

## Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

### 1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	LOS MUNDOS INDÍGENAS EN SUS CONTEXTOS AMBIENTALES
Códigos <i>Code</i>	305038
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Humanidades
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Geografía e Historia
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Historia
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Historia
Departamento responsable <i>Department</i>	Geografía, Historia y Filosofía
Curso <i>Year</i>	4º
Semestre <i>Tern</i>	1º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Optativa
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

*Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.*

## 2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Francisco Antonio Rubio Durán
Departamento <i>Department</i>	Geografía, Historia y Filosofía
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Historia de América
Categoría <i>Category</i>	Profesor Contratado Doctor
Número de despacho <i>Office number</i>	2-3-25
Teléfono <i>Phone</i>	9549-68240
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	farubdur@upo.es

## 3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	La materia pretende abordar el análisis de los principales grupos culturales precolombinos desde una perspectiva ambiental.
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	Estudio de los procesos sociales, económicos y culturales de América desde los tiempos precolombinos al de descubrimiento, haciendo un seguimiento posterior de los procesos de conquista y colonización europea de ese ámbito territorial.
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	Una parte de los estudiantes puede haber adquirido algunos conocimientos de historia de América en las asignaturas genéricas impartidas en los estudios de bachillerato, a pesar de lo cual, los conceptos y la metodología de trabajo se plantean desde el nivel más elemental. Dominio del idioma español.
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	Dominio del idioma español.
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	<p>La asignatura guarda una relación muy estrecha con Historia y cultura de América Latina contemporánea, una asignatura cuatrimestral de cuarto curso, con la que comparte la mayoría de los objetivos generales y específicos, diferenciándose ambas en la secuencia temporal que abarcan. En la práctica, esto significa que los alumnos tienen la posibilidad de adquirir las competencias establecidas para la superación de esta especialidad a lo largo de dos cursos.</p> <p>A pesar de su consideración tradicional como una asignatura de importante peso teórico, la práctica programada en el análisis directo de manifestaciones culturales y textos facilita su aprendizaje. Conceptualmente se encuentra estrechamente relacionada con otras asignaturas del ciclo como las historias moderna y contemporánea, arqueología y literatura.</p>

## 4. Competencias / *Skills*

<p>Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CG01 - Desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita de alto nivel en lengua española y la comunicación en una lengua extranjera.</p> <p>CG02 - Desarrollar la capacidad de análisis de situaciones y medios complejos.</p> <p>CG03 - Ser capaz de analizar e interpretar de manera rigurosa datos e información de distinta naturaleza y elaborar síntesis a partir de los mismos.</p> <p>CG04 - Ser capaz de tomar decisiones para la adaptación a nuevas situaciones y la resolución de problemas. Desarrollar la conciencia crítica y autocrítica para evaluar y optimizar el proceso de aprendizaje.</p> <p>CG05 - Trabajar en equipo de forma cooperativa y responsable, respetando la diversidad, fomentando el diálogo y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos.</p> <p>CG06 - Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando autonomía, iniciativa, capacidad de planificación y organización espíritu emprendedor y creatividad.</p> <p>CG07 - Desarrollar destrezas para la búsqueda y la gestión de información de forma autónoma promoviendo el rigor intelectual.</p> <p>CG08 - Trabajar con responsabilidad y de forma ética evitando prácticas fraudulentas como el plagio.</p> <p>CG09 - Aplicar los principios de igualdad y respeto a la diversidad propios de una cultura democrática.</p> <p>CG10 - Mostrar sensibilidad hacia temas medioambientales y hacia manifestaciones de injusticia social.</p> <p>CG11 - Ser capaz de comunicarse oralmente y por escrito tanto en el propio idioma como en un idioma extranjero usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica y filosófica.</p>
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CT01 - Tomar conciencia de la diversidad histórico-cultural, y capacidad para comprender cómo la humanidad ha existido, actuado y pensado en los diferentes contextos del pasado.</p> <p>CT02 - Ser capaz de identificar, organizar y utilizar apropiadamente fuentes de información para el estudio y la investigación histórica y/o geográfica.</p> <p>CT03 - Ser capaz para hacer uso de los instrumentos de recopilación de información histórica y/o geográfica: catálogos bibliográficos, inventarios de archivo, referencias electrónicas.</p> <p>CT06 - Ser capaz de emplear el género como categoría de análisis para conocer y evaluar el acontecer histórico, el pensamiento y la realidad cotidiana.</p>

