

## **2. Justificación del título propuesto**

### **2. 1. Interés académico, científico o profesional del mismo**

La propuesta de un título de grado en Geografía e Historia requiere justificar la aportación que supone para la sociedad el plan de estudios que se ofrece. Es decir, analizar su interés académico y científico, teniendo en cuenta que se han seleccionado cuidadosamente los objetivos que permiten la mejor formación posible de los estudiantes. Y asimismo, describir sus perspectivas de proyección en el ámbito laboral, dado que la finalidad de los títulos de Grado es la obtención de una formación general orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional (Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales).

Hay que comenzar señalando que el marco normativo en el que se han desarrollado los trabajos de elaboración de esta propuesta de Título de Grado en Geografía e Historia es el formado por la Ley Orgánica de Universidades de 21 de diciembre de 2001: los Reales Decretos promulgados entre 2003 y 2005 por el Ministerio de Educación y Ciencia para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior, según los principios emanados de la Declaración de Bolonia de 1999; así como las conferencias bienales celebradas hasta la fecha. En cuanto a su estructura se han tenido en cuenta las directrices generales comunes a todos los títulos oficiales, fijados en el propio texto normativo, las directrices propias de la Universidad y los trabajos elaborados en los Libros Blancos de Historia y Geografía y Ordenación del Territorio.

Tradicionalmente, el estudio de las disciplinas de Geografía e Historia en España se encuentra estrechamente relacionado en el ámbito de las enseñanzas medias. En lo que respecta al nivel de enseñanza superior, como en otros países de nuestro entorno, estuvieron unidas hasta la redefinición producida en 1993, cuando desapareció la Licenciatura de Geografía e Historia para surgir en su lugar los títulos de Historia, Historia del Arte y Geografía. Actualmente, sin embargo, se está optando por rescatar la antigua estructura en los nuevos títulos de Grado en Geografía e Historia, cuyo valor genérico y prestigio se encuentran ampliamente reconocidos. Existiendo evidentes concordancias entre dichas disciplinas, se ha reimplantado su unificación debido a diferentes razones de carácter académico y científico, pero también profesionales y sociales.

La estructura del título propuesto responde a un carácter generalista, cuyos contenidos y planificación permitirán a los estudiantes desarrollar competencias que integran el nivel de conocimientos, el de capacitación en habilidades y destrezas, así como el de formación en actitudes y valores. En este Grado no solo se aprenderán conceptos: también se aprenderá a trabajar con ellos. No solo se trata de adquirir conocimientos, sino también de saber qué hacer con ellos en el futuro, ya dentro del ámbito profesional. Es lo que se llama “formación en competencias”. Estas competencias son las que, tras la graduación, le permitirán acceder al mundo profesional y seguir formándose a lo largo de toda su vida.

Así pues, se han diseñado los contenidos, con el objetivo de ofrecer una formación completa y versátil, en respuesta a la normativa específica de los estudios de Grado que deben "...propiciar la consecución por los estudiantes de una formación universitaria que aúne conocimientos generales básicos y conocimientos transversales relacionados con su formación integral, junto con los conocimientos y capacidades específicos orientados a su incorporación al ámbito laboral".

Una de las principales novedades de esta reformulación de los tradicionales estudios de Geografía e Historia es que pretende aunar la modernidad en los planteamientos teóricos y metodológicos -para situarse en la vanguardia del conocimiento-, con la finalidad práctica, para favorecer la inserción profesional. Se han planificado las enseñanzas del título de grado otorgándoles la suficiente flexibilidad para poder atender a demandas laborales que exigen fomentar la capacidad crítica y la revisión constante de los conocimientos. Por ello en el diseño del plan de estudios se ha tenido en cuenta la perspectiva que ofrece la evolución más reciente de estas disciplinas y las exigencias marcadas por el posterior acceso al ámbito profesional.

