

## GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	<b>Humanidades</b>
<b>Doble Grado:</b>	<b>Humanidades y Traducción e Interpretación</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Fundamentos de Historia Contemporánea</b>
<b>Módulo:</b>	<b>Fundamentos Históricos</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Geografía, Historia y Filosofía</b>
<b>Año académico:</b>	
<b>Semestre:</b>	<b>Primer semestre</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>6</b>
<b>Curso:</b>	<b>3º</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatoria</b>
<b>Lengua de impartición:</b>	<b>Español</b>

<b>Modelo de docencia:</b>	<b>A1</b>	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		<b>70%</b>
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		<b>30%</b>
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		

## GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

### 2. EQUIPO DOCENTE

#### 2.1. Responsable de la asignatura David Soto Fernández

2.2. Profesores	
<b>Nombre:</b>	David Soto fernández
<b>Centro:</b>	<b>Humanidades</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Geografía, Historia y Filosofía</b>
<b>Área:</b>	<b>Historia Contemporánea</b>
<b>Categoría:</b>	<b>Profesor Contratado Doctor</b>
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	<b>2.2.11</b>
<b>E-mail:</b>	<b>dsotfer@upo.es</b>
<b>Teléfono:</b>	<b>954.349298</b>



## GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

<b>Nombre:</b>	
<b>Centro:</b>	
<b>Departamento:</b>	
<b>Área:</b>	
<b>Categoría:</b>	
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	
<b>E-mail:</b>	
<b>Teléfono:</b>	
<b>Nombre:</b>	
<b>Centro:</b>	
<b>Departamento:</b>	
<b>Área:</b>	
<b>Categoría:</b>	
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	
<b>E-mail:</b>	
<b>Teléfono:</b>	



## GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

<b>Nombre:</b>	
<b>Centro:</b>	
<b>Departamento:</b>	
<b>Área:</b>	
<b>Categoría:</b>	
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	
<b>E-mail:</b>	
<b>Teléfono:</b>	

## GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

Estudio de los procesos políticos, sociales, económicos y culturales en el mundo entre finales del siglo XVIII y la II Guerra Mundial, con objeto de proporcionar al alumno de lgrado en Humanidades una visión general del periodo desde una perspectiva crítica y con un claro carácter interdisciplinar

Especialmente se pretende que el alumno tenga una visión adecuada de la génesis y desarrollo histórico de los principales problemas del mundo contemporáneo

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

La materia se ubica en el plan formativo en el módulo "Fundamentos históricos", y se imparte durante el tercer curso (primer cuatrimestre). La materia ofrece al alumno una visión histórica de los principales procesos económicos políticos y sociales, aproximándose a la evolución de los mismos durante la época contemporánea. De esta manera se pretende que el alumno adquiera el necesario conocimiento del contexto histórico en el que nacen y se transforman los principales problemas de la contemporaneidad. La materia constituye una introducción necesaria para la posterior realización de otras materias de Historia Contemporánea

#### 3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Ninguno

## GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

##### I. Competencias generales

- 1) Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética
- 3) Convertir la información en conocimiento propio y aplicarlo al diagnóstico y la transformación de la realidad
- 6) Defender con argumentos sólidos los propios diagnósticos o juicios
- 7) Desarrollar la capacidad de aprendizaje autónomo
- 8) Trabajar en un equipo de forma cooperativa y responsable, respetando los principios de igualdad y diversidad como es propio de una cultura democrática, y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos.

##### II. Competencias específicas

###### a) Competencias disciplinares

- 10) Reconocer e interpretar la diversidad cultural, lingüística, social, paisajística, económica, política y religiosa
- 12) Comprender y tener presente la interrelación entre cultura, ciencia y tecnología
- 14) Aunar todos los conocimientos adquiridos en una comprensión crítica global de la sociedad actual

###### b) Competencias profesionales

- 17) Buscar y utilizar información para la resolución de un problema, usando para ello los instrumentos propios de las Ciencias Humanas
- 21) Comunicarse con corrección en lengua española, oralmente y por escrito, con un alto nivel en el uso de los diferentes recursos expresivos y con dominio del registro académico y científico
- 24) Trabajar en equipo en un entorno real o virtual

###### c) Competencias académicas

- 25) Desarrollar la curiosidad científica a través de la profundización en el conocimiento
- 26) Ser capaces de aprender y actualizarse, y poder profundizar en los conocimientos adquiridos de manera constante
- 28) Tomar conciencia de que el debate científico y la investigación están en continua elaboración y estar dispuestos a intervenir en ellos
- 31) Aplicar los conocimientos al fomento de los valores de igualdad y respeto a la diversidad propios de una cultura democrática.

#### 4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

##### Genéricas

- 1) Elaborar síntesis complejas a partir de los conocimientos adquiridos y del análisis de los datos.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

- 2) Desarrollar la capacidad de organización y planificación
- 3) Trabajar con responsabilidad y de forma ética, evitando prácticas intelectualmente fraudulentas como el plagio.
- 4) Respetar los principios de igualdad y respeto a la diversidad propios de una cultura democrática

### Específicas

- 5) Conocer la estructura diacrónica general del pasado y tener una visión general de los distintos períodos de la historia desde una perspectiva crítica e interdisciplinar
- 6) Conocer los fundamentos de las disciplinas históricas y la aplicación de distintas perspectivas historiográficas (con especial atención a las corrientes más actuales: Estudios de género, identidad, etc.) en los diversos períodos y contextos.
- 7) Conocer las aportaciones realizadas durante los distintos períodos históricos en la conformación de las bases culturales, políticas, económicas y sociales de la actualidad. Tomar conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.
- 8) Conocer, entender e interpretar los procesos históricos en su complejidad.

### Profesionales

- 9) Transmitir los conocimientos adquiridos de forma rigurosa y ordenada.
- 10) Comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica.
- 11) Comunicarse por escrito en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica.

### Académicas

- 12) Tomar conciencia de que el debate y la investigación histórica están en continua construcción.
- 13) Aplicar los conocimientos historiográficos al fomento de los valores de igualdad y respeto a la diversidad propios de una cultura democrática.

### **4.3. Competencias particulares de la asignatura**

1. Capacidad para entender los principales procesos explicativos de los problemas del



## GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

munso contemporáneo.

2. Entender el carácter multicausal de las explicaciones históricas.

3. Analizar los factores explicativos de los procesos de cambio en el mundo contemporáneo.



## GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

Tema 1. Introducción al mundo contemporáneo.

Tema 2. La “Gran Transformación” productiva: Revolución agrícola y Revolución industrial.

Tema 3. Liberalismo y cambio social.

Tema 4. El sistema de Estados-Nación y el movimiento nacionalista.

Tema 5. La contestación al nuevo orden: Los movimientos sociales.

Tema 6. La era global: El desarrollo capitalista y los Imperios coloniales.

Tema 7. La “Era de las Catástrofes”: Fascismo, socialismo, crisis y guerra.

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Enseñanzas básicas:

En ellas se ofrecerán los fundamentos teóricos y las claves interpretativas de cada uno de los bloques de la asignatura. Los alumnos completarán estos contenidos con las presentaciones “power-point” utilizadas en clase. Estas servirán de guía para completar los contenidos de la asignatura con otros textos de apoyo y manuales facilitados por el profesor.

Enseñanzas prácticas y desarrollo:

Se programarán diferentes tareas que permitan al alumno conocer algunas fuentes para el estudio del mundo contemporáneo, el análisis de textos de época y bibliografía especializada así como de material audiovisual y literario para el estudio de la Historia Contemporánea.

Durante las EPDs los alumnos deberán realizar trabajos en grupo e individuales que se detallarán, así como el sistema de evaluación en la guía específica



## **GUÍA DOCENTE**

Curso 2011-2012

## GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

### 7. EVALUACIÓN

Enseñanzas básicas (70%, 7 puntos sobre 10).

El método de evaluación será un examen final en el que se evaluarán tanto las enseñanzas impartidas en clase como el estudio de los textos complementarios proporcionados por el profesor.

Enseñanzas prácticas y desarrollo (30%, 3 puntos sobre 10).

Para la evaluación de la parte práctica se tendrá en cuenta la participación activa en las clases, el trabajo realizado por el alumno/a así como otras actividades evaluables que se deriven del desarrollo de las EPDs. La asistencia a las clases es obligatoria.

Para aprobar la asignatura es obligatorio aprobar las dos partes.

Para la convocatoria de Julio se deberán recuperar aquellas partes no aprobadas, EB o EPD. Las notas de las partes aprobadas se guardarán para la convocatoria de julio salvo deseo expreso del alumno/a que tendrá en ese caso la posibilidad de recuperar el 100% de la nota

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Manuales generales sobre Historia contemporánea recomendados:

ARTOLA, M.; PÉREZ LEDESMA, M. Contemporánea. La Historia desde 1776, Alianza, Madrid, 2005.

VILLARES, R., BAHAMONDE, A., El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX. Madrid: Taurus, 2001.

Otros manuales y libros de interés:

ALLEN, R. Revolución en los campos. La reinterpretación de la Revolución agrícola inglesa. Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2004.

ARÓSTEGUI, J. BUCHRUCKER, C., SABORIDO, J., (Dirs.), El mundo contemporáneo. Historia y problemas. Buenos Aires/Barcelona: Crítica/Biblos, 2001.



## GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

BRIGGS, Asa y CLAVIN, Patricia, Historia contemporánea de Europa, 1789-1989, Crítica, Barcelona, 1997.

CASANOVA, J. Europa contra Europa, 1914-1945. Barcelona: Crítica, 2011.

FONTANA, J., Introducción al estudio de la Historia. Barcelona: Crítica, 1999.

HOBSBAWM, E, La era de la Revolución (1789-1848). La era del Capital (1848-1875). La era del Imperio (1875-1914). Barcelona: Crítica, varios años.

HOBSBAWM, E, Historia del siglo XX, Crítica, Barcelona, 2003.

JUDT, T., Sobre el olvidado siglo XX. Madrid: Taurus, 2008.

MCNEILL, J. R. Algo nuevo bajo el sol, Historia medioambiental del mundo en el siglo XX, Alianza, Madrid, 2003.

WRIGLEY, E.A. Cambio, continuidad y azar. Carácter de la Revolución industrial inglesa. Barcelona: Crítica, 1988.