



## GUÍA DOCENTE

Curso 2017-2018

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	<b>Grado de Humanidades</b>
<b>Doble Grado:</b>	<b>Doble Grado de Humanidades y Traducción e Interpretación</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Globalización y Sostenibilidad</b>
<b>Módulo:</b>	<b>Ciencia del paisaje y territorio</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Geografía, Historia y Filosofía</b>
<b>Año académico:</b>	<b>2017/2018</b>
<b>Semestre:</b>	<b>1</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>6</b>
<b>Curso:</b>	<b>2</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatorio</b>
<b>Lengua de impartición:</b>	<b>Castellano</b>

<b>Modelo de docencia:</b>	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>	
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>	
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>	



## GUÍA DOCENTE

Curso 2017-2018

### 2. EQUIPO DOCENTE

**2.1. Responsable de la asignatura : Gwendoline De Oliveira Neves**

#### 2.2. Profesores

<b>Nombre:</b>	Gwendoline De Oliveira Neves
<b>Centro:</b>	Universidad Pablo de Olavide
<b>Departamento:</b>	Geografía Historia y Filosofía
<b>Área:</b>	Geografía Humana
<b>Categoría:</b>	Profesor contratado doctor
<b>Horario de tutorías:</b>	Cita previa
<b>Número de despacho:</b>	2.3.24
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:gsaroli@upo.es">gsaroli@upo.es</a>
<b>Teléfono:</b>	



## GUÍA DOCENTE

Curso 2017-2018

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

El objetivo principal plantea abordar el proceso de globalización a través del análisis de su conformación histórica y especial considerando que el proceso ha favorecido determinadas estrategias espaciales y dificultado otras. Por ello, se plantea estudiar los efectos económicos, territoriales, sociales, culturales y ambientales del proceso y abordar el concepto de sostenibilidad como cambio de paradigma.

Los objetivos específicos se centran en la adquisición de un marco teórico y algunas pautas metodológicas que permitan al alumnado adquirir y producir un discurso coherente de calidad basado en una cierta autonomía y un cierto sentido crítico a la hora de analizar, tomar decisiones, construir y proyectar a partir de los distintos postulados geográficos abordados.

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

La concepción y diseño de la asignatura 'Globalización y Sostenibilidad' responde directamente al objetivo último de la Titulación de Humanidades que no es otro que "ofrecer una formación humanística general, que permita a los graduados comprender en su conjunto la sociedad actual e intervenir de manera crítica en ella". Forma parte del módulo "Ciencias del Paisaje y del territorio" y se imparte a continuación de la asignatura "Diversidad natural y cultural :Paisajes del mundo". En este sentido, la asignatura plantea ampliar y profundizar en el entendimiento de la sociedad actual para adquirir a la vez de un mayor sentido crítico en su análisis, una pautas básicas en el análisis territorial multiescalar y multiactores

#### 3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

No se requieren conocimientos específicos previos, aunque se precisa interés y motivación por los acontecimiento de actualidad así como por los debates internacionales sobre el estado del mundo. Además se espera que el alumnado realice un especial esfuerzo por desarrollar posiciones críticas de forma argumentada.

Debido al carácter continuo del modelo de evaluación y la multiplicidad de las actividades se recomienda una dedicación regular a la asignatura y un buen manejo de la plataforma de aprendizaje a distancia WebCt que sirve de punto de encuentro entre el alumno y el equipo docente en el proceso formativo y de evaluación.



## GUÍA DOCENTE

Curso 2017-2018

Por último, se recomienda a asistencia a todas las sesiones presenciales.

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

- Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética
- Convertir la información en conocimiento propio y aplicarlo al diagnóstico y al transformación de la realidad
- Defender con argumentos sólidos los propios diagnósticos o juicios
- Conocer las bases culturales de nuestro tiempo, las particularidades de los diferentes entornos socioculturales, las interrelaciones individuo-cultura-sociedad-espacio, los procesos de cambio en una sociedad en continua transformación
- Aunar todos los conocimientos adquiridos en una comprensión crítica global de la sociedad actual

#### 4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- Elaborar síntesis complejas a partir de los conocimientos adquiridos y del análisis de los datos.
- Trabajar en un equipo de forma cooperativa y responsable, respetando la diversidad y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos.
- Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando iniciativa, espíritu emprendedor y creatividad.
- Comprender las claves territoriales y socioeconómicas de la organización mundial como contexto de trabajo en marcos internacionales.
- Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales, ambientales y sociales

#### 4.3. Competencias particulares de la asignatura

- Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales
- Comprender las relaciones espaciales
- Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio
- Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socio-territoriales
- Explicar los procesos de actualidad mediática