Académicamente, el Grado en Geografía e Historia que se propone proporcionará una formación básica en contenidos interdisciplinares relativos al conocimiento de la estructura diacrónica del pasado, de las coordenadas espacio-temporales, las interrelaciones geográficas, así como el patrimonio cultural y artístico que garanticen la formación histórica, geográfica y humanística del alumnado. A esto se suma la formación en contenidos instrumentales, nuevas tecnologías y ámbitos temáticos específicos, a través de materias obligatorias y optativas. Y en la línea de otros títulos reconocidos en las universidades europeas, al englobar contenidos de las disciplinas de Historia, Historia del Arte y Geografía, los alumnos podrán desarrollar una serie amplia de competencias específicas.

Esta sólida formación interdisciplinar y global será la mejor garantía de que este programa de estudios conseguirá formar a personas con los suficientes recursos para afrontar y comprender la realidad compleja que caracteriza a las sociedades contemporáneas y las dinámicas que la han conformado desde múltiples ángulos, y con la suficiente perspectiva para ofrecer un enfoque transversal y multidisciplinar de dicha realidad. Su finalidad básica es que los graduados en este título sean capaces de entender los problemas de forma multidimensional y de adoptar decisiones sustentadas en el conocimiento del espacio en donde viven, su historia, pensamiento y experiencias artísticas. Personas dotadas de las necesarias competencias para comprender e interpretar de una manera razonada textos escritos, imágenes o mapas; capaces de manejar adecuadamente todo tipo de información y de exponer y justificar en público sus argumentos; personas, en suma, con confianza en sus capacidades pero respetuosas con las opiniones discordantes. Se trata de formar futuros profesionales de alto rendimiento capaces de evolucionar y adaptarse a los cambios propios de nuestro tiempo y capaces de darle nuevos usos a saberes tradicionales.

Para obtener los mejores resultados, la Universidad Pablo de Olavide, y también la Facultad de Humanidades, ha realizado un esfuerzo constante de mejora en diferentes ámbitos: formación del profesorado, innovación docente, adaptación de sus planes de estudio al Espacio Europeo de Educación Superior y una notable transformación de los métodos de enseñanza y comunicación con el alumnado. Con este fin se ha

implementado la utilización de los recursos electrónicos necesarios, como, por ejemplo, la plataforma de aprendizaje virtual WebCT.

Sin duda, la emergencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) obliga a nuestros estudiantes a saber aunar el peso prioritario ostentado hasta el momento por la cultura impresa con las amplias posibilidades de desarrollo que ofrece la cultura digital. La Universidad Pablo de Olavide es consciente de esta situación y lleva años trabajando para estar a la cabeza de este proceso. A lo largo del Grado los estudiantes se familiarizarán con las nuevas tecnologías de la información desde una perspectiva profesionalizante, dedicándose específicamente a ello varias de las asignaturas del nuevo Grado.

Este plan de estudios trata de responder a la función social de la Universidad, como centro de enseñanza y de investigación, en su papel de transferencia de conocimiento y en la definición y transmisión de los valores sobre los que se ha construido nuestra sociedad. De hecho, ofertar titulaciones y aprovechar los resultados de investigación orientándolos a las demandas sociales y resolución de problemas del entorno, implica aumentar el compromiso social de la universidad. En este sentido, una de las principales fortalezas de la Facultad de Humanidades de la UPO, en la que se impartirá este título de Grado, radica en la elevada calidad de los Programa Oficiales de Postgrado en ella radicadas.

En el momento de redacción de la memoria de Verificación del título se ofrecían cinco Programas de Doctorado, cuatro de ellos con Mención de Calidad del MEC (*Europa, el Mundo Mediterráneo y su Difusión Atlántica; Historia de América Latina y Mundos Indígenas; Historia del Arte y Gestión Cultural en el Mundo Hispánico: Interuniversitario de Arqueología; Interuniversitario de Estrategias de Planificación del Territorio*), y diez Másteres Oficiales (*Formación del Profesorado en Educación Secundaria; Educom@med: Capacitación en Gestión de Costas del Mediterráneo; Europa, el Mundo Mediterráneo y su Difusión Atlántica; Historia de América Latina: Mundos indígenas; Interuniversitario de Arqueología; Religiones y Sociedades; Comunicación Internacional, Traducción e Interpretación; Enseñanza Bilingüe; y Enseñanza de Español como Lengua Extranjera*). A partir del curso 2013-2014 se implantó el *Programa de Doctorado en Historia y Estudios Humanísticos: Europa, América, Arte y Lenguas*, que recogía la herencia de los programas de doctorado anteriores, que habían obtenido varias Menciones de Calidad y la última Mención hacia la Excelencia para programas de Doctorado en 2011, y en los cuales, desde la fecha de redacción de la memoria de Verificación del Grado en Geografía e Historia hasta la creación del nuevo programa, se habían defendido más de cuarenta tesis doctorales. Actualmente se imparten los siguientes Másteres dentro de la Rama Artes y Humanidades en la Universidad Pablo de Olavide: *Arte, Museos y Gestión del Patrimonio Histórico; Comunicación Internacional, Traducción e Interpretación; Enseñanza Bilingüe; Enseñanza del Español como Lengua Extranjera; Historia de América Latina: Mundos Indígenas; Historia de Europa, el Mundo Mediterráneo y su Difusión Atlántica: Métodos, Teorías y Nuevas Líneas de Investigación (1492-2000); Religiones y Sociedades*, además del *Máster de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas*.

A esto hay que sumar que el Departamento de Geografía, Historia y Filosofía cuenta con la única red Marie Curie de Doctorado Europeo en Humanidades que existe en España (*Building on the Past* que incluye a otras nueve universidades europeas) y

con un Máster Europeo en Historia Política y Cultural de la Edad Media al Mundo Contemporáneo, con un importante número de proyectos de investigación del Ministerio de Educación y Ciencia, de Proyectos de Excelencia de la Junta de Andalucía y de Grupos de Investigación dirigidos por profesores de esta Facultad.

Todo esto convierte al Centro en uno de los más activos centros de educación en postgrado de España, poniendo al alcance de los graduados en Geografía e Historia la posibilidad de seleccionar, entre una amplia oferta de Máster y Doctorado, el camino para continuar su formación académica e investigadora, como complemento al carácter generalista e interdisciplinar que deben tener los Grados. Como puede verse, al promover la diversificación curricular de nuestras enseñanzas y plantear un Grado de Geografía e Historia se están aprovechando todas estas líneas de investigación y los recursos investigadores a ellas asociados, confiando en que será de enorme utilidad para los estudiantes del nuevo grado.

A la hora de diseñar este título se ha tenido en todo momento muy presente la futura incorporación al ámbito profesional de los futuros estudiantes. Las disciplinas comprendidas en el ámbito de las Artes y Humanidades se han considerado en ocasiones erróneamente muy limitadas en cuanto a las opciones profesionales. Ello se debe a una concepción muy rígida del mercado laboral que en nada se corresponde con las posibilidades de promoción de las que debieran disfrutar personas con una formación versátil, de fuerte impronta interdisciplinar, y con las competencias que se pretenden fomentar en el Grado propuesto. Precisamente con el fin de lograr que nuestros estudiantes sean capaces de entender los problemas de forma multidimensional, en este Plan hay un esfuerzo real para que esa forma de pensar los problemas esté presente a lo largo de todos los estudios. Frente a los planes de estudios donde las asignaturas están asignadas a una sola área o temática se han pensado materias en la que se vean involucradas más de una. Es el caso, por ejemplo, de asignaturas como *Política y Medioambiente en la historia, Territorio y Patrimonio o Género, Sociedad y Cultura*.

Junto a todo lo anterior, conviene hacer un análisis más detallado de las posibles salidas profesionales de este título. Desde luego, las disciplinas de este Plan tienen la particularidad de interesar a un público muy heterogéneo y destacan por su alto nivel de divulgación. Existe una demanda clara por parte de personas ya integradas en el mercado de trabajo y que están interesadas en aumentar su formación en estas ramas del saber y que se acercan a estos estudios como una forma de mejorar en su situación laboral. Este puede ser un interesante nicho de interesados en estos estudios

Hay que tener en cuenta, además, que el carácter multidisciplinar y polivalente de los estudios (Geografía, Historia e Historia del Arte ) capacitará para un amplio abanico de salidas profesionales a sus egresados, tan competitivos como los especializados en una sola de las disciplinas humanísticas, habida cuenta de la cada vez mayor flexibilidad del actual mercado laboral entre titulaciones y puestos de trabajo.

