

## GUÍA DOCENTE

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	Humanidades
<b>Doble Grado:</b>	
<b>Asignatura:</b>	PROCESOS Y SISTEMAS NATURALES
<b>Módulo:</b>	Ciencias del Paisaje y del Territorio
<b>Departamento:</b>	Geografía, Historia y Filosofía
<b>Año académico:</b>	2015 - 16
<b>Semestre:</b>	2º
<b>Créditos totales:</b>	6
<b>Curso:</b>	4º
<b>Carácter:</b>	Optativa
<b>Lengua de impartición:</b>	Español

<b>Modelo de docencia:</b>	C1	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		50 %
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		50 %
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		-

## GUÍA DOCENTE

### 2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Responsable de la asignatura	
<b>Nombre:</b>	Raúl Puente Asuero
<b>Centro:</b>	Facultad de Humanidades
<b>Departamento:</b>	Geografía, Historia y Filosofía
<b>Área:</b>	Geografía Física
<b>Categoría:</b>	Profesor Asociado
<b>Horario de tutorías:</b>	Lunes de 18 h a 19 h y Martes de 17 h a 18 h. (Se ruega confirmar cita)
<b>Número de despacho:</b>	2.2.03
<b>E-mail:</b>	rpueasu@upo.es
<b>Teléfono:</b>	630159408

## GUÍA DOCENTE

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

El estudio de los procesos y los sistemas naturales otorga al alumnado las bases conceptuales para comprender las relaciones y la interacción del ser humano y la naturaleza (medio físico).

A lo largo de esta asignatura del módulo de ciencias del Paisaje y del Territorio, se pretende la consecución de los siguientes objetivos fundamentales:

- Establecimiento del contexto de estudio los procesos y sistemas naturales.
- Funcionamiento de los sistemas naturales en la Tierra.
- Contexto geo-histórico.
- Efectos del cambio global sobre los recursos naturales y actividades humanas.
- Estudio y conocimiento de los PSN a diferentes escalas (global, Europa, España y Andalucía).

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

Esta asignatura supone la exploración, caracterización y diagnóstico de las relaciones complejas que dominan y estructuran los procesos y sistemas naturales, así como la importancia que el medio natural ha tenido durante la historia de la Humanidad.

De igual manera, la trascendencia que la conservación y protección del medio ambiente tienen en la sociedad actual y en el papel central que este campo posee en la consecución de un desarrollo sostenible y una mejora paralela de la calidad de vida.

#### 3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Nociones básicas de Geografía Física (geomorfología, hidrogeología, climatología, biogeografía, etc).

Conocimientos sobre aspectos del cambio climático.

Conocimientos de los principales ecosistemas de la Península Ibérica.

## GUÍA DOCENTE

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

- Analizar y sintetizar información de cualquier género.
- Convertir la información en conocimiento propio y aplicarlo al diagnóstico y la transformación de la realidad.
- Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando iniciativa, espíritu emprendedor y creatividad.
- Desarrollar la capacidad de aprendizaje autónomo

#### 4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- Elaborar síntesis complejas a partir de los conocimientos adquiridos y del análisis de los datos.
- Desarrollar la capacidad de organización y planificación.
- Reconocer la aportación de la Geografía a la perspectiva humanística de la sociedad contemporánea.
- Conocer los métodos y técnicas de trabajo en Geografía.
- Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio y presentación de sus distintas dimensiones, e innovar en la presentación y difusión de la cultura mediante su contextualización territorial
- Relacionar y sistematizar información geográfica transversal para la realización de análisis complejos.

#### 4.3. Competencias particulares de la asignatura

- Tener capacidad de análisis y síntesis de los hechos y procesos que acaecen y conforman un territorio, que posibilitan la comprensión y la interpretación de la heterogeneidad paisajística, así como de sus consecuencias en el plano natural, social, económico o paisajístico.
- Conocer la aportación de la Geografía a la identificación y gestión de la naturaleza.
- Realizar diagnosis integradas de la acción pública y privada en los procesos naturales y antrópicos para la puesta en valor de los territorios y los paisajes
- Potenciar la capacidad de actualizar conocimientos y comprender procesos cambiantes, ofreciendo nuevos usos a saberes tradicionales.
- Generar conocimiento directo del territorio mediante el trabajo de campo y la exploración directa de la naturaleza (tierra, clima, etc).

## GUÍA DOCENTE

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

- 1.- La Tierra. Estructura, forma y movimientos.
- 2.- El sistema Climático mundial
- 3.- El Cambio Climático.
- 4.- Procesos y Sistemas naturales
  - 4.1.- Ecosistemas Europeos
  - 4.2.- Ecosistemas Ibéricos
- 5.- Recursos Naturales en Andalucía

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

La asignatura, de 6 créditos totales se impartirá por medio de clases presenciales teóricas y prácticas (salidas de campo).

Se le otorgará mucha importancia al trabajo realizado en las salidas de campo como manera directa de conocer la naturaleza.

Además, y simultáneamente a la impartición de las clases, se proveerá a los estudiantes de información a través de la WebCT mediante la cual se facilitará el acceso a información adicional relacionada con el temario y herramientas para la comunicación sincrónica y asincrónica entre estudiantes, grupos de estudiantes y el profesor.

Este método híbrido se plantea para potenciar la flexibilidad que el estudiante puede utilizar al poder acceder a material adicional fuera de las horas de clases.

Además, se recomienda a los alumnos que realicen una labor complementaria de consulta bibliográfica para obtener una visión más completa.

## GUÍA DOCENTE

### 7. EVALUACIÓN

La evaluación se establecerá de acuerdo a los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas teóricas (exámenes), su participación en clase y trabajos en relación con las salidas de campo previstas.

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

AGENCIA EUROPEA DE MEDIO AMBIENTE, 2010. “La Biodiversidad, el Cambio Climático y Tu”. Señales de la AEMA, Copenhague, 62pp.

AGENCIA EUROPEA DE MEDIO AMBIENTE, 2012. “Crear el futuro deseado”. Señales de la AEMA, Copenhague, 41pp.

DOMÍNGUEZ ORTIZ, A. (1976). La identidad andaluza. Granada: Universidad de Granada.

FRANCO ALIAGA, T. (2010): Geografía de España (Física Humana y Económica). Madrid, Proyectos Córdon

LÓPEZ, A. (2003). “El territorio andaluz: su formación, delimitación e interpretación”. Geografía de Andalucía (Coor. López Antonio). Barcelona: Ariel Geografía.

MOREIRA, J.M. (2003). “Las grandes unidades del relieve andaluz”. Geografía de Andalucía (Coor. López Antonio). Barcelona: Ariel Geografía.

NAKASHIMA, D.J., GALLOWAY MCLEAN, K., THULSTRUP, H.D., RAMOS CASTILLO, A. y RUBIS, J.T., 2012. Weathering Uncertainty: Traditional Knowledge for Climate Change Assessment and Adaptation. Paris, UNESCO, and Darwin, UNU, 120 pp

PITA, M.F. (2003). “El clima de Andalucía”. Geografía de Andalucía (Coor. López Antonio). Barcelona: Ariel Geografía.

STRAHLER, A.N., 2005. Geografía Física. Ed. Omega, Barcelona.