

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	FUNDAMENTOS DE LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA
Códigos <i>Code</i>	301041; 907042
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Humanidades
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Humanidades; Doble Grado en Humanidades y Traducción e Interpretación
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Fundamentos históricos
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Historia
Departamento responsable <i>Department</i>	Geografía, Historia y Filosofía
Curso <i>Year</i>	3º
Semestre <i>Tern</i>	1º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Obligatoria
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	David Soto Fernández
Departamento <i>Department</i>	Geografía, Historia y Filosofía
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Historia Contemporánea
Categoría <i>Category</i>	Profesor Contratado Doctor
Número de despacho <i>Office number</i>	2.2.11
Teléfono <i>Phone</i>	
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	dsotfer@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	La asignatura abarca el periodo entre las revoluciones del siglo XVIII (demográfica, agraria, económica, social y política) hasta la II Guerra Mundial. Especialmente se pretende que el alumnado tenga una visión adecuada de la génesis y desarrollo histórico de los principales problemas del mundo contemporáneo, específicamente la conformación social, económica y política del mismo. Un elemento esencial de la asignatura es alcanzar una comprensión adecuada de los debates historiográficos que existen sobre los distintos temas de la asignatura. Complementariamente se pretende ofrecer una imagen completa del manejo de las fuentes de información utilizadas para entender el mundo contemporáneo
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	La asignatura tiene dos objetivos principales. En primer lugar ofrecer una visión general de la evolución del mundo contemporáneo entre mediados del siglo XVIII y 1945 y de los distintos debates acerca de esta evolución. En segundo lugar permitir al alumnado adquirir un conocimiento general de los métodos y fuentes de información propios del mundo contemporáneo que permitan desarrollar trabajos de forma autónoma.
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	Ninguno
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	Ninguno
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	La materia se ubica en el plan formativo en el módulo "Fundamentos históricos", y se imparte durante el tercer curso (primer cuatrimestre). La materia ofrece al alumno una visión histórica de los principales procesos económicos políticos y sociales, aproximándose a la evolución de los mismos durante la época contemporánea. De esta manera se pretende que el alumno adquiera el necesario conocimiento del contexto histórico en el que nacen y se transforman los principales problemas de la

contemporaneidad. La materia constituye una introducción necesaria para la posterior realización de otras materias de Historia Contemporánea

4. Competencias / Skills

<p>Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CG01 - Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética</p> <p>CG02 - Analizar y sintetizar información de cualquier género</p> <p>CG04 - Transmitir el conocimiento ante un público especializado o profano en la materia, combinando síntesis y desarrollo explicativo, y haciendo uso si es necesario de las nuevas tecnologías</p> <p>CG05 - Defender con argumentos sólidos los propios diagnósticos o juicios</p> <p>CG06 - Desarrollar la capacidad de aprendizaje autónomo</p> <p>CG07 - Trabajar en un equipo de forma cooperativa y responsable, respetando los principios de igualdad y diversidad como es propio de una cultura democrática, y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos</p> <p>CG11 - Ser capaz de tomar decisiones para el aprendizaje autónomo y la resolución de problemas: desarrollar la conciencia crítica y autocrítica para evaluar y optimizar el proceso de aprendizaje</p> <p>CG14 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones dentro del área de estudio</p> <p>CG16 - Capacidad de crítica y autocrítica ante prejuicios e ideología antidemocrática</p> <p>CG17 - Capacidad de crítica y autocrítica ante todo intento de justificación de desigualdades sociales y ante toda discriminación, ya sea por sexo, etnia, cultura, creencias u otras características individuales y sociales</p> <p>CG20 - Ser capaz de razonar de forma crítica</p> <p>CG22 - Ser capaz de desarrollar conocimiento crítico</p>
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree</i></p>	<p>CT01 - Comunicarse con corrección en lengua española, oralmente y por escrito, con un alto nivel en el uso de los diferentes recursos expresivos y con dominio del registro académico y científico</p> <p>CT03 - Trabajar en equipo en un entorno real o virtual de forma cooperativa y responsable, respetando los principios de igualdad y</p>