El nuevo Título de Grado en Geografía e Historia trata de cumplir lo establecido por la normativa española, especialmente el Real Decreto 55/2005, de 21 de enero, que señala como objetivo formativo "... lograr la capacitación profesional de los estudiantes para integrarse directamente en el ámbito laboral europeo con una calificación profesional apropiada".

Debe remarcarse aquí dos importantes ventajas que ofrece este Grado y que lo hace especialmente atractivo para poder integrarse en un breve espacio de tiempo en el ámbito laboral europeo. En primer lugar brinda la posibilidad de que los estudiantes puedan cursar sus estudios dentro de un programa formativo bilingüe, al optar por aquellas asignaturas que se impartan en lengua inglesa y al participar en algunos de los programas de movilidad internacional previstos que contemplen el uso del inglés como lengua vehicular. De esta manera, los estudiantes podrán cursar hasta un cincuenta por ciento de la carga lectiva en inglés. Esto, sin duda, abre de forma considerable sus posibilidades laborales y académicas

Si bien se trata de un nuevo Título que se implanta por primera vez en la Universidad Pablo de Olavide se cuenta con la gran ventaja de tener ya a nuestra disposición los convenios Erasmus firmados por la Facultad de Humanidades para el Grado de Humanidades. Esto permitirá que los estudiantes tengan un interesante abanico de posibles destinos muy importante al tratarse de un grado que se imparte en español e inglés.

Una segunda ventaja de este Grado radica en que permite formarse en las habilidades que capacitan para el acceso, uso y gestión eficaz y eficiente de la información: habilidades de búsqueda, selección, análisis crítico, reelaboración y comunicación de información a través de múltiples fuentes (archivos, bibliotecas, hemerotecas, bases de datos, y sobre todo cualquier elemento informativo que esté incluido en Internet). En diferentes asignaturas se tendrá presente esta perspectiva. Todas estas habilidades estarán orientadas a los recursos propios del ámbito de la Historia, Geografía, Arte y el Patrimonio.

Con el objeto de reforzar las salidas profesionales, antes de acabar los estudios de Grado se podrá ya acceder al programa de prácticas en empresas e instituciones de la Facultad de Humanidades por el que pueden quedar reconocidos hasta seis ECTS en el último año de carrera. Durante el tiempo en que se estén realizando las prácticas, se contará con la orientación de un tutor académico y un tutor profesional.

Una de las principales salidas profesionales del grado propuesto es la docencia. Y en este sentido, el Grado de Geografía e Historia estará destinado, entre otras cosas, a proporcionar la necesaria base de conocimientos humanísticos que, complementada con el preceptivo Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, dará como resultado docentes de enseñanza secundaria versátiles, con conocimientos transversales, capaces de interrelacionar materias y de apartarse así de la tradicional separación entre disciplinas o áreas de conocimiento. Si tenemos presente la actual política educativa implantada en Andalucía, tendente a perseguir una enseñanza bilingüe en los centros de primaria y secundaria, y que requerirá específicamente docentes con una sólida base en un idioma extranjero, este programa formativo facilitará notablemente su inserción laboral.

Además de la salida investigadora que, como ya hemos mostrado, tiene una gran fuerza en nuestra Facultad, en el título propuesto quedan insertos una serie de perfiles de talante profesionalizante al proporcionar a los alumnos destrezas, habilidades y competencias capaces de facilitar su inserción laboral en los sectores más dinámicos de la nueva economía.

