

GUÍA DOCENTE

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Humanidades
Doble Grado:	Humanidades y Traducción e Interpretación
Asignatura:	Escalas y métodos de análisis territorial
Módulo:	Ciencias del Paisaje y del Territorio
Departamento:	Geografía, Historia y Filosofía
Año académico:	2015-2016
Semestre:	Segundo
Créditos totales:	6
Curso:	3º
Carácter:	Obligatoria
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	C1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		50%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		50%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Responsable de la asignatura	
Nombre:	Macarena Tejada Tejada
Centro:	Humanidades
Departamento:	Geografía, Historia y Filosofía
Área:	Geografía Física
Categoría:	Profesora Contratada Doctor
Horario de tutorías:	por concretar
Número de despacho:	45-55b
E-mail:	mtejtej@upo.es
Teléfono:	954349520

GUÍA DOCENTE

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

La materia pretende alcanzar los siguientes objetivos:

1. Leer un mapa como herramienta de síntesis territorial
2. Conocer los factores claves de la modelización espacial: Escala y unidades de representación.
3. Realizar mapas básicos que representen las complejidades de la realidad contemporánea.
4. Conocer métodos de análisis territorial de carácter cuantitativo y cualitativo.

3.2. Aportaciones al plan formativo

Esta materia es la última que el alumnado de grado, tanto de Humanidades como de la conjunta en Traducción e interpretación con Humanidades, cursan como obligatoria dentro de las de Ciencias del paisaje y territorio. Es una materia metodológica y pragmática. Con ello se pretende que el alumnado tenga las herramientas necesarias para interpretar y realizar análisis territoriales a través de mapas y gráficos utilizando fuentes geográficas básicas como las estadísticas, censos, etc... u otras aproximaciones metodológicas.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Se recomienda al alumnado un nivel de lectura-comprensiva en idioma moderno: inglés.

GUÍA DOCENTE

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

Competencias generales

1. Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética
2. Analizar y sintetizar información de cualquier género
3. Convertir la información en conocimiento propio y aplicarlo al diagnóstico y la transformación de la realidad.
4. Defender con argumentos sólidos los propios diagnósticos o juicios.

Competencias específicas disciplinares

1. Aunar todos los conocimientos adquiridos en una comprensión crítica global de la sociedad actual
2. Analizar y comentar críticamente textos literarios, filosóficos o historiográficos, obras de arte, material gráfico o cartográfico, poniéndolos en relación con su entorno social y cultural.

Competencias específicas profesionales

1. Buscar y utilizar información para la resolución de un problema, usando para ello los instrumentos propios de las Ciencias Humanas.
2. Analizar, argumentar, sintetizar y organizar una exposición combinando síntesis y desarrollo explicativo.
3. Comunicarse con corrección en lengua española, oralmente y por escrito, con un alto nivel en el uso de los diferentes recursos expresivos y con dominio del registro académico y científico.
4. Trabajar en equipo en un entorno real o virtual.

Competencias específicas académicas

1. Buscar la calidad y el rigor en la presentación de resultados
2. Trabajar de forma ética, evitando todo tipo de prácticas intelectual o personalmente fraudulentas
3. Aplicar los conocimientos al fomento de los valores de igualdad y respeto a la diversidad propios de una cultura democrática.

GUÍA DOCENTE

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

Competencias genéricas

1. Elaborar síntesis complejas a partir de los conocimientos adquiridos y del análisis de los datos.
2. Ser capaz de tomar decisiones para el aprendizaje autónomo y la resolución de problemas: desarrollar la conciencia crítica y autocrítica para evaluar y optimizar el proceso de aprendizaje

Competencias disciplinares

1. Reconocer la aportación de la geografía a la perspectiva humanística de la sociedad contemporánea
2. Tener capacidad de análisis y síntesis de los hechos y procesos que acaecen y conforman un territorio, que posibilitan la comprensión y la interpretación de la heterogeneidad paisajística, así como de sus consecuencias en el plano natural, social, económico o paisajístico.

