donde se desarrolla la actividad humana, con vistas a relacionar fenómenos de carácter natural y medioambiental con otros de tipo económico y social.

- Ser capaz de redactar una memoria de investigación demostrando la capacidad de reunir e interpretar los datos relevantes para emitir juicios.

- Ser capaz de leer, comprender y discutir críticamente artículos o ensayos sobre temas contemporáneos de política, ciencia, religión, costumbres, economía, cultura, etc, publicados en la prensa de niveles divulgativo y culto

COMPETENCIAS ACADÉMICAS:

- Mostrar respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales, así como reconocer y mostrar sensibilidad hacia la diversidad y la multiculturalidad.

- Potenciar la capacidad de actualizar conocimientos y comprender procesos cambiantes, ofreciendo nuevos usos a saberes tradicionales.

-Ser capaz de ejercer la crítica y la auto-crítica de los prejuicios y la ideología anti-democrática, adoptando una actitud de respeto hacia las diferencias y de crítica ante todo intento de justificación de las desigualdades sociales y ante toda discriminación, ya sea por sexo, etnia, cultura, creencias u otras características individuales y sociales.

4.3. COMPETENCIAS PARTICULARES DE LA ASIGNATURA:

- Conocer los principales acontecimientos históricos de los dos últimos siglos y valorar su importancia en el Mundo Actual.

- Entender el carácter multi-causal de los fenómenos históricos.

- Analizar los factores explicativos de los procesos de cambio en el Mundo Contemporáneo.

- Comprender el Mundo Actual y sus problemáticas, a través del estudio su origen y formación histórica.

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

PARTE I	TEMARIO
TEMA 1	INTRODUCCIÓN AL MUNDO CONTEMPORÁNEO
TEMA 2	LA "GRAN TRANSFORMACIÓN PRODUCTIVA": REVOLUCIÓN AGRÍCOLA E INDUSTRIALIZACIÓN
TEMA 3	LIBERALISMO Y CAMBIO SOCIAL
TEMA 4	NACIONES Y NACIONALISMO
TEMA 5	LA CONTESTACIÓN AL NUEVO ORDEN: LOS MOVIMIENTOS SOCIALES

TEMA 6	LA ERA GLOBAL: EL DESARROLLO CAPITALISTA Y LOS IMPERIOS COLONIALES
TEMA 7	CRISIS DEL LIBERALISMO: FASCISMO, SOCIALISMO Y GUERRA
TEMA 8	"POSTGUERRA": LA HISTORIA DEL MUNDO ACTUAL
TEMA 9	LA CIVILIZACIÓN INDUSTRIAL: UNA MIRADA CRÍTICA

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	<p>En éstas se ofrecen los fundamentos teóricos y las claves interpretativas de cada uno de los bloques de la asignatura.</p> <p>Los alumnos deben completar estos contenidos con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones “power-point” utilizadas en clase, que serán facilitadas en el Aula Virtual y que servirán de guía para completar los contenidos de la asignatura - Textos de apoyo facilitados por el profesor/a - Bibliografía aconsejada por el mismo/a - Las presentaciones "power point" no son imprescindibles. - La asistencia a las clases de EB es obligatoria
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	<p>Se programarán diferentes tareas que permitan al alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consultar algunas fuentes para el estudio del Mundo Contemporáneo. - Adquirir técnicas de análisis de textos históricos primarios. - Consultar Bibliografía especializada, así como material audiovisual y literario para el estudio de la Historia Contemporánea. - Para las las clases de EPD los alumnos deben realizar un trabajo en grupo, que será presentado por escrito y oralmente para ser discutido en una de las sesiones. - La asistencia a las clases de EPD es obligatoria.
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	<p>El 30% de la calificación procede de la evaluación continua. El 70% de la calificación procede del examen o prueba final. La Evaluación Continua se basa en la observación y valoración por parte del profesor de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La asistencia y participación activa del alumno, tanto en las
--	---

	<p>clases de EB como en las de EPD</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo de grupo que cada alumno ha de realizar para las clases de EPD y que cada grupo debe entregar por escrito. - La exposición de dicho trabajo de grupo en la clase de EPD correspondiente y del debate a que dé lugar. - El alumno podrá acordar con el profesor el comentarios de textos históricos, de bibliografía, material audiovisual relativo al temario consultado, etc; así como la elaboración de pequeños ensayos en torno a temas concretos del temario. - Para aprobar la Asignatura el alumno debe aprobar tanto la Evaluación Continua como la Prueba Final - La Prueba Final consistirá en el desarrollo de un Tema completo o parte de un Tema del Temario. - El desarrollo de dicho Tema puede ir acompañado del comentario de un texto histórico o un documento gráfico (mapa histórico, gráfica de barras, grabado, cuadro, etc.) relativo al Tema en cuestión. El alumno podrá comentar el texto o el documento gráfico antes, durante o después del desarrollo del Tema. - Para aprobar la Asignatura el alumno debe aprobar tanto la Evaluación Continua como la Prueba Final
<p>Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i></p>	<p>La segunda convocatoria se evalúa del mismo modo que la primera</p>
<p>Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i></p>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La asistencia regular a las clases de EB - La participación activa en las mismas, de forma ordenada y respetuosa para con las opiniones de los demás. - La capacidad de escuchar y analizar de manera crítica las ideas de los demás, y de exponer las propias ideas de manera crítica y autocrítica. - Los conocimientos básicos de la Asignatura que los alumnos demuestren poseer. - El interés que demuestren por aprender, no sólo con la participación activa en las clases, sino con la consulta a lo largo del período lectivo de la bibliografía y otras fuentes relativas a los temas del Temario. - El avance que vayan demostrando en cuanto a conocimientos,