<i>that are developed in this Course</i>	diversidad como es propio de una cultura democrática, y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos CT06 - Aplicar los conocimientos al fomento de los valores de igualdad y respeto a la diversidad propios de una cultura democrática CT09 - Buscar la calidad y el rigor en la presentación de resultados
Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i>	CE01 - Conocer las bases culturales de nuestro tiempo, las particularidades de los diferentes entornos socioculturales, las interrelaciones individuo-cultura-sociedad-espacio, los procesos de cambio en una sociedad en continua transformación CE03 - Aunar todos los conocimientos adquiridos en una comprensión crítica global de la sociedad actual CE04 - Analizar y comentar críticamente textos literarios, filosóficos o historiográficos, obras de arte, material gráfico o cartográfico, poniéndolos en relación con su entorno social y cultural CE05 - Aplicar los conocimientos adquiridos al ejercicio y a la exposición de un pensamiento crítico y autocrítico CE06 - Analizar, argumentar, sintetizar y organizar una exposición combinando síntesis y desarrollo explicativo CE08 - Reconocer e interpretar la diversidad cultural, lingüística, social, paisajística, económica, política y religiosa CE09 - Comprender y tener presente la interrelación entre cultura, ciencia y tecnología
Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i>	1. Capacidad para entender los principales procesos explicativos de los problemas del mundo contemporáneo. 2. Entender el carácter multicausal de las explicaciones históricas. 3. Analizar los factores explicativos de los procesos de cambio en el mundo contemporáneo

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

PARTE I	INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA
PARTE II	LA GRAN TRANSFORMACIÓN PRODUCTIVA 1750-1850
PARTE III	LIBERALISMO Y CAMBIO SOCIAL
PARTE IV	EL SISTEMA DE ESTADOS-NACIÓN Y EL MOVIMIENTO NACIONALISTA
PARTE V	LA CONTESTACIÓN AL NUEVO ORDEN: LOS MOVIMIENTOS SOCIALES
PARTE VI	LA ERA GLOBAL: EL DESARROLLO CAPITALISTA Y LOS IMPERIOS COLONIALES
PARTE VII	LA ERA DE LAS CATÁSTROFES: FASCISMO, SOCIALISMO, CRISIS Y GUERRAS MUNDIALES

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	La metodología docente incluye el desarrollo de clases teóricas (EB) y prácticas (EPD), tutorías (presenciales o a través del correo electrónico) y uso del Aula Virtual. La metodología de las EB y EPD se describe a continuación. A través del aula Virtual se pondrá a disposición de los alumnos los materiales elaborados por el profesor.
---	--

	De acuerdo con los objetivos desarrollados la asignatura pretende ofrecer por un lado una visión general de la evolución del mundo contemporáneo entre mediados del siglo XVIII y 1945 y de los distintos debates acerca de esta evolución. Por otro permitir al alumnado un conocimiento general de los métodos y fuentes de información propios del mundo contemporáneo. Estos dos objetivos se desarrollan respectivamente en las EB y las EPD con metodologías específicas.
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	Las EB están basadas en lo esencial en la exposición y explicación de los contenidos básicos del programa por parte del profesor y su discusión con los alumnos, pretenden transmitir y contrastar información de forma ordenada y sintética, facilitando su comprensión y estimulando el interés de los estudiantes para mantener su atención. En ellas se ofrecerán los fundamentos teóricos y las claves interpretativas de cada uno de los bloques de la asignatura a partir de exposiciones realizadas por el profesor. El alumnado completará estos contenidos con las presentaciones “power-point” utilizadas en clase, con otros textos de apoyo y los manuales facilitados por el profesor.
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	Se programarán diferentes tareas que permitan conocer las fuentes de información básicas para el estudio del mundo contemporáneo, el análisis de textos de época y bibliografía especializada así como de material audiovisual y literario para el estudio de la Historia Contemporánea. Durante las EPDs el alumnado deberá realizar trabajos en grupo e individuales que se detallarán en la guía específica
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	No tiene

