

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	HISTORIA Y MEDIO AMBIENTE
Códigos <i>Code</i>	305027
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Humanidades
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Geografía e Historia
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Historia
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Historia
Departamento responsable <i>Department</i>	Geografía, Historia y Filosofía
Curso <i>Year</i>	3º
Semestre <i>Tern</i>	2º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Obligatoria
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Gloria Isabel Guzmán Casado
Departamento <i>Department</i>	Geografía, Historia y Filosofía
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Historia Contemporánea
Categoría <i>Category</i>	Profesora Ayudante Doctora
Número de despacho <i>Office number</i>	Por definir
Teléfono <i>Phone</i>	Por definir
Página web <i>Webpage</i>	https://www.researchgate.net/profile/Gloria_Guzman/research
Correo electrónico <i>E-mail</i>	giguzcas@upo.es

Nombre <i>Name</i>	Juan Infante Amate
Departamento <i>Department</i>	Geografía, Historia y Filosofía
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Historia Contemporánea
Categoría <i>Category</i>	Profesor Contratado Doctor
Número de despacho <i>Office number</i>	Edificio 44, 1ª planta, despacho 1 izqda
Teléfono <i>Phone</i>	954978136
Página web <i>Webpage</i>	Profesor Jaume Vilas Traver
Correo electrónico <i>E-mail</i>	jviltra@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	La materia se ubica en el plan formativo en el módulo "Historia", y se imparte durante el tercer curso (segundo cuatrimestre). La materia ofrece al alumno una visión completa de la evolución de las relaciones sociedad-naturaleza en la Historia.
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	Orígenes y desarrollo de la Historia ambiental. La parte material de la sociedad: el metabolismo social. Lo material y lo inmaterial en la articulación del metabolismo social. El metabolismo social a través del tiempo. El metabolismo extractivo o cinegético, el metabolismo agrario o orgánico. El metabolismo industrial. Factores explicativos del cambio socio-ambiental en la historia.
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	Ninguno

Recomendaciones <i>Recommendations</i>	Ninguna
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	La Historia Ambiental es una materia recientemente incorporada a los planes de estudio de Geografía e Historia. En la medida que la cuestión ambiental ha adquirido relevancia social, ha ido incorporándose a los planes de estudio en numerosas disciplinas. La incorporación al grado de Geografía e Historia es especialmente relevante en la medida que los procesos que afectan al medio ambiente son de larga duración e implican procesos que son sociales y naturales, a la vez

4. Competencias / Skills

Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i>	<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i>	<p>CG01 - Desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita de alto nivel en lengua española y la comunicación en una lengua extranjera.</p> <p>CG02 - Desarrollar la capacidad de análisis de situaciones y medios complejos.</p> <p>CG03 - Ser capaz de analizar e interpretar de manera rigurosa datos e información de distinta naturaleza y elaborar síntesis a partir de los mismos.</p> <p>CG04 - Ser capaz de tomar decisiones para la adaptación a nuevas situaciones y la resolución de problemas. Desarrollar la conciencia crítica y autocrítica para evaluar y optimizar el proceso de aprendizaje.</p> <p>CG05 - Trabajar en equipo de forma cooperativa y responsable, respetando la diversidad, fomentando el diálogo y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos.</p> <p>CG06 - Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando autonomía, iniciativa, capacidad de planificación y organización espíritu emprendedor y creatividad.</p> <p>CG07 - Desarrollar destrezas para la búsqueda y la gestión de información de forma autónoma promoviendo el rigor intelectual.</p> <p>CG08 - Trabajar con responsabilidad y de forma ética evitando prácticas fraudulentas como el plagio.</p>

	<p>CG09 - Aplicar los principios de igualdad y respeto a la diversidad propios de una cultura democrática.</p> <p>CG10 - Mostrar sensibilidad hacia temas medioambientales y hacia manifestaciones de injusticia social.</p>
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CT01 - Tomar conciencia de la diversidad histórico-cultural, y capacidad para comprender cómo la humanidad ha existido, actuado y pensado en los diferentes contextos del pasado.</p> <p>CT02 - Ser capaz de identificar, organizar y utilizar apropiadamente fuentes de información para el estudio y la investigación histórica y/o geográfica.</p> <p>CT03 - Ser capaz para hacer uso de los instrumentos de recopilación de información histórica y/o geográfica: catálogos bibliográficos, inventarios de archivo, referencias electrónicas.</p> <p>CT06 - Ser capaz de emplear el género como categoría de análisis para conocer y evaluar el acontecer histórico, el pensamiento y la realidad cotidiana.</p> <p>CT07 - Conocer los contenidos básicos de las disciplinas implicadas en este módulo.</p> <p>CT09 - Conciencia de la diversidad histórico-cultural, y capacidad para comprender cómo la humanidad ha existido, actuado y pensado en los diferentes contextos del pasado.</p> <p>CT11 - Potenciar la capacidad de actualizar conocimientos y comprender procesos cambiantes, ofreciendo nuevos usos a saberes tradicionales.</p>
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>CE01 - Conocer los fundamentos de las disciplinas históricas y la aplicación de las distintas perspectivas historiográficas en diversos periodos y contextos.</p> <p>CE02 - Conocer la estructura diacrónica general de la Historia, y capacidad para caracterizar los grandes períodos históricos y sus subdivisiones internas, con arreglo a los distintos criterios de la historia política, económica, social, religiosa o cultural</p> <p>CE03 - Desarrollar la conciencia crítica hacia la relación existente entre el conocimiento histórico vinculado a los problemas del presente y los hechos que estudia ocurridos en el pasado.</p> <p>CE04 - Conocer, entender e interpretar los procesos históricos en su complejidad.</p> <p>CE05 - Conocer los fundamentos, métodos y técnicas de la investigación histórica en sus distintas especialidades y ramas de la investigación histórica.</p> <p>CE06 - Conocer de la evolución conceptual en las formas de hacer Historia, desde la Antigüedad hasta los tiempos actuales. Conciencia de que el debate historiográfico y la investigación histórica están en permanente construcción.</p> <p>CE07 - Ser capaz de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua o en otro idioma, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente.</p> <p>CE08 - Ser capaz de comunicarse oralmente y por escrito tanto en el propio idioma como en un idioma extranjero usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica.</p> <p>CE13 - Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.</p> <p>CE14 - Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales.</p>
<p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título</p>	<p>4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura</p> <p>1. Desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita de alto nivel</p>

*Specific skills of the Course,
not included in the Degree's
skills*

- en lengua española y la comunicación en una lengua extranjera.
2. Desarrollar la capacidad de análisis de situaciones y medios complejos.
3. Ser capaz de analizar e interpretar de manera rigurosa datos e información de distinta naturaleza y elaborar síntesis a partir de los mismos.
4. Ser capaz de tomar decisiones para la adaptación a nuevas situaciones y la resolución de problemas. Desarrollar la conciencia crítica y autocrítica para evaluar y optimizar el proceso de aprendizaje.
5. Trabajar en equipo de forma cooperativa y responsable, respetando la diversidad, fomentando el diálogo y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos.
6. Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando autonomía, iniciativa, capacidad de planificación y organización espíritu emprendedor y creatividad.
7. Desarrollar destrezas para la búsqueda y la gestión de información de forma autónoma promoviendo el rigor intelectual.
8. Trabajar con responsabilidad y de forma ética evitando prácticas fraudulentas como el plagio.
9. Aplicar los principios de igualdad y respeto a la diversidad propios de una cultura democrática.
10. Mostrar sensibilidad hacia temas medioambientales y hacia manifestaciones de injusticia social.

Competencias específicas

11. Conocer los fundamentos de las disciplinas históricas y la aplicación de las distintas perspectivas historiográficas en diversos periodos y contextos.
12. Conocer la estructura diacrónica general de la Historia, y capacidad para caracterizar los grandes períodos históricos y sus subdivisiones internas, con arreglo a los distintos criterios de la historia política, económica, social, religiosa o cultural.
13. Desarrollar la conciencia crítica hacia la relación existente entre el conocimiento histórico vinculado a los problemas del presente y los hechos que estudia ocurridos en el pasado.
14. Conocer, entender e interpretar los procesos históricos en su complejidad.
15. Conocer los fundamentos, métodos y técnicas de la investigación histórica en sus distintas especialidades y ramas de la investigación histórica
16. Conocer de la evolución conceptual en las formas de hacer Historia, desde la Antigüedad hasta los tiempos actuales. Conciencia de que el debate historiográfico y la investigación histórica están en permanente construcción.
17. Tomar conciencia de la diversidad histórico-cultural, y capacidad para comprender cómo la humanidad ha existido, actuado y pensado en los diferentes contextos del pasado
18. Ser capaz de identificar, organizar y utilizar apropiadamente fuentes de información para el estudio y la investigación histórica y/o geográfica.
19. Ser capaz para hacer uso de los instrumentos de recopilación de información histórica y/o geográfica: catálogos bibliográficos, inventarios de archivo, referencias electrónicas.
24. Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana
25. Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales.

26. Explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones.
28. Conocer los problemas actuales territoriales, ambientales y patrimoniales.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

1. Conocer los fundamentos de las disciplinas históricas y la aplicación de las distintas perspectivas historiográficas en diversos periodos y contextos.

2. Conocer la estructura diacrónica general de la Historia, y capacidad para caracterizar los grandes períodos históricos y sus subdivisiones internas, con arreglo a los distintos criterios de la historia política, económica, social, religiosa o cultural.

3. Desarrollar la conciencia crítica hacia la relación existente entre el conocimiento histórico vinculado a los problemas del presente y los hechos que estudia ocurridos en el pasado.

4. Conocer, entender e interpretar los procesos históricos en su complejidad.

5. Conocer los fundamentos, métodos y técnicas de la investigación histórica en sus distintas especialidades y ramas de la investigación histórica

6. Conocer de la evolución conceptual en las formas de hacer Historia, desde la Antigüedad hasta los tiempos actuales.

Conciencia de que el debate historiográfico y la investigación histórica están en permanente construcción.

7. Tomar conciencia de la diversidad histórico-cultural, y capacidad para comprender cómo la humanidad ha existido, actuado y pensado en los diferentes contextos del pasado

8. Ser capaz de identificar, organizar y utilizar apropiadamente fuentes de información para el estudio y la investigación histórica y/o geográfica.

9. Ser capaz para hacer uso de los instrumentos de recopilación de información histórica y/o geográfica: catálogos bibliográficos, inventarios de archivo, referencias electrónicas.

10. Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales.

11. Conocer los problemas actuales territoriales, ambientales y patrimoniales.

12. Ser capaz de emplear el género como categoría de análisis para conocer y evaluar el acontecer histórico, el pensamiento y la realidad cotidiana

4.3. Competencias particulares de la asignatura

1. Conocer los conceptos y debates historiográficos fundamentales de la historia ambiental

2. Conocer y ser capaz de manejar las principales metodologías de la Historia Ambiental

3. Entender la complejidad de las relaciones sociedad-naturaleza en sus vertientes material e inmaterial.

4. Conocer las características de las formas principales de organización del metabolismo social.

5. Entender los procesos de Transición Socio-ecológica

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

PARTE I	1. ¿QUÉ ES LA HISTORIA AMBIENTAL?
PARTE II	2. UNA PANORÁMICA DE LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD.

PARTE III	3. EL METABOLISMO SOCIAL Y LAS TRANSICIONES SOCIO-ECOLÓGICAS
PARTE IV	4. LAS SOCIEDADES DE CAZADORES Y RECOLECTORES
PARTE V	5. LAS SOCIEDADES AGRARIAS
PARTE VI	6. LAS SOCIEDADES INDUSTRIALES
PARTE VII	7. LA CRISIS ECOLÓGICA Y LOS MOVIMIENTOS ECOLOGISTAS. UNA NUEVA TRANSICIÓN HACIA LA SUSTENTABILIDAD.