Competencias profesionales

1. Conocer los métodos y técnicas de trabajo en Geografía
2. Conocer las fuentes y herramientas propiamente geográficas: textos, cartografía, ortoimágenes, etc.
3. Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio y presentación de sus distintas dimensiones, e innovar en la presentación y difusión de la cultura mediante su contextualización territorial.

Competencias académicas

1. Reflexionar desde una perspectiva multiescalar y de diversidad del territorio
Potenciar la capacidad de actualizar conocimientos y comprender procesos cambiantes ofreciendo nuevos usos a saberes tradicionales.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

1. Conocer las principales fuentes de información geográfica
2. Manejar las principales técnicas de trabajo geográfico e interpretación del territorio.
3. Capacidad de interpretar datos cualitativos y cuantitativos.
4. Capacidad de elaborar un mapa

GUÍA DOCENTE

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

Enseñanzas Básicas

Tema 1: *Introducción y conceptos básicos.*

- a) Escalas de análisis
- b) Unidades de información
- c) Introducción a fuentes de datos cualitativos y cuantitativos

Tema 2: *¿Cómo analizar e interpretar el territorio desde una aproximación cuantitativa?*

- a) Estadística básica
- b) Indicadores estadísticos territoriales
- c) Organización y representación gráfica

Tema 3: *¿Cómo analizar e interpretar el territorio desde una aproximación cartográfica?*

- a) Conceptos básicos de cartografía
- b) Sistemas de Información Geográfica
- c) Representación cartográficas

Tema 4: *¿Cómo analizar e interpretar el territorio desde una aproximación cualitativa?*

- a) Fuentes directas e indirectas.
- b) Observación, encuestas, entrevistas...

Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo

Las prácticas están organizadas en paralelo a los temas teóricos:

1. Seminario sobre fuentes de información y tipos de análisis territoriales
2. (2a). Descargar información (bases de datos interoperables).
(2b). Organizar, representar e interpretar información estadística.
3. Elaborar e interpretar mapas temáticos básicos
4. Definir y realizar análisis cualitativos elementales.

GUÍA DOCENTE

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Las clases teóricas se organizan en sesiones de 90 minutos distribuidas a lo largo del segundo semestre. Durante este tiempo se trabajará con el alumnado los bloques temáticos descritos en el apartado anterior 5 de las enseñanzas básicas.

En el aula se trabajará con material digital y analógico, que permita ir introduciendo al alumnado en la interpretación del territorio a partir del reconocimiento de claves.

Las sesiones de Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo se impartirán entre seminarios para el trabajo en grupo y el laboratorio de Sistemas de Información Geográfica.

7. EVALUACIÓN

Enseñanzas Básicas

De acuerdo con el temario, los alumnos entregarán tres actividades.

- Ensayo tema 1º y 2º (15%)
- Ensayo tema 3º (20%)
- Ensayo tema 4º (15%)

Las especificaciones de cada ensayo será explicado en el aula.

Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo

El contenido de la asignatura se evalúa considerando tres ejercicios repartidos a lo largo del semestre. Dichos trabajos se irán entregando al profesorado para su seguimiento.

- Ejercicio sobre Tema 1 y 2 (20%)
- Ejercicio sobre Tema 3 (20%)
- Ejercicio sobre Tema 4 (10 %)

GUÍA DOCENTE

Tabla resumen de las puntuaciones:

Materia	Actividades	Puntos
Teoría	Ensayo 1	1,5
	Ensayo 2	2
	Ensayo 3	1,5
Practica	Practica Tema 1 y 2	2
	Practica Tema 3	2
	Práctica Tema 4	1

Si el alumnado no entregase algún ejercicio, el sumatorio final de la calificación se realizará de aquellas actividades presentadas.

Notas importantes:

1.- Para **aprobar** la asignatura los estudiantes **deben expresarse oralmente y por escrito con propiedad, coherencia y respeto a las normas ortográficas (en el caso de la lengua escrita). No se admitirán faltas de ortografía ni de expresión.**

2.- Según la normativa vigente, el **plagio** y el uso indebido de las fuentes de información será penalizado con el **suspense en la asignatura**, sin perjuicio de que puedan emprenderse otras sanciones administrativas contra los infractores.

3.- Para que sean evaluadas, las actividades deben entregarse **dentro del plazo establecido** en cada caso. No se evaluará ninguna actividad que no cumpla con dicho requisito.

Dada la naturaleza práctica de esta asignatura, la evaluación en *segunda convocatoria* consistirá en la elaboración de los mismos ensayos y ejercicios prácticos propuestos a lo largo de la asignatura.

El alumnado que haya realizado parte de las actividades en primera convocatoria podrá presentar aquellas partes no realizadas y/o suspensas, siempre y cuando la suma de las actividades realizadas no sea suficiente para aprobar.

GUÍA DOCENTE

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

MANUALES RECOMENDADOS:

DELGADO, J.M. y GUTIÉRREZ, J. (2007): *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid, Síntesis.

HARLEY J.B. (2005) La nueva naturaleza de los mapas. Ensayos sobre la historia de la cartografía. México FCE. ISBN 968-t6-75J1-2

OLAYA, VICTOR (2012) Sistemas de Información Geográfica. 2 Vol. Edit. Bubok

QUIRÓS HERNÁNDEZ, MANUEL (2011). Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), Cartografía, Fotointerpretación, Teledetección y Sistemas de Información Geográfica. Ediciones Universidad Salamanca. ISBN. 978-84-7800-139-2

ROBINSON, A.H., ET AL. (1995). Elementos de cartografía. Ed. Taurus. Barcelona

SLOCUM, T.A., R.B. MC MASTER, F. C. KESSLER, AND H. H. HOWARD (2005) Thematic Cartography and Geographic Visualization. 2ª Ed. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA:

BASIL GOMEZ, JOHN PAUL JONES, III (2010). **Research Methods in Geography: A Critical Introduction**. ISBN: 978-1-4051-0710-5. Wiley-Blackwell.

CHISTENSEN, HOWARD B. (1990) **Estadística paso a paso**, México, Ed. Trillas.

CRONE, G. R. (2000). **Historia de los mapas** Publicación México: Fondo de Cultura Económica, 2000 Edición 3a ed.

ESCOLAR, C. (1998) “**Epistemología del trabajo de campo en geografía: problemas en torno a la construcción de los datos**”. Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, 96. Disponible en <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-96.htm>.

GARCÍA BALLESTEROS, A. (coord.): Métodos y técnicas cualitativas en geografía social. Barcelona, Oikos-tau, 1998.

GARRIDO LUQUE, A. (1995): *Técnicas de análisis estadístico en ciencias sociales*. Madrid, Universidad Complutense.

INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL: Centro nacional de información geográfica, (1999). **La historia de España en mapas**. Madrid.



GUÍA DOCENTE

JUNTA DE ANDALUCÍA (2011). **SIMA. Sistema de Información multiterritorial de Andalucía**. Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía.

LACOSTE, Y (2009): **Geopolítica**. Ed. Síntesis. Madrid

MARCOTTE, DIDIER Y JARAUTA MARIÓN, FRANCISCO. (2005) **El mundo de los mapas**. Santander: Fundación Marcelino Botín.

PULIDO SAN ROMAN, ANTONIO (1978). **Estadística y técnicas de investigación social**. Salamanca, España, Ed. Anaya.

ROBINSON, A.H. et al. (1986): **Elementos de cartografía**. Ed. Taurus. Barcelona.

WONNACOTT, THOMAS H. y WONNACOTT, RONALD J.(1990). **Introducción a la estadística**, México, Ed. Limusa.

OBSERVACIONES

Es imprescindible para las clases prácticas contar con una memoria USB de al menos 4 GB para uso exclusivo de la materia.