	<p>CT07 - Conocer los contenidos básicos de las disciplinas implicadas en este módulo.</p> <p>CT09 - Conciencia de la diversidad histórico-cultural, y capacidad para comprender cómo la humanidad ha existido, actuado y pensado en los diferentes contextos del pasado.</p> <p>CT11 - Potenciar la capacidad de actualizar conocimientos y comprender procesos cambiantes, ofreciendo nuevos usos a saberes tradicionales.</p>
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>CE01 - Conocer los fundamentos de las disciplinas históricas y la aplicación de las distintas perspectivas historiográficas en diversos periodos y contextos.</p> <p>CE02 - Conocer la estructura diacrónica general de la Historia, y capacidad para caracterizar los grandes períodos históricos y sus subdivisiones internas, con arreglo a los distintos criterios de la historia política, económica, social, religiosa o cultural</p> <p>CE03 - Desarrollar la conciencia crítica hacia la relación existente entre el conocimiento histórico vinculado a los problemas del presente y los hechos que estudia ocurridos en el pasado.</p> <p>CE04 - Conocer, entender e interpretar los procesos históricos en su complejidad.</p> <p>CE05 - Conocer los fundamentos, métodos y técnicas de la investigación histórica en sus distintas especialidades y ramas de la investigación histórica.</p> <p>CE06 - Conocer de la evolución conceptual en las formas de hacer Historia, desde la Antigüedad hasta los tiempos actuales. Conciencia de que el debate historiográfico y la investigación histórica están en permanente construcción.</p> <p>CE07 - Ser capaz de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua o en otro idioma, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente.</p> <p>CE08 - Ser capaz de comunicarse oralmente y por escrito tanto en el propio idioma como en un idioma extranjero usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica.</p> <p>CE13 - Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.</p> <p>CE14 - Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales.</p> <p>CE15 - Explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones.</p> <p>CE16 - Comprender las relaciones espaciales.</p> <p>CE17 - Conocer los problemas actuales territoriales, ambientales y patrimoniales.</p> <p>CE19 - Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales, ambientales y patrimoniales.</p> <p>CE25 - Conocer, entender e interpretar los procesos históricos en su complejidad.</p> <p>CE29 - Conocer y promocionar los Derechos Humanos, así como de los principios democráticos, de igualdad entre hombres y mujeres, de solidaridad, de protección medioambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos, y de fomento de la cultura de la paz.</p> <p>CE30 - Ser capaz de comunicarse oralmente y por escrito tanto en el propio idioma como en un idioma extranjero usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica y filosófica.</p> <p>CE35 - Ser capaz de leer textos referentes o documentos originales en la propia lengua o en otro idioma, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente.</p>