## GUÍA DOCENTE

Curso 2017-2018

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

TEMA 1: La globalización y el mundo global

- ¿Que se entiende por globalización?
- Los restos geopolíticos y geoeconómicos de la globalización
- El lado oscuro de la globalización

TEMA 2: El desarrollo sostenible

- Las claves del entendimiento del desarrollo sostenible
- Los objetos del desarrollo sostenible
- El desarrollo sostenible como etapa o finalidad para las próximas generaciones

TEMA 3: Globalización y sostenibilidad... El debate

- Presentación de experiencias mediante el uso del portafolio

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

PRIMER SEMESTRE: 150. horas de trabajo

Nº de Horas:

- Enseñanzas básicas: 20
- Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 14
- Actividades académicas dirigidas (Seminarios-Grupo de Trabajo): 10
- Tutorías especializadas (presenciales o virtuales): 2
- C) Colectivas:
- D) Individuales:
  - Trabajo personal autónomo: 90
- D) Horas de estudio de enseñanzas básicas: 20
- E) Horas de estudio-preparación de las enseñanzas básicas y de desarrollo: 20
- F) Horas de trabajo personal o en grupo derivadas de las actividades académicas dirigidas: 35
  - Otras actividades (visitas, excursiones, etc.): 10
  - Realización de pruebas de evaluación y/o exámenes: 5
- C) Pruebas de evaluación y/o exámenes escritos: 10
- D) Pruebas de evaluación y/o exámenes orales (control del Trabajo Personal): 5



## GUÍA DOCENTE

Curso 2017-2018

### DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

Las sesiones académicas teóricas son el elemento introductorio a cada uno de los temas desarrollados. Parten de una presentación general del marco teórico en el cual se inserta el tema y a partir de una demostración teórica, se presentan diversos ejemplos ilustrativos de los conceptos y métodos abordados para abrir el debate y que el alumno tenga un marco general en el cual asentar sus lecturas y su trabajo personal.

Para ello, el alumno tiene a su disposición en la WebCT una serie de artículos de lectura obligatoria y de profundización que sirven de elementos de trabajo para el entendimiento de las exposiciones y el aprovechamiento de las prácticas.

Por su parte, las secciones practicas ilustran las aportaciones teóricas realizadas a la misma vez que proporcionan un marco ideal para el desarrollo de las habilidades asociadas a la búsqueda de información, su análisis, su discusión, la presentación en publico así como la adquisición de pautas metodológicas para un buen diagnostico de las temáticas abordadas utilizando informaciones estadísticas cartográficas.

Paralelamente, en la WebCT se encontraran una serie de exámenes parciales relacionados con cada uno de los temas desarrollados con el fin de evaluar el grado de asimilación de los conceptos abordados en clase y en las lecturas así como todo el material necesario para el desarrollo del portafolio que se presentara al final del curso y beneficia de un seguimiento online.

### 7. EVALUACIÓN

La asignatura es de control continuo lo que implica que el alumno tenga que entregar a lo largo del semestre una serie de tareas teóricas y prácticas que permitan evaluar su progresión. Además tiene que desarrollar un estudio de caso en forma de portafolio con el objetivo de aplicar lo aprendido a lo largo del curso, abordando desde su propia sensibilidad, una cuestión relacionada con la materia. Dicho trabajo desarrollado de manera autónoma con el apoyo del personal académico en tutoría, dará lugar a una presentación pública de los resultados a final de curso.

Los elementos evaluados son:

- Participación activa en las clases teóricas y tareas relacionadas con ellas: 20%
- Participación activa en las clases practicas y tareas relacionadas con ellas: 40%
- Desarrollo del portafolio y presentación publica de los resultados: 40%



## GUÍA DOCENTE

Curso 2017-2018

Cualidades valoradas en los distintos apartados :

- Calidad de la participación en en los foros habilitados
- Aprendizaje autónomo y en grupo
- Capacidad de organización y planificación
- Desarrollo del sentido crítico
- Calidad de la expresión y de la argumentación

Para superar la asignatura es imprescindible realizar, en su tiempo, todas las pruebas y actividades propuestas, a lo largo del semestre y obtener una nota superior o igual a 5 puntos en cada ejercicio (teóricos y prácticos) considerando que:

La evaluación para aquellos alumnos que hayan suspendido alguna de las partes o estén pendientes de entregar algunas de las pruebas teóricas o prácticas, seguirá el mismo protocolo que la evaluación continua: el alumno deberá presentar el mismo número de ejercicios prácticos y / o teóricos y superarlos guardándose las notas superiores a la media solo para las convocatorias del mismo curso (convocatoria de recuperación y extraordinaria).