Así, la capacidad para interpretar los fenómenos sociales desde muy distintos ángulos y de gestionar la información ofrecería a los estudiantes las bases para acceder a una amplia gama de actividades relacionadas con la gestión y la administración. Además, la riqueza territorial, histórica, artística, arqueológica y natural de nuestro entorno proporciona una estrecha relación entre los estudios universitarios y el mercado laboral, abriendo una nueva vía de profesionalización ante la creciente consideración del legado cultural heredado como recurso dotado de valor económico o productivo. La demanda y salidas profesionales en el terreno de la conservación, protección, gestión y difusión del patrimonio y el resto de actividades relacionadas con el turismo cultural abren un amplio horizonte a la salida profesional de nuestros futuros graduados. Así por ejemplo el asesoramiento cultural en instituciones públicas y empresas privadas. Las oportunidades ofrecidas por la constante expansión de las actividades económicas relacionadas con el patrimonio, la necesidad normativa de realización de excavaciones arqueológicas, la aplicación de normativas de ordenación del territorio y el turismo de calidad generan una constante demanda de utilidad de nuestras disciplinas como muestran las encuestas de inserción en el mercado laboral elaboradas por los respectivos Libros Blancos.

De igual manera, la capacidad de comunicación y de síntesis, que junto a una apropiada gestión de la información y a un uso adecuado de las herramientas multimedia constituyen otra de las prioridades del Grado que se propone, pondrá a los estudiantes de este Grado en una posición ventajosa para trabajar en el sector de la comunicación audiovisual, en el mundo editorial, en la prensa o en calidad de documentalistas, tanto en empresas como en archivos y bibliotecas así como en todo tipo de actividades relacionadas con la cooperación internacional y con la gestión de proyectos internacionales de organismos públicos y de empresas y organizaciones privadas.

## 2.2. Referentes externos

Uno de los pilares de la configuración del título de grado que proponemos es este importante cambio de enfoque, siguiendo los referentes normativos del espacio educativo europeo que se perfila:

- La elaboración del Plan de Estudios se inserta en el modelo global del *EEES* (*Comisión Europea, Reunión de Bergen 2005*) ya que propone un programa basado en el reconocimiento de créditos como resultados de un aprendizaje expresado en términos de competencias.
- El título de *grado en Geografía e Historia* que se propone se concibe como una herramienta para el desarrollo de un itinerario de aprendizaje más flexible que el imperante hasta el momento. Siguiendo los *Criterios y Directrices para la Certificación de la Calidad en el EEES* (ESG) adoptados en Bergen, la certificación externa de la calidad está mejor desarrollada.

A nivel estatal, la justificación y objetivos del título de grado en Geografía e Historia propuesto se integra en el Marco Español (MECES) eligiendo como carga global 240 créditos ECTS, la cual incluye todas las actividades del grado. De esta forma la carga se reajusta siendo una alternativa a otros muchos modelos que hasta ahora han venido tomándose como referencia (USA y Latinoamérica).

Igualmente y ahondando en el mismo sentido, el título propuesto ha seguido las directrices de la Aneca y su programa Verifica ( [www.aneca.es](http://www.aneca.es) ), del la ACSUG y las propias de la Universidad de Vigo ( [www.uvigo.es](http://www.uvigo.es) ).

El Grado que se propone comparte con otras titulaciones de similar denominación (Lettere, Lettres, Arts et Sciences Humaines, Arts & Humanities) unos criterios básicos en lo referido al modelo y la estructura de los estudios, aunque es cierto que no existe una coincidencia total entre los contenidos de las enseñanzas humanísticas que ofrecen las universidades europeas, como lo demuestra el estudio comparado de los estudios correspondientes o afines en Europa recogido en el Libro Blanco de Humanidades ([http://www.aneca.es/activin/docs/libroblanco\\_humanidades\\_def.pdf](http://www.aneca.es/activin/docs/libroblanco_humanidades_def.pdf)).

Del modelo de estudios hay que destacar la apuesta por una oferta de formación de base generalista en lo referido a las Ciencias Humanas, Sociales y de la Cultura. La presencia de contenidos multidisciplinares se detecta en las *Lauree Triennali* italianas (*Classe delle lauree in lettere, Classe delle lauree in scienze storiche*), las *Licences* francesas (*Domaine Sciences Humaines et Sociales, Domaine Sciences de l'Homme et Humanités*) o los *Bachelors* anglosajones (*Bachelor of Arts - Minor*).

