

## GUÍA DOCENTE

Curso 2013-2014

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	HUMANIDADES
<b>Doble Grado:</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>PROCESOS Y SISTEMAS NATURALES</b>
<b>Módulo:</b>	Ciencias del Paisaje y del Territorio
<b>Departamento:</b>	Geografía, Historia y Filosofía
<b>Año académico:</b>	2012-2013
<b>Semestre:</b>	2
<b>Créditos totales:</b>	6
<b>Curso:</b>	4º
<b>Carácter:</b>	OP
<b>Lengua de impartición:</b>	Español

<b>Modelo de docencia:</b>	C1	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		<b>50%</b>
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		<b>50%</b>
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		



## GUÍA DOCENTE

Curso 2013-2014

### 2. RESPONSABLE DE ASIGNATURA

<b>Responsable de la asignatura</b>	
<b>Nombre:</b>	<b>Fatima Navas Concha</b>
<b>Centro:</b>	Facultad de Humanidades
<b>Departamento:</b>	Geografía, Historia y Filosofía
<b>Área:</b>	Geografía Física
<b>Categoría:</b>	Profesora Titular
<b>Horario de tutorías:</b>	Martes y Miércoles 12:00 a 14:00h.
<b>Número de despacho:</b>	2.2.18
<b>E-mail:</b>	fnavas@upo.es
<b>Teléfono:</b>	954977859

## GUÍA DOCENTE

Curso 2013-2014

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

El estudio de los procesos y los sistemas naturales otorga al alumnado las bases conceptuales para comprender las relaciones y la interacción del ser humano y la naturaleza (medio físico).

A lo largo de esta asignatura del módulo de ciencias del Paisaje y del Territorio, se pretende la consecución de los siguientes objetivos fundamentales:

- Establecimiento del contexto de estudio los procesos y sistemas naturales.
- Funcionamiento de los sistemas naturales.
- Contexto histórico.
- Efectos del cambio global sobre los recursos naturales y actividades humanas.
- Actualidad y escenarios futuros.

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

Esta asignatura supone la exploración, caracterización y diagnóstico de las relaciones complejas que dominan y estructuran los procesos y sistemas naturales, así como la importancia que el medio natural ha tenido durante la historia de la Humanidad, y la trascendencia que la conservación y protección del medio ambiente tienen en la sociedad actual y en el papel central que este campo posee en la consecución de un desarrollo sostenible y una mejora paralela de la calidad de vida.

#### 3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Alguna bibliografía general es en lengua inglesa.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2013-2014

### 4. COMPETENCIAS

#### **4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura**

- Analizar y sintetizar información de cualquier género.
- Convertir la información en conocimiento propio y aplicarlo al diagnóstico y la transformación de la realidad.
- Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando iniciativa, espíritu emprendedor y creatividad.
- Desarrollar la capacidad de aprendizaje autónomo.

#### **4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura**

- Elaborar síntesis complejas a partir de los conocimientos adquiridos y del análisis de los datos.
- Desarrollar la capacidad de organización y planificación.
- Reconocer la aportación de la Geografía a la perspectiva humanística de la sociedad contemporánea.
- Conocer los métodos y técnicas de trabajo en Geografía.
- Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio y presentación de sus distintas dimensiones, e innovar en la presentación y difusión de la cultura mediante su contextualización territorial
- Relacionar y sistematizar información geográfica transversal para la realización de análisis complejos.

#### **4.3. Competencias particulares de la asignatura**

- Tener capacidad de análisis y síntesis de los hechos y procesos que acaecen y conforman un territorio, que posibilitan la comprensión y la interpretación de la heterogeneidad paisajística, así como de sus consecuencias en el plano natural, social, económico o paisajístico.
- Conocer la aportación de la Geografía a la identificación y gestión del patrimonio.
- Realizar diagnosis integradas de la acción pública y privada en los procesos naturales y antrópicos para la puesta en valor de los territorios y los paisajes
- Generar conocimiento directo del territorio mediante el trabajo de campo
- Potenciar la capacidad de actualizar conocimientos y comprender procesos cambiantes, ofreciendo nuevos usos a saberes tradicionales.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2013-2014

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

- 1) Funcionamiento de los procesos y sistemas naturales.
- 2) Contexto histórico: medio natural y civilizaciones.
- 3) Cambio global: Interrelación entre las actividades humanas y el medio natural.
- 4) Escenarios de futuro.

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Clases magistrales (Enseñanzas Básicas), y seminarios y trabajo en grupo y Salidas de Campo (Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo) para el estudio de casos y resolución de problemas guiados por el profesorado.  
Uso de Plataforma de docencia virtual para acceso a contenidos y recursos bibliográficos y comunicación.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2013-2014

### 7. EVALUACIÓN

Seguimiento y participación en las clases de enseñanzas básicas y en las prácticas de desarrollo: 20%

Evaluación de contenidos a través de prueba teórica o de trabajo escrito: 80 %

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

AGENCIA EUROPEA DE MEDIO AMBIENTE, 2010. “La Biodiversidad, el Cambio Climático y Tu”. *Señales de la AEMA*, Copenhague, 62pp.

AGENCIA EUROPEA DE MEDIO AMBIENTE, 2012. “Crear el futuro deseado”. *Señales de la AEMA*, Copenhague, 41pp.

EUROPEAN COMMISSION, 2011. *GEOSS for Disasters*. Publications Office of the European Union, Luxemburgo, 13pp.

NAKASHIMA, D.J., GALLOWAY MCLEAN, K., THULSTRUP, H.D., RAMOS CASTILLO, A. AND RUBIS, J.T., 2012. *Weathering Uncertainty: Traditional Knowledge for Climate Change Assessment and Adaptation*. Paris, UNESCO, and Darwin, UNU, 120 pp

STRAHLER, A.N., 2005. *Geografía Física*. Ed. Omega, Barcelona.