	<p>dominio de las técnicas de comentario de textos históricos, consulta de otras fuentes, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los comentarios de textos históricos acordados con el profesor, los pequeños ensayos, etc. deben estar correctamente escritos (ortografía y sintaxis) y bien presentados. <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El dominio del tema: demostrar el conocimiento de los conceptos y hechos más importantes, sus causas y consecuencias, protagonistas, cronología, etc. - La correcta relación de hechos de distinta naturaleza: económica, social, política, filosófica... - En cuestiones clave de Historia Contemporánea (Revolución Liberal, Industrialización, etc.) es importante demostrar un mínimo conocimiento del debate en torno a las mismas y de las posiciones respectivas de varias escuelas o tendencias historiográficas. - Dominio de las técnicas del comentario de textos históricos (Fecha, Autor, Naturaleza, Análisis, Interés...) - El enfoque crítico con que éstos y las fuentes historiográficas en general deben analizarse siempre. - La Prueba Final debe estar correctamente escrita y bien presentada; sin faltas de ortografía ni de sintaxis, con márgenes, letra legible, etc. <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Ídem</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La asistencia regular a las clases de EPD. - La participación activa en las mismas, de forma ordenada y respetuosa para con las opiniones de los demás. - La capacidad de escuchar y analizar de manera crítica las ideas de los demás, y de exponer las propias ideas de manera crítica y autocrítica. - El interés y la valoración crítica hacia los trabajos de grupo que se presenten y debatan en las clases de EPD. - La capacidad de exponer oralmente el trabajo de grupo de manera didáctica, con apoyo de medios audiovisuales, etc. - En caso de utilizarse, los textos de los "power points" deben estar correctamente escritos, sin faltas de ortografía o de sintaxis. - La capacidad para dar respuesta de manera crítica y autocrítica a las preguntas, objeciones u opiniones que los demás expresen a lo largo del debate del trabajo del propio grupo. - La madurez y el nivel del éste en cuanto a conceptos y hechos más importantes, causas y consecuencias, protagonistas, cronología, relación entre sí de hechos de distinta naturaleza; económica, social, política...

	<p>- La correcta redacción y presentación por escrito del trabajo de grupo.</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria):</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p>
<p>Crterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD)</p> <p><i>Criteria of assessment of guided academic activities</i></p>	<p>Durante la evaluación continua:</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria):</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p>
<p>Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura</p> <p><i>Minimum passing grade</i></p>	<p>1ª convocatoria: - Un 5 sobre 10 en la Prueba Final</p> <p>- Un 5 sobre 10 en las EPD</p> <p>- Para aprobar la asignatura el alumno debe tener aprobadas tanto la Prueba Final como las EPD.</p> <p>2ª convocatoria: Ídem</p>
<p>Material permitido</p> <p><i>Materials allowed</i></p>	<p>En la Prueba Final:</p> <p>- En caso de que ésta incluya un comentario de texto histórico, todos los alumnos podrán disponer de las normas de comentario de textos facilitadas por el profesor en las clases.</p> <p>- Los alumnos Erasmus podrán utilizar también un diccionario bilingüe</p>
<p>Identificación en los exámenes</p> <p><i>Identification during exams</i></p>	<p>En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.</p>
<p>Observaciones adicionales</p> <p><i>Additional remarks</i></p>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

<p>MANUALES GENERALES DE HISTORIA CONTEMPORÁNEA RECOMENDADOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ARTOLA, M. y PÉREZ LEDESMA, M. (2005) “La Historia desde 1776, Madrid, Alianza”
<p>MANUALES GENERALES...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • VILLARES, R. y BAHAMONDE, A. (2001) “El mundo contemporáneo, siglos XIX y XX, Madrid, Taurus”

OTROS MANUALES Y
LIBROS DE INTERÉS

- ALLEN, R. (2004) “Revolución en los campos. La reinterpretación de la Revolución agrícola inglesa, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza”
- ARÓSTEGUI, J, BUCHRUCKER, C. y SABORIDO, J. (Dir.) (2001) “El mundo contemporáneo. Historia y problemas, Buenos Aires/Barcelona, Crítica/Biblos”
- BRIGGS, A. y CLAVIN, P. (1997) “Historia Contemporánea de Europa, 1789-1989, Barcelona, Crítica”
- CASANOVA, J. (2011) “Europa contra Europa, 1914-1945, Barcelona, Crítica”
- CASASSAS, J. (Ed.) (2005) “La construcción del presente. El mundo desde 1848 hasta nuestros días, Barcelona, Ariel”
- FONTANA, J. (1999) “Introducción al estudio de la Historia, Barcelona, Crítica”
- FONTANA, J. (2011) “Por el bien del Imperio. Una Historia del mundo desde 1945, Barcelona, Pasado y Presente”
- HOBBSBAWM, E. (Varios años) “La era de la Revolución (1789-1848). La era del Capital (1848-1875). La era del Imperio (1875-1914), Barcelona, Crítica”
- HOBBSBAWM, E. (2003) “Historia del siglo XX, Barcelona, Crítica”
- JUDT, T. (2006) “Postguerra. Una Historia de Europa desde 1975, Madrid, Taurus”
- JUDT, T. (2008) “Sobre el olvidado siglo XX, Madrid, Taurus”
- MCNEILL, J. R. (2003) “Algo nuevo bajo el sol. Historia medioambiental del mundo en el siglo XX, Madrid, Alianza”
- WRIGLEY, E. A. (1988) “Cambio, continuidad y azar. Carácter de la Revolución industrial inglesa, Barcelona, Crítica”