Si el alumno no siguió el proceso de evaluación continua, se le evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a efectos de optar al 100% de la calificación total de la asignatura. Paralelamente, aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado en las mismas condiciones. Siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en base al control continuo. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2017-2018

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ALMIRÓN, N. (2002): Los amos de la globalización. Barcelona: Plaza & Janés. AMIN, S. (1997): El capitalismo en la era de la globalización. Barcelona: Paidós. AMIN, S. et al. (2010): Crisis financiera, económica, sistémica. Madrid: Maia. AZCÁRATE, B. (2009): Grandes espacios geográficos: subdesarrollo y países emergentes. Madrid: UNED.
- BECK, U. (1998): ¿Qué es la globalización? Barcelona: Paidós.
- BECK, U. (2000): Un nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización. Barcelona: Paidós.
- BECK, U. (2002): La sociedad del riesgo global. Madrid: Siglo XXI.
- BECK, U. (2008): Generación global. Barcelona: Paidós.
- BERGER, P. L. y S. P. HUNTINGTON (2002): Globalizaciones múltiples: la diversidad cultural en el mundo contemporáneo. Barcelona: Paidós.
- BRENNER, R. (2009): La economía de la turbulencia global. Madrid: Akal
- CASTELLS, M. (2001): La galaxia Internet. Barcelona: Paidós.
- CASTELLS, M. (2003): La era de la información: economía, sociedad y cultura [Volumen 2: El poder de la identidad]. Madrid: Alianza.
- CASTELLS, M. (2011): La sociedad red, una visión global. Madrid: Alianza.
- CHOMSKY, N. (2000): El beneficio es lo que cuenta. Neoliberalismo y orden global. Barcelona: Crítica.
- CHOMSKY, N. (2001): Estados canallas. El imperio de la fuerza en los asuntos mundiales. Barcelona: Paidós.
- CHOMSKY, N. (2011): La era Obama y otros escritos sobre el imperio de la fuerza. Barcelona: Ediciones Pasado & Presente.
- ESTÉVEZ, C. y C. TAIBO (2008): Voces contra la globalización. Barcelona: Crítica.
- FONTANA, J. (2003): La globalización en una perspectiva histórica. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- FUKUYAMA, F. (2000): La gran ruptura. Barcelona: Ediciones B.
- GHEMAWAT, P. (2008): Redefiniendo la globalización: la importancia de las diferencias en el mundo globalizado. Madrid: Deusto-Planeta.
- GIDDENS, A. (2000): Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. Madrid: Taurus.
- GIDDENS, A. y HUTTON, W. (eds.) (2001): En el límite. La vida en el capitalismo global. Barcelona: Tusquets.
- HARVEY, D. (2007): Espacios del capital. Hacia una geografía crítica. Madrid: Akal.
- HARVEY, D. (2011): Breve historia del neoliberalismo. Madrid: Akal.





## GUÍA DOCENTE

Curso 2017-2018

- HARVEY, D. (2012): El enigma del capital y las crisis del capitalismo. Madrid: Akal.
- HUNTINGTON, S. (1997): El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial. Barcelona: Paidós.
- KLEIN N. (2011): No logro. El poder de las marcas. Barcelona: Planeta
- KLEIN N. (2015): Esto lo cambia todo. El capitalismo contra el clima. Barcelona: Paidós
- KRUGMAN, P. (2012): ¡Acabad ya con esta crisis! Barcelona: Crítica.
- KRUGMAN, P. (2012): La era de las expectativas limitadas. Barcelona: Ariel.
- MÉNDEZ, R. (1997): Geografía económica: la lógica espacial del capitalismo global. Barcelona: Ariel Geografía.
- MORIN, E. (2010): ¿Hacia el abismo? Globalización en el siglo XXI. Barcelona: Paidós.
- NAREDO, J. M. (2006): Raíces económicas del deterioro ecológico y social: más allá de los dogmas. Madrid: Siglo XXI.
- NAREDO, J. M. (2012): 101 dardos contra el poder y sus engaños: reflexiones en tiempos de crisis. Barcelona: Icaria.
- NOGUÉ, J. y ROMERO, J. (eds.) (2006). Las otras geografías. Valencia: Tirant lo Blanch.
- NOGUÉ, J. y RUFÍ, J. V. (2001): Geopolítica, identidad y globalización. Barcelona: Ariel.
- PIKETI T. (2014) “El capital en el Siglo XXI”. Madrid. Fondo de cultura económica 663 p.
- ROMERO, J. (ed.) (2004): Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. Barcelona: Ariel.
- SAMPEDRO J.L: (2010) “Economía humanista: Algo más que cifras” De bolsillo, Madrid, 432 p.
- STIGLITZ, J. (2002): El malestar en la globalización. Madrid: Taurus.
- STIGLITZ, J. (2012): “El precio de la desigualdad: el 1% de la población tiene lo que 99% necesita”. Madrid : Taurus. 504p.