	<p>CE38 - Desarrollar la conciencia crítica hacia la relación existente entre el conocimiento procedente del estudio de textos vinculado a los problemas del presente y los hechos que estudia ocurridos en el pasado.</p> <p>CE39 - Conocer los fundamentos, métodos y técnicas de la investigación de las ciencias sociales en sus distintas especialidades y ramas de la investigación.</p> <p>CE40 - Conocer las principales corrientes de conocimiento y sus aportaciones a la teoría general del conocimiento, especialmente en relación a las Humanidades y las Ciencias Sociales.</p> <p>CE41 - Ser capaz de comprender los sucesos acaecidos en la realidad presente, atendiendo a las condiciones históricas y sociales que han incidido en su difusión, sentido y recepción.</p> <p>CE42 - Ser capaz de comunicarse oralmente y por escrito tanto en el propio idioma como en un idioma extranjero usando la terminología y las técnicas de análisis de cualquier fenómeno acaecido dentro del marco social de cualquier cultura.</p> <p>CE50 - Ser consciente -de forma teórica y práctica- de los cambios que suponen en todos los niveles las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>CE51 - Aunar todos los conocimientos adquiridos en una comprensión crítica global de la sociedad actual.</p> <p>CE52 - Aplicar los conocimientos adquiridos al ejercicio y a la exposición de un pensamiento crítico y autocrítico.</p> <p>CE53 - Buscar y utilizar información para la resolución de un problema, usando para ello los instrumentos propios de las Ciencias Humanas.</p> <p>CE54 - Analizar, argumentar, sintetizar y organizar una exposición combinando síntesis y desarrollo explicativo.</p> <p>CE55 - Saber transmitir conocimientos de manera rigurosa y ordenada, utilizando para ello los recursos personales y los de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones relacionadas con las Ciencias Humanas.</p> <p>CE56 - Producir y gestionar información en Internet, desde un punto de vista multidisciplinar y multimedia, contenidos y entornos fundamentalmente culturales.</p> <p>CE57 - Tomar conciencia de que el debate científico y la investigación están en continua elaboración y estar dispuestos a intervenir en ellos.</p>
<p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título</p> <p><i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p>	

## 5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

<b>PARTE I</b>	<b>LA AMÉRICA PRECOLONIAL Y EL AMBIENTE</b>
TEMA 1	1. PRIMERAS CULTURAS AMERICANAS
1.1	1.1. Introducción conceptual. Corrientes arqueológicas, historiográficas y etnohistóricas
1.2	1.2. Orígenes. Primeras sociedades. Caribe y Amazonía
<b>PARTE II</b>	<b>LA AMÉRICA MESOAMERICANA</b>
TEMA 2	2. MESOAMÉRICA

2.1	2.1. Mesoamérica. Los Mayas
2.2	2.2. Mesoamérica. Los Aztecas
<b>PARTE III</b>	<b>LA AMÉRICA ANDINA</b>
TEMA 3	3. EL MUNDO ANDINO PREHISPÁNICO
3.1	3.1. Los Incas

## 6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	La asignatura se desarrollará en base a procedimientos metodológicos de carácter plural e interdisciplinario ya que al trabajo con fuentes históricas tradicionales (primarias y secundarias), se sumarán otras experiencias con metodologías y fuentes propias de disciplinas afines (antropología, arqueología, sociología, etc.)
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	Las EB se desarrollarán sustentadas en el clima de diálogo constante generado en el aula a partir de diversas herramientas ofrecidas por el equipo docente (disertaciones, presentaciones audiovisuales, lecturas comentadas, etc.), con las que se irán trabajando los distintos epígrafes enunciados en el temario.
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	Las EPD se sustentarán en el diseño, desarrollo, exposición y debate de dos temas a trabajar por parte del alumnado en la modalidad de Seminario, tanto de forma individual como colectiva. La fase expositiva y de debate de dichos Seminarios se corresponderán con dos sesiones calendarizadas.
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	Dos de las actividades previstas se corresponden a labores voluntarias y a desarrollar fuera del calendario lectivo, la primera como una sesión de "cineforum" y la segunda como una vista guiada en el entorno urbano.

## 7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	El 60% de la calificación procede de la evaluación continua. El 40% de la calificación procede del examen o prueba final. Participación activa en las sesiones de clase: La asistencia a clase no es obligatoria y no se realizarán controles a tal efecto, pero sí es recomendable una participación activa en la misma; es decir, mostrar interés por resolver dudas y problemas mediante la formulación de preguntas, comentarios y sugerencias que, una vez sumados, computarán el mencionado porcentaje (valor: 20%). El resto del valor final de la evaluación continua se obtendrá mediante la realización de uno o dos trabajos de seminario (40% en el caso de ser uno y 20% cada uno en caso de ser dos) Pregunta/s de desarrollo en un examen: El estudiante tendrá que demostrar no sólo el manejo preciso de la materia sino su capacidad de comprensión de los procesos históricos analizados, así como eficacia y concisión y síntesis en la exposición. La prueba tendrá una duración máxima de 2 horas y tendrá que desarrollarse en un solo pliego de examen.
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	Pregunta/s de desarrollo en un examen: El estudiante tendrá que demostrar no sólo el manejo preciso de la materia sino su capacidad de comprensión de los procesos históricos analizados, así como eficacia y concisión y síntesis en la exposición. La prueba

	tendrá una duración máxima de 2 horas y tendrá que desarrollarse en un solo pliego de examen.
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única. Pregunta/s de desarrollo en un examen: El estudiante tendrá que demostrar no sólo el manejo preciso de la materia sino su capacidad de comprensión de los procesos históricos analizados, así como eficacia y concisión y síntesis en la exposición. La prueba tendrá una duración máxima de 2 horas y tendrá que desarrollarse en un solo pliego de examen.
Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):
Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):
Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i>	Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):
Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i>	1ª convocatoria: 5 2ª convocatoria: 5
Material permitido <i>Materials allowed</i>	En los exámenes se permite llevar cualquier material que se considere oportuno incluido un portátil
Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i>	En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

*Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.*

## 8. Bibliografía / Bibliography

MANUAL	<ul style="list-style-type: none"><li>• BRAILOVSKY, Antonio (2006) “Historia ecológica de Iberoamérica. De los mayas al Quijote”, <i>Ediciones Kaicron, Buenos Aires</i></li><li>• GARAVAGLIA, Juan Carlos y MARCHENA FERNANDEZ, Juan (2005) “América Latina, De los orígenes a la Independencia (Tomo 1)”, <i>Ed. Crítica. Barcelona</i></li></ul>
LIBRO	<ul style="list-style-type: none"><li>• GARCÍA MARTÍNEZ, Bernardo &amp; GONZÁLEZ JACOME, Alba (comps.) (1999) “Estudios sobre historia y ambiente en América I: Argentina, Bolivia, México, Paraguay”, <i>El Colegio de México, Instituto Panamericano de Geografía e Historia, México</i></li><li>• GONZÁLEZ DE MOLINA, Manuel (2004) “Historia y Medio Ambiente”, <i>Jitanjáfora, Morelia</i></li><li>• BETHELL, L. (ed.) (1990 - 1993) “Historia de América Latina”, <i>CRÍTICA. 10 VOLS.</i></li><li>• COE, M., SNOW, D. y BENSON, E. (2000) “Atlas cultural de la América Antigua. Civilizaciones precolombinas”, <i>Edit. Optima, Barcelona</i></li><li>• EQUIPO AULA ABIERTA (1992) “Culturas indígenas americanas”, <i>Temas Claves. Salvat, Barcelona</i></li><li>• LUCENA SALMORAL, M. (2003) “La América Precolombina”, <i>Biblioteca Básica de Historia. Edit. Anaya. Madrid</i></li></ul>
ARTÍCULO	<ul style="list-style-type: none"><li>• CORTES RAMOS, A. (2002) ““Sociedad y naturaleza antes y después de la conquista y colonización de América Central””, <i>InterCambio. Cuadernos de Centroamérica y el Caribe, Año I, No. 1. Disponible en internet: <a href="http://www.ciicla.ucr.ac.cr/01_inter02.htm">http://www.ciicla.ucr.ac.cr/01_inter02.htm</a></i></li><li>• TUDELA, F. (1992) ““El encuentro entre dos mundos: impacto ambiental de la conquista””, <i>Nueva sociedad, 122</i> , pp. 198-209</li></ul>
CAP. DE LIBRO	<ul style="list-style-type: none"><li>• RUBIO DURÁN, FRANCISCO A. (2012) “Propuestas teórico-metodológicas americanas ante los paradigmas socioambientales”, <i>EN: Rubio Durán, Francisco A. (Ed.) Retazos de la Pluralidad. Perspectivas de la realidad histórica latinoamericana. Aconcagua Libros</i> , pp. 329-384</li></ul>