

Análisis del perfil del alumnado de nuevo ingreso del Título Oficial de Grado en Humanidades en el curso 2025-2026

La Comisión de Calidad del Grado en Humanidades, tras una primera reunión de trabajo, ha procedido a analizar la información disponible sobre el alumnado de nuevo ingreso en el Título Oficial del Grado en Humanidades durante el curso 2025-2026.

Como todos los años, remitimos al informe facilitado por el Área de Planificación, Análisis y Calidad de la Universidad Pablo de Olavide, elaborado a partir del cuestionario realizado al alumnado, al que se unen los datos extraídos de la aplicación informática Universitas XXI, del Datawarehouse y de los ficheros de preinscripción de la Junta de Andalucía. Esta información está disponible en la página web de la Universidad Pablo de Olavide y puede consultarse en el siguiente enlace:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiNzUwN2FhYWQtZDQwMC00OTI1LTljYzMtZTBjN2EzOWJmY2ZmlwidCI6ImY3ZGY1NjA1LWE4OGItNDRkMy05NDFkLWlzMGMQ3MjE3M2JjNCIsImMiOjh9>

A continuación, señalamos los puntos más destacables del informe, los cuales son de utilidad para planificar acciones de mejora en el Grado en Humanidades.

El número total de alumnos/as de nuevo ingreso es 12 y la tasa de respuesta alcanzada corresponde al 100% cifra positiva al igual que la del curso anterior y el 94,12% del curso 2023-2024 y el 100% en 2022-2023, por lo contamos con una muestra representativa para el análisis.

En cuanto al centro de origen de los/as alumnos/as, un 75% procede de centros públicos, cifra que parece marcar un cambio en la tendencia a la baja observada en el pasado (el curso 2024-2025 sólo la mitad procedía de centros públicos), pero en línea con registros anteriores ya que en el curso 2023-2024 procedía de centros públicos el 75% y en el curso 2022-2023 el 94,74%. El porcentaje de alumnos que procede de centros privados se sitúa en un 25%. Estas cifras consolidan la tendencia al alta a este respecto observada en los últimos años, ya que la cifra de alumnos/as procedentes de centros privados ha ascendido desde el 5,26% en el curso 2022-2023, el 12,5% del curso 2023-2024 y el 25% del curso 2024-2025.

El alumnado procedente del bachillerato LOMLOE es de un 33%, del bachillerato LOE el 16,67%, al igual que del COU, y del bachillerato LOGSE un 8,33%. El 25% del alumnado procede de programas de Formación profesional o títulos equivalentes.

El origen geográfico de los/as alumnos/as corresponde mayoritariamente a Sevilla, como en años anteriores. Es destacable el elevado porcentaje de estudiantes de la capital con un 25%, cifra igual a la del curso anterior, pero ligeramente por debajo

del 31,25 % del curso 2023-2024 o el 42,11% del curso 2022-2023. Por otro lado, un 8,33 % de alumnos/as proceden de Dos Hermanas. Este mismo porcentaje es el de alumnos/as que proceden de Mairena del Aljarafe, San Juan de Azanalfarache, Utrera, y municipios de otras provincias como Málaga o Jaén, y comunidades autónomas como Pozuelo de Alarcón (Madrid). Cabe señalar también que un 16,67% del alumnado procede de municipios no pertenecientes a la Unión Europea.

Un 72,73% de los/as estudiantes acceden por primera vez este año a los estudios universitarios (en línea con el 75% del curso anterior pero superior frente al 62,5% del curso 2023-2024 y el 57,89 % del curso 2022-2023) y no proceden, por tanto, de ningún otro estudio previo. Los/as alumnos/as han ingresado fundamentalmente a través de las PAU con un 58,33%, porcentaje inferior al 75% del curso anterior, al 81,25% del curso 2023-2024 y al 78,95% del curso 2022-2023. Los/as estudiantes que poseen títulos de Técnico Superior correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo Superior han sido un 8,33%, porcentaje inferior al 12,5 % de los dos cursos anteriores. El estudiantado que posee estudios procedentes de sistemas educativos extranjeros es el 16,67%, porcentaje que consolida el aumento respecto al curso anterior (12,5%) y al del curso 2023-2024 (6,25%).

La nota media de acceso es de 8,35 sobre 14, en línea con el 8,88 del curso anterior del 8,97 del curso 2023-2024 y del 8,86 del curso anterior 2022-2023.

Los/as alumnos/as que ingresan en junio son el 50%, porcentaje ligeramente inferior al 62,5% de los dos cursos anteriores y al 73,68 % del curso 2022-2023. El 33,33% corresponde a los/as estudiantes admitidos/as en primera opción, siendo sensiblemente inferior al 71,43% del curso anterior y al 56,25% y el 57,89% de los cursos 2023-2024 y 2022-2023 respectivamente.

El alumnado que elige Humanidades conocía los planes de estudio “bastante” en un 41,67% de los casos, en línea con la tendencia observada (50% el curso anterior, el 25% del curso 2023-2024 y el 47,37% del curso 2022-2023) y “algo” con otro 41,67%. El 16,67% lo conocía mucho. Las primeras cifras refieren al mayor conocimiento que tienen los/as alumnos/as sobre la información del programa.

De aquellos/as alumnos/as que han entrado al Grado, los/as que poseen un idioma certificado son el 50%, porcentaje inferior al 62,5% del curso anterior, pero en línea con el 57,89 % del curso 2022-2023. El idioma que se certifica es mayoritariamente el inglés con un 83,33%, un descenso frente al 100% de los dos cursos anteriores. El 16,67% restante del idioma certificado por el estudiantado es el francés.

La tendencia del perfil sociodemográfico es similar al curso anterior, si bien se han dado cambios significativos respecto a los años anteriores. En este caso el porcentaje de estudiantado masculino es el 41,67% y el femenino el 58,33%, un cambio respecto al curso anterior (con un 37,5% de estudiantado masculino y un

62,5% femenino), pero en línea con los datos del curso 2023-2024 (37,5% y 62,5% respectivamente).

La edad media de los/as alumnos/as ha subido sensiblemente respecto al 19,5% del curso anterior y el 20,06 del curso 2023-2024 y se sitúa en 24,17, en línea con el 25,63 del curso 2022-2023. Durante el curso, la mayoría de los/as estudiantes residió en el domicilio familiar con un 41,67%, cifra sensiblemente inferior al 62,5% del curso anterior y del 68,75% del curso 2023-2024. Aquellos que compartieron piso con otros estudiantes han sido un 33,33%, porcentaje superior al 12,5% del curso anterior y del 25% del curso 2023-2024. Solo el 8,33% reside en un colegio mayor o residencia, un sensible descenso respecto al 25% del curso anterior.

En cuanto a la financiación, el 50% sufraga sus estudios a través de la ayuda familiar. El 16,67% han disfrutado de una beca, un porcentaje superior al del curso pasado (12,5%) pero que parece consolidar el descenso respecto al 50% del curso 2023-2024 y al 47,37% del curso 2022-2023.

En cuanto al contexto familiar, el 66,67% (en línea con el 75% del curso anterior) del estudiantado tiene una madre con estudios superiores y el 75% (frente al 50% del curso anterior) un padre con estudios superiores. Las madres trabajan como amas de casa en el 33,33% de los casos y como directoras y gerentes en un 16,67%. Los padres trabajan como directores y gerentes en un 25% de los casos, seguidos de las categorías jubilados, operadores de instalaciones y maquinaria, técnicos y profesionales científicos e intelectuales, técnicos y profesionales de apoyo y trabajadores de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores, todos ellas con un 8,33%.

Los aspectos que más influyeron a los/as alumnos/as para estudiar en la Universidad Pablo de Olavide fueron el prestigio de la universidad con un 58,33% y la vocación por la titulación con un 25%, cifra ligeramente inferior al 37,5% del curso anterior, pero en línea con el mismo porcentaje del curso 2023-2024 y superior al 15,79% del curso 2022-2023). La oferta de titulaciones desciende hasta el 8,33% respecto al 37,5% del curso anterior, el 25% del curso 2023-2024 y al 31,58 del curso 2022-2023). El 8,33% restante fue la centralización del campus.

Entre los motivos para elegir la titulación destacan la adaptación a las aptitudes de los/as estudiantes en 33,33% de los casos, cifra inferior al 50% del curso anterior, pero que consolida una tendencia al alza respecto al 21,05 del curso 2022-2023 y el 25% del curso 2023-2024. Las perspectivas laborales han aumentado hasta el 16,67% desde el 12,5% del curso anterior, pero descienden desde el 31,25% del curso anterior y el 26,32% del curso 2022-2023. Mejorar conocimientos y destrezas técnicas se sitúa en el 25%, el doble que el curso anterior, y el mismo porcentaje que el curso 2023-2024.

También son muy satisfactorios los resultados alcanzados como fruto de la difusión de la oferta académica de la Universidad.

Un medio en el que se aprecia una notable mejoría es la página web (www.upo.es) a través del cual ha recibido información un 50%, porcentaje idéntico al del curso anterior, pero superior al 37,5 % del curso 2023-2024 y que consolida un incremento respecto al 15,79 % del curso 2022-2023. Otro medio en el que se observa una desviación respecto a la mejoría observada en el pasado han sido las visitas a ferias de estudiantes con un 8,33%, porcentaje inferior al 25% del curso anterior y del 18,75% del curso 2023-2024, pero en línea con el 10,53 % del curso 2022-2023. Por consiguiente, verificamos los logros conseguidos gracias a las acciones de información presencial dirigida al potencial alumnado.

Es importante señalar la excelente valoración del alumnado sobre la web del Centro con un 58,33% en línea con el 62,5% del curso anterior, porcentaje sensiblemente superior al 50% del curso 2023-2024.

El porcentaje de quienes consideran esta web mejorable ha descendido de manera notoria desde el 43,75% del curso 2023-2024 hasta el 16,67%. En cuanto a la web general de la UPO el 25% la valora como excelente (descenso frente al 37,5% del curso anterior y sobre todo del 50% del curso 2023-2024) y otro 41,67% como buena, cifra por encima del 37,5% de los dos cursos anteriores.

En resumen, consideramos que son muy positivos los resultados obtenidos en el último curso, ya que verificamos que los/as alumnos/as valoran de forma óptima la titulación y los medios de difusión de la Universidad.

Asimismo, queremos dejar constancia que los datos facilitados ayudan a tener un diagnóstico más preciso sobre el perfil de nuevo ingreso de los estudiantes, y con ello establecer acciones de mejora en el Grado en Humanidades.

Sevilla, 13 de enero de 2026