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	El 40% de la calificación procede de la evaluación continua. El 60% de la calificación procede del examen o prueba final. Para la evaluación de la parte práctica se considerará tanto el trabajo activo (asistencia, participación) en las EPD como los trabajos por escrito (individuales y colectivos) Para la evaluación de los conocimientos adquiridos en las clases presenciales y en las lecturas anejas a las mismas, se efectuará una única prueba escrita donde se cubrirá todo el temario. Las preguntas versarán sobre aspectos generales o concretos.
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	En la convocatoria final el alumnado tendrá derecho a conseguir el 100% de la nota. Si se ha aprobado alguna de las distintas partes de la asignatura se guardará la nota correspondiente (salvo renuncia expresa del alumnado). La prueba escrita consistirá en una prueba escrita donde se cubrirá todo el temario de las EB. Para la recuperación de las EPD deberá presentarse un trabajo por escrito individual y se realizará asimismo un comentario en el examen referido a alguno de los aspectos trabajados en las EPD
Convocatoria extraordinaria de noviembre	Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y

<p><i>Extraordinary November session</i></p>	<p>Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única. .La prueba escrita consistirá en una prueba escrita donde se cubrirá todo el temario de las EB. Para la recuperación de las EPD deberá presentarse un trabajo por escrito individual y se realizará asimismo un comentario en el examen referido a alguno de los aspectos trabajados en las EPD</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): En la evaluación del examen se valorará la interrelación y la elaboración de una disertación personal, así como la precisión conceptual y los conocimientos básicos y no la mera repetición de conocimientos memorizados. Se tendrá en cuenta la capacidad de comprensión general de los problemas historiográficos trabajados, así como el conocimiento de la evolución cronológica del mundo contemporáneo Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): En la evaluación del examen se valorará la interrelación y la elaboración de una disertación personal, así como la precisión conceptual y los conocimientos básicos y no la mera repetición de conocimientos memorizados. Se tendrá en cuenta la capacidad de comprensión general de los problemas historiográficos trabajados, así como el conocimiento de la evolución cronológica del mundo contemporáneo</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Se valorará la capacidad de trabajo en grupo e individual, la capacidad para integrar contenidos transversales en la comprensión de los problemas del mundo contemporáneo., el trabajo crítico con respecto a las fuentes de información y las opiniones de la literatura especializada, la capacidad para expresarse correctamente y organizar una presentación en público, la capacidad para analizar críticamente textos históricos. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Se valorará la capacidad de trabajo en grupo e individual, la capacidad para integrar contenidos transversales en la comprensión de los problemas del mundo contemporáneo., el trabajo crítico con respecto a las fuentes de información y las opiniones de la literatura especializada, la capacidad para expresarse correctamente, la capacidad para analizar críticamente textos históricos.</p>
<p>Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p>
<p>Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i></p>	<p>1ª convocatoria: Para aprobar la asignatura se exige una calificación mínima de 5 en la prueba final y una puntuación mínima de 5 en el conjunto de las EPD. En el caso de suspender alguna de las dos partes deberá recuperarse en la segunda convocatoria 2ª convocatoria: Para aprobar la asignatura se exige una calificación mínima de 5 en la prueba final y una puntuación mínima de 5 en los trabajos presentados</p>

Material permitido <i>Materials allowed</i>	En el caso de estudiantes erasmus se permite diccionario
Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i>	En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i>	Notas importantes: 1.- Para aprobar la asignatura los estudiantes deben expresarse oralmente y por escrito con propiedad, coherencia y respeto a las normas ortográficas (en el caso de la lengua escrita). No se admitirán faltas de ortografía ni de expresión. 2.- Según la normativa vigente, el plagio y el uso indebido de las fuentes de información será penalizado con el suspenso en la asignatura, sin perjuicio de que puedan emprenderse otras sanciones administrativas contra los infractores.

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

Manual	<ul style="list-style-type: none"> • Villares, R., Bahamonde, A. (2012) “El mundo contemporáneo. Del siglo XIX al XX”, <i>Taurus, Madrid</i> • ARÓSTEGUI, J. BUCHRUCKER, C., SABORIDO, J. (2001) “El mundo contemporáneo. Historia y problemas”, <i>Barcelona, Crítica</i> • McNeill, J.R., Pomeranz, K. (2015) “The Cambridge World History, Volumen VI: Production, Destruction, and Connection, 1750–Present”, <i>Cambridge, Cambridge University Press</i> • Broadberry, S., O’Rourke, K. (2010) “The Cambridge Economic History of Modern Europe”, <i>Cambridge, Cambridge University Press</i> • FONTANA, J. (2017) