

GUÍA DOCENTE

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Grado de Humanidades
Doble Grado:	Doble Grado de Humanidades y Traducción e Interpretación
Asignatura:	Cohesión Social y Territorial
Módulo:	
Departamento:	Geografía, Historia, Filosofía
Año académico:	2013/2014
Semestre:	1
Créditos totales:	6
Curso:	3º Grado de Humanidades 4º Doble Grado de Humanidades y Traducción e Interpretación
Carácter:	Semestral
Lengua de impartición:	Castellano

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Responsable de la asignatura	
Nombre:	Gwendoline De Oliveira Neves
Centro:	UPO
Departamento:	Geografía, Historia y Filosofía
Área:	Geografía Humana
Categoría:	Contratada doctora
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	Edf. 2- 3 - 27
E-mail:	gsaroli@upo.es
Teléfono:	354348359

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

En una sociedad cada vez más polarizada socialmente, la cohesión social y territorial se convierten en unos elementos claves a la hora de establecer un marco equilibrado de convivencia ciudadana. A su vez, dicha cohesión social, solo puede venir de la mano de una adecuada distribución de los recursos, servicios y equipamientos en el territorio. Dicho binomio se convierte, por tanto, en elemento indispensable a tener en cuenta para el correcto entendimiento de los equilibrios y desequilibrios que se observan en el funcionamiento de las sociedades contemporáneas.

El objetivo general de esta asignatura es impulsar la reflexión sobre la aportación de la cohesión social y territorial en el entendimiento de un modelo de desarrollo equilibrado a partir del estudio de su marco teórico y el análisis de diversas experiencias territoriales a escalas variadas.

Los objetivos específicos se centran en la adquisición de un marco teórico y algunas pautas metodológicas que permitan al alumnado adquirir y producir un discurso coherente de calidad basado en una cierta autonomía y un cierto sentido crítico a la hora de analizar, tomar decisiones, construir y proyectar a partir de los distintos postulados geográficos abordados.

3.2. Aportaciones al plan formativo

Dentro del módulo "Ciencias del Paisaje y del territorio" y a continuación de la asignatura "Globalización y sostenibilidad", la asignatura plantea una aproximación teórica del análisis territorial desde una perspectiva crítica a partir de una aproximación pluriescalar de las desigualdades territoriales y una reflexión en base a las aportaciones de la gestión territorial y en particular la geogobernanza como nuevo paradigma para la gestión participativa y sostenible del territorio permitiendo al alumnado profundizar en el entendimiento de la sociedad actual y posicionarse frente a las opciones futuras de desarrollo desde un planteamiento integral y un pensamiento crítico.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Debido al carácter continuo del modelo de evaluación y la multiplicidad de las actividades se recomienda una dedicación regular a la asignatura y un buen manejo de la plataforma de aprendizaje a distancia que sirve de punto de encuentro entre el alumno y el equipo docente en el proceso formativo y de evaluación.

GUÍA DOCENTE

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

- Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética
- Convertir la información en conocimiento propio y aplicarlo al diagnóstico y al transformación de la realidad
- Defender con argumentos sólidos los propios diagnósticos o juicios

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales ambientales y sociales
- Elaborar síntesis complejas a partir de los conocimientos adquiridos y del análisis de los datos
- Trabajar en un equipo de forma cooperativa y responsable, respetando la diversidad y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos

4.3. Competencias particulares de la asignatura

- Reconocer la aportación de la Geografía a la perspectiva humanista de la sociedad contemporánea
- Conocer y valorar los criterios de bienestar y equidad social aplicados al territorio
- Relacionar y sistematizar información geográfica transversal para la realización de análisis complejos
- Reflexionar desde una perspectiva multiescalar y multicriterios

GUÍA DOCENTE

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

Módulo 1: Tratamiento de los conceptos teóricos fundamentales (desarrollo, bienestar, desigualdad, cohesión territorial y social...) desde distintos enfoques: geográfico, antropológico, sociológico y psicología ambiental.

Módulo 2: Métodos y técnicas de análisis para la aproximación a la cohesión social y territorial desde una perspectiva multiescalar y pluricriterio

Módulo 3: La cohesión social y territorial en tiempo de crisis del Estado del Bienestar. Subjetividad y cohesión, apropiación espacial y geogobernanza.

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

PRIMER SEMESTRE: 150. horas de trabajo

Nº de Horas:

- Enseñanzas básicas: 32
- Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 14
- Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupo de Trabajo): 0
- Tutorías especializadas (presenciales o virtuales): 0
- C) Colectivas:
- D) Individuales:
 - Trabajo personal autónomo: 90
- D) Horas de estudio de enseñanzas básicas: 20
- E) Horas de estudio-preparación de las enseñanzas básicas y de desarrollo: 20
- F) Horas de trabajo personal o en grupo derivadas de las actividades académicas dirigidas: 35
 - Otras actividades (visitas, excursiones, etc.): 10
 - Realización de pruebas de evaluación y/o exámenes: 5
- C) Pruebas de evaluación y/o exámenes escritos: 10
- D) Pruebas de evaluación y/o exámenes orales (control del Trabajo Personal): 5

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

Las sesiones académicas teóricas son el elemento introductorio a cada uno de los temas desarrollados. Parten de una presentación general del marco teórico en el cual se inserta el tema y a partir de una demostración teórica, se presentan diversos ejemplos ilustrativos de los conceptos y métodos abordados para que el alumno tenga un marco general en el cual asentar sus lecturas y su trabajo personal.



GUÍA DOCENTE

Para ello, el alumno tiene a su disposición en la WebCT una serie de artículos de lectura obligatoria y de profundización que sirven de elementos de trabajo para el entendimiento de las exposiciones y el aprovechamiento de las prácticas.

Dichas practicas ilustran las aportaciones teoricas realizadas a la misma vez que proporcionan un marco ideal para el desarrollo de las habilidades asociadas a la busqueda de información, el debate, la presentación en publico y la adquisición de pautas metodologicas para un buen disgnostico de la tematica abordada.

Paralelamente, en la WebCT se encontraran una serie de exámenes parciales relacionados con cada uno de los temas desarrollados a fin de evaluar el grado de asimilación de los conceptos abordados en clase y en las lecturas

GUÍA DOCENTE

7. EVALUACIÓN

Para superar la asignatura es imprescindible realizar, en su tiempo, todas las pruebas y actividades propuestas, a lo largo del semestre, y obtener una nota superior o igual a 5 puntos en la media del conjunto de los grupos de pruebas (autoevaluación, tareas teóricas y prácticas, seminarios). Las entregas de los distintos ejercicios teóricos y prácticos fuera de plazo se traducen por una no presentación a la prueba e implican la presentación en la convocatoria siguiente de los ejercicios no realizados en su momento.

La asistencia a clases teóricas y prácticas es obligatoria y su control se realizará mediante la hoja de firmas de manera aleatoria.

La evaluación en las convocatorias siguientes, para aquellos alumnos que hayan suspendido alguna de las partes o estén pendientes de entregar algunas de las pruebas teóricas o prácticas, seguirá el mismo protocolo que la evaluación continua: el alumno deberá presentar el mismo número de ejercicios prácticos y / o teóricos y superarlos guardándose las notas superiores a la media solo para una convocatoria.

Los elementos evaluados son:

- Participación activa en las distintas prácticas y en los foros: 10%
- Test de evaluación: 20%
- Tareas teóricas y prácticas: 30%
- Seminarios: 40%

Criterios de evaluación:

- Calidad de la participación en clase y en los foros habilitados
- Aprendizaje autónomo y en grupo
- Capacidad de organización y planificación
- Desarrollo del sentido crítico
- Calidad de la argumentación

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

AUGÉ, M. (2000) "Los "no lugares", espacios del anonimato: una antropología de la sobremodernidad", Gedisa, Barcelona

GUÍA DOCENTE

BERTRAND N., PEYRACHE-GADEAU V. (2009) « Introduction. « Cohésion sociale et cohérence territoriale », quel cadre de réflexions pour l'aménagement et le développement ? », Géographie, économie, société 2/2009 (Vol. 11), p. 85-91.
URL : www.cairn.info/revue-geographie-economie-societe-2009-2-page-85.htm.

CARAVACA, I., GONZÁLEZ, G., & SILVA, R. (2005). "Innovación, redes, recursos patrimoniales y desarrollo territorial". EURE (Santiago), N° 31(94), pp. 5-24.

CATTAN N. (2007) "Cities and networks in Europe: A critical approach of polycentrism" Ed.: John Libbey Eurotext. 224 p.

COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (2008). "Libro Verde sobre la cohesión territorial. Convertir la diversidad territorial en un punto fuerte". COM (2008) 616 final,
Bruselas, 50 p.

DURAN VILA F.R., SANTOS SOLLA X.M. (coord.) (2004) "Marginados y excluidos" Ed.: SEMATA, Vol. 16, Santiago de Compostela, Diversos artículos p.79-100

COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (2007) "Growing Regions, growing Europe, Fourth report on economic and social cohesion", 226 pages.

COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS. (2010). "Investing in Europe's future: Fifth report on economic, social and territorial cohesion".

CUCÓ, J. (2008). Antropología urbana. Ed: Ariel, Barcelona

FALUDI, A. (2005) «La política de cohesión territorial de la unión Europea», Boletín de la AGE, n°39, pp. 11-30.

FALUDI, A. (2004) «Territorial cohesion: Old wine in new bottles», Urban studies, vol.41, n°7, pp. 1349-1365.

FALUDI, A. (2005) "La política de cohesión territorial de la Unión Europea". Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, N°39, p. 11-30.

FARINÓS DASÍ, J. «La cohesión territorial: en busca de una mixtura entre competitividad, modelo social europeo, sostenibilidad y nuevas formas de gobernanza», en MORA, J. y DOS REIS, F. (Coords.): Políticas urbanas y territoriales en la Península Ibérica, Tomo I, Mérida: Junta de Extremadura, 2005, pp. 63-80.

FERNÁNDEZ TABALES, A.; MENDOZA, A.; PEDREGAL, B. y ZOIDO, F. «Relaciones entre cohesión, diversidad y desarrollo territorial. Aplicaciones en Andalucía», La Geografía en la frontera de los conocimientos, XX Congreso de Geógrafos Españoles, 2007, pp. 1-12

GUÍA DOCENTE

GARCÍA CANCLINI, N. (1997). Los imaginarios urbanos. Ed: Eudeba: Buenos Aires.

GRASLAND C., HAMEZ G. (2005) « Vers la construction d'un indicateur de cohésion territoriale européen ? », L'Espace géographique 2/2005 (tome 34), p. 97-116.
URL : www.cairn.info/revue-espace-geographique-2005-2-page-97.htm.

HIDALGO, M.V. Y VICTORIA, A. (2012) “Calidad de los barrios sevillanos y bienestar familiar”. Ed: Ayuntamiento, Área de Cultura, Educación, Deportes y Juventud, D.L. Sevilla

LUENGO, F. (2006) “Ampliación de la Unión Europea, polarización social y pobreza en “las historias de éxito”, Ed.: Papeles del Este: transiciones poscomunistas, p. 5-23

ROMERO J. (coord.)(2008) "Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado" Ed.: Ariel, Barcelona, Diversos artículos p.173-214

ROMERO, P. y SILVA, A, (edit)(2011). S.I. Sevilla Imaginada. Ed: Almuzara, Sevilla.

SDEC (ESDP) (1999) “European Spatial Development Perspective, Towards Balanced and Sustainable Development of the Territory of the EU”, Ed.: CEC, Luxembourg

SEPÚLVEDA S.(2008) "Gestión del desarrollo sostenible en territorios rurales. metodos para la planificación" Ed.: IICA, San Jose, p. 3-99