En cuanto a la estructura de la oferta educativa, esta propuesta de Grado también recoge la preocupación —compartida por otras titulaciones europeas— por ofrecer currícula más especializados y aplicados, como ocurre en el caso de los *percorsi e indirizzi* italianos o las *mentions y options* francesas. En el Grado que se presenta la formación en lo que se viene denominando tecnohumanidades o los contenidos sobre comunicación y lenguas modernas materializan ese interés compartido en Europa por

ofrecer a los estudiantes de **Geografía e Historia** una serie de competencias de carácter más profesionalizante.

En cuanto al perfil más especializado en lenguas modernas pueden señalarse ejemplos como el de la *Classe delle lauree in lingue e culture moderne* italiana. El caso de las tecnohumanidades es quizás uno de los más innovadores y cada vez más presentes en la oferta europea. En este sentido, cabe destacar la analogía entre los estudios propuestos y los existentes en las universidades de Pisa (*Informatica Umanistica*), Milán (*Scienze Umanistiche per la Comunicazione*), Florencia y Trieste (*Comunicazione Linguistica e Multimediale*), La Rochelle (*Lettres, Culture & Nouveaux Médias*), La Provenza (*Humanités et Information*), Ámsterdam (*Media and Culture*), Groninga (*Information Science/Humanities Computing*) o el King's College de Londres (*Humanities with Applied Computing*). Todos ellos comparten el objetivo de adquirir una serie de habilidades para tratar la información y participar en la comunicación y la difusión de la cultura.

A la hora de seleccionar referentes externos más concretos, teniendo en cuenta la particular naturaleza del título propuesto, se han utilizado los siguientes:

En Francia, sistema universitario posee diversas modalidades de titulación. Los niveles de primer ciclo (general) y sobre todo los de segundo ciclo (especializado) permiten al alumno optar a distintas menciones:

- En la Universidad de Lovaina (<http://www.uclouvain.be>) se plantea como objetivo principal una formación integrada, y en base a ello orientan la obtención de títulos y la estructura de sus cursos y su inserción en programas combinados (*Facultés de Lettres-Sciences*). Los programas detallados para los “mineures”, “*approfondissements*”, y “*cours au choix*” (permanentes y/o cíclicos) se orientan sobre un diseño de carácter generalista.
- La Universidad de Paris - Sorbonne IV (<http://www.parisIV.sorbonne.fr>) ofrece posibilidades en Geografía, Historia y Ordenación del Territorio mediante la elección de asignaturas optativas.
- La Universidad de Poitiers (<http://www.univ-poitiers.fr>) oferta en su programa de Historia la posibilidad de cursar una amplia gama de materias relativas a Geografía e Historia del Arte.

En Italia:

- La Universidad de Bolonia (<http://unibo.it>) que mantiene una elevada atención a la complementariedad y transferencia entre los cursos de carácter geográfico e histórico. Las disciplinas están presentes en la oferta tanto de la *Facoltà de Lettere e Filosofia* como de la *Facoltà di Conservazione dei Beni Culturali*, con diversos itinerarios formativos.



- Otras universidades italianas, como son los casos de la de Génova ( <http://unige.it> ), o de Roma “La Sapienza” ( <http://www.uniroma1.it> ), inciden igualmente en la asociación de disciplinas geográficas e históricas a través de sus programas para obtener títulos con perfiles de índole ambiental, cultural o territorial.

En el caso de Portugal, el primer nivel es de 4 años y presenta diferentes perfiles formativos de carácter generalista. La Universidade Nova de Lisboa (<http://www.unl.pt>) plantea un modelo de gran interés al igual que los modelos británicos para que el estudiante disponga de diversas opciones formativas.