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	Clase presencial de asistencia obligatoria que combina clases magistrales con prácticas grupales e individuales. La presencialidad mínima es del 75%
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	En las Enseñanzas Básicas se ofrecerán las claves interpretativas de cada uno de los bloques de la asignatura. Como complemento los alumnos deberán utilizar los materiales proporcionados por el profesor en el aula virtual, tanto los power points utilizados en las clases como textos de apoyo señalados por el profesor para cada uno de los temas de la asignatura. Se desarrollarán seminarios preparados conjuntamente entre los profesores y los alumnos sobre aspectos del temario de especial relevancia
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	Enseñanzas prácticas y desarrollo: en los grupos de prácticas los alumnos trabajarán diversos textos proporcionados por el profesor a comienzo de curso, se familiarizarán con algunos de los métodos usados en la Historia Ambiental y participarán en actividades propuestas por el/la profesor/a responsable
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	<p>El 100% de la calificación procede de la evaluación continua. El 0% de la calificación procede del examen o prueba final. Enseñanzas básicas son equivalentes al 70% de la nota final, 7 puntos sobre 10. El método de evaluación será la elaboración de un ensayo de cómo mínimo 5 páginas en las que se responda a varias preguntas formuladas por el profesor responsable y tendrán un peso del 40% de la parte teórica del curso. Del mismo modo, el alumno o alumna deberá elaborar un trabajo en el que trate de plasmar los aspectos más destacados de la Historia Ambiental de la ciudad o pueblo en el que viva, una vez que haya leído el libro que se cita más abajo; este ensayo tendrá un valor del 60% de la parte teórica del curso.</p> <p>La asistencia a las clases es obligatoria (un mínimo del 75%). Lectura obligatoria para la confección del trabajo: V. Toledo y N. Barrera Bassols (2008), La memoria biocultural. La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales. Barcelona: Icaria Editorial</p> <p>Como orientación general para la asignatura, los/as alumnos/as podrán utilizar el siguiente libro:</p>
--	---

	<p>M. González de Molina y V. Toledo (2011), <i>Metabolismos naturaleza e historia. Hacia una teoría de las transformaciones socioecológicas</i>. Barcelona: Icaria Editorial.</p> <p>Enseñanzas prácticas y desarrollo: 30% de la nota final, 3 puntos sobre 10. Para la evaluación de la parte práctica se tendrá en cuenta la participación activa en las clases. Para aprobar la asignatura es obligatorio aprobar las dos partes, teórica y práctica.</p>
<p>Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i></p>	<p>Enseñanzas Básicas: igual que en primera convocatoria Prácticas: trabajo específico</p>
<p>Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i></p>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única. Enseñanzas Básicas: igual que en primera convocatoria Prácticas: trabajo específico</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Enseñanzas básicas son equivalentes al 70% de la nota final, 7 puntos sobre 10. El método de evaluación será la elaboración de un ensayo de cómo mínimo 5 páginas en las que se responda a varias preguntas formuladas por el profesor responsable y tendrán un peso del 40% de la parte teórica del curso. Del mismo modo, el alumno o alumna deberá elaborar un trabajo en el que trate de plasmar los aspectos más destacados de la Historia Ambiental de la ciudad o pueblo en el que viva, una vez que haya leído el libro que se cita más abajo; este ensayo tendrá un valor del 60% de la parte teórica del curso.</p> <p>La asistencia a las clases es obligatoria (un mínimo del 75%). Lectura obligatoria para la confección del trabajo: V. Toledo y N. Barrera Bassols (2008), <i>La memoria biocultural. La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales</i>. Barcelona: Icaria Editorial</p> <p>Como orientación general para la asignatura, los/as alumnos/as podrán utilizar el siguiente libro:</p> <p>M. González de Molina y V. Toledo (2011), <i>Metabolismos naturaleza e historia. Hacia una teoría de las transformaciones socioecológicas</i>. Barcelona: Icaria Editorial. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): No existe Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Enseñanzas Básicas: Igual que anteriores Prácticas: Trabajo específico</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Enseñanzas prácticas y desarrollo: 30% de la nota final, 3 puntos sobre 10. Para la evaluación de la parte práctica se tendrá en cuenta la participación activa en las clases. Para aprobar la asignatura es obligatorio aprobar las dos partes, teórica y práctica. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): No existe Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Enseñanzas</p>

	prácticas y desarrollo: 30% de la nota final, 3 puntos sobre 10. Trabajo específico.
<p> Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i> </p>	<p> Durante la evaluación continua: No tiene Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): No tiene Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): No tiene </p>
<p> Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i> </p>	<p> 1ª convocatoria: 5,0 2ª convocatoria: 5,0 </p>
<p> Material permitido <i>Materials allowed</i> </p>	No hay examen
<p> Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i> </p>	<p> En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca. </p>
<p> Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i> </p>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

1	<ul style="list-style-type: none"> • Arnold, D., Guha, Ramachandra (eds.) (1995) "Nature, Culture and Imperialism. Essays on the Environmental History of South Asia", <i>Oxford University Press, Delhi</i> • Beinart, W.; Coates P. (1995) "Environment and History. The Taming of nature in the USA and South Africa," <i>Routledge, New York</i> • Brinblecombe, P. (1987) "The Big Smoke. History of Air Pollution since Medieval Times", <i>Methuen, Londres</i> • Crosby, A. (1989) "El imperialismo ecológico", <i>Crítica, Barcelona</i> • Funes Monzote, R. (2004) "De bosque a sabana. Azúcar, deforestación y medio ambiente en Cuba: 1492-1926", <i>Siglo XXI, México</i> • Garrabou Segura, R. y González de Molina, M. (Eds.), (2010) "La reposición de la fertilidad en los sistemas agrarios tradicionales", <i>Icaria, Barcelona</i> • González de Molina, M. (1993) "Historia y Medio Ambiente", <i>Eudema, Madrid</i>.
---	---

- González de Molina, Manuel; Sevilla Guzmán, Eduardo (eds.) (1993) “Ecología, campesinado e Historia,” *La Piqueta, Madrid*
- González de Molina, Manuel y Joan Martínez-Alier (eds.) (1993) “Historia y Ecología,” *Ayer, 11, Madrid*
- González de Molina, Manuel y Joan Martínez Alier (Eds.) (2001) “Naturaleza transformada. Estudios de historia ambiental en España”, *Icaria, Madrid*
- González de Molina, Manuel, Toledo, Victor (2011) “Metabolismos, naturaleza e Historia. Una teoría de las transformaciones socioecológicas”, *Icaria, Barcelona*
- Martínez Alier, J (2005) “El ecologismo de los pobres. Conflictos ambientales y lenguajes de valoración”, *Icaria, Barcelona*
- Pujol, J.; González de Molina, M.; Fernández Prieto, L., Gallego Martínez, D. y Garrabou, R (2001) “El pozo de todos los males. Sobre el atraso de la agricultura española contemporánea”, *Barcelona: Crítica*
- Schandl, H.; Grünbühel, CG.; Haberl, H.; Weisz, H. (2004) “Handbook of Physical Accounting: Measuring bio-physical dimensions of socio-economic activities MFA - EFA - HANPP.”, *Wien: IFF Social Ecology (Social Ecology Working Paper; 73)*.
- Guzmán, G.I., González de Molina, M., Soto Fernández, D., Infante-Amate, J., Aguilera, E. 2018. Spanish agriculture from 1900 to 2008 (2018) “Spanish agriculture from 1900 to 2008: a long-term perspective on agroecosystem energy from an agroecological approach”, *Regional Environmental Change, 18* , pp. 995-1008
- Carranza-Gallego, G., Guzmán, G.I., Soto, D., Aguilera, E., Villa, I., Infante-Amate, J., Herrera, A., González de Molina, M. (2018) “Modern Wheat Varieties as a Driver of the Degradation of Spanish Rainfed Mediterranean Agroecosystems throughout the 20th Century”, *Sustainability 10*