En las de Gran Bretaña e Irlanda donde, aunque la adaptación al EEES se refleja en un modelo de enseñanza de ciclo corto, existe una gran experiencia en los planteamientos ECTS. Los estudios de grado se presentan como ofertas combinadas con un elevado nivel de diversificación (Artes y/o Ciencias). Asimismo, el estudiante puede elegir la realización de un grado con materias combinadas en proporción variada incrementando el espectro del itinerario formativo:

- En la Universidad de Oxford ( <http://www.ox.ac.uk> ) el marco general se establece en la *Humanities Division* mientras que las diversas materias de Geografía e Historia se programan en la *School of Geography* y la *Faculty of History*.
- En la Universidad de Cambridge ( <http://www.cam.ac.uk> ) es el área de Arts, Humanities and Social Sciences la que integra los History, Geography, y History of Art departments que programan cursos de naturaleza “full-time” o “part-time” para los estudios de Grado.
- En la Trinity College de Dublín ( <http://www.tcd.ie> ) el programa de Historia ofrece propuestas de formación general y/o especializada permitiendo al alumno la inclusión de otras materias de la rama de Artes y Humanidades.

En EE.UU., de forma general, el modelo de enseñanza contempla cursos de iniciación, seminarios, coloquios, y trabajos evaluados por una comisión de la Facultad, antes de abordar un itinerario de profundización con prácticas en instituciones. Es un modelo centrado en el aprendizaje autónomo del estudiante, tal como se pretende en el planteamiento de nuestro grado.

- La Universidad de Stanford ( <http://www.stanford.edu> ) que es una de las que posee mayor número de programas interdisciplinares siendo los relativos a las disciplinas de Geografía e Historia coordinados fundamentalmente desde la *Faculty School of Humanities and Sciences*.

En nuestro país, desde la década pasada, algunas universidades iniciaron una tendencia de ofertar las materias integrantes hasta el momento de la antigua Licenciatura de Geografía e Historia, de forma separada e individualizada dando lugar a titulaciones propias: Geografía, Historia e Historia del Arte.

### **a) Historia.**

Para el caso de Historia tenemos una referencia en el *Libro Blanco*, del título de grado en Historia. Se trata de un trabajo elaborado por un equipo formado por personas de todas las universidades españolas que impartían la Licenciatura de Historia.

Este trabajo se nutre de las conclusiones del informe elaborado por el grupo de Historia del *Tuning Project* sobre la enseñanza de la Historia en Europa (*Tuning Educational Structures in Europe. Final Report. Phase One*, Julia González y Robert Wagenaar, eds., Universidades de Deusto y Groningen, Bilbao 2003).

Si bien la situación normativa no era la misma que en la actualidad, el diseño general puede considerarse directamente inspirado por este trabajo, que puede verse en el siguiente enlace: [http://www.aneca.es/activin/docs/libroblanco\\_jun05\\_historia.pdf](http://www.aneca.es/activin/docs/libroblanco_jun05_historia.pdf)

### **b) Geografía.**

En todos los países europeos existen titulaciones de Grado en Geografía, en algunos de ellos su importancia y participación en el mercado laboral es de tal magnitud que se diseñan itinerarios iniciales de especialización ya en el primer nivel.

La Geografía aparece como disciplina básica en muchos programas de máster por la tendencia creciente de la colaboración de ésta con otros títulos afines que van desde la *Economía* a las *Ciencias Ambientales*, pasando por una amplia variedad de posibilidades, de las que podemos destacar la *Ordenación del Territorio*, el *Desarrollo Regional y Local*, los *Estudios de la Población* y los *Estudios ambientales*, así como los métodos y técnicas espaciales afines a dichos estudios.

La Geografía es una de las titulaciones más paradigmáticas en los EEES por su transversalidad y adaptación a diversas disciplinas de todas las ramas del conocimiento, el “redescubrimiento” de su interdisciplinariedad ha sido uno de los principales factores de su revalorización en los últimos 20-30 años.

Al respecto puede consultarse un estudio detallado sobre la formación geográfica universitaria en Europa (estructura y mecanismos docentes, programas, articulaciones interdisciplinares, proyección profesional...) en el capítulo 2 del *Libro Blanco de Geografía* (pp. 25-75), a partir del sondeo detallado de más de 30 prestigiosas universidades europeas.

Finalmente, Para cerrar este apartado es importante también señalar que el Grado de Geografía e Historia que se propone, compartirá las bases de lo que debe ser la formación y la investigación humanística, tanto en su vertiente generalista como aplicada, según establecen los organismos de referencia del espacio educativo europeo, tal como recoge la *European Science Foundation*:

*“The humanities study the past in order to understand how it contributed to shape the present, they investigate the variety of conceptual and cognitive systems that we employ to grasp the present and make decisions for the future [...] New areas of research have developed within the humanities as a result of linkages between the traditional humanities disciplines and neighbouring fields, e.g., area studies, cultural studies, gender studies, health research, heritage studies, media studies, and research related to globalisation and development” (Standing Committee*

for the Humanities, Position Paper 2007; <http://www.esf.org/research-areas/humanities.html> ).

## **2.3. Descripción de los procedimientos de consulta utilizados para la elaboración del plan de estudios**

### **2.3.1. Descripción de los procedimientos de consulta internos**

El proceso de elaboración del Plan de Estudios del nuevo Grado en Geografía e Historia de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, comenzó a gestarse en el mes de junio de 2008 cuando en la Junta de Facultad de Humanidades se trató por primera vez la cuestión. A lo largo del año 2009, y a instancias del Departamento de Geografía, Historia y Filosofía de la Universidad Pablo de Olavide, se comenzó a trabajar en el nuevo título. En la Junta de Facultad del día 24 de febrero de 2009 se aprobó la composición de la Comisión Técnica para la redacción del plan de estudios, que estaría compuesta por representantes de todas las Áreas de dicho Departamento, además de las Áreas de Literatura Española y Filología Latina del Departamento de Filología y Traducción. Tras los trabajos de dicha comisión, en los que se tuvieron en cuenta los acuerdos a nivel andaluz, el borrador del plan de estudios elaborado por la comisión técnica se aprobó por la Junta de Facultad el día 30 de octubre de 2009 y quedó sometido a audiencia pública, siendo aprobado por la Comisión de Ordenación Académica y Profesorado el día 20 de enero de 2010 y por el Consejo de Gobierno el 26 de enero de 2010.

### **2.3.2. Descripción de los procedimientos de consulta externos**

Siguiendo las directrices de ANECA para la elaboración de los títulos de Grado, el Decanato de la Facultad de Humanidades ha puesto en marcha un proceso de recogida de información y opinión en los colectivos más directamente implicados con el futuro Grado en Geografía e Historia.

En primer lugar, en la elaboración de este plan de estudios se han tenido muy en cuenta los *Libros Blancos* tanto del Título de Grado en Geografía, como del Grado en Historia. Asimismo, ha sido de gran interés la consulta del *Estudio de Inserción Laboral de los Egresados de la Universidad Pablo de Olavide*, elaborado en el año 2007 por la Fundación Universidad-Sociedad de nuestra universidad ([www.unisoc.upo.es](http://www.unisoc.upo.es)), para rastrear los destinos profesionales más vinculados con el ámbito de las Humanidades, ya presente en nuestra universidad desde el año 1998.

En segundo lugar, el plan de estudios propuesto se acoge al acuerdo de contenidos comunes (75% de los créditos básicos y fundamentales) alcanzado para los grados en Geografía e Historia por la Comisión Andaluza del Título de Grado en Geografía e Historia, bajo la presidencia de D. Joaquín Tovar Pescador, Vicerrector de Convergencia Europea, Postgrado y Formación Permanente de la Universidad de Jaén.

En tercer lugar, se ha enviado el proyecto de plan de estudios del nuevo grado a un conjunto de entidades que desarrollan su labor profesional en el ámbito de la Geografía, de la Historia o en ambos a la vez, acompañado de un cuestionario sobre el contenido, el desarrollo, la relación con el ámbito laboral y en general la pertinencia del proyecto de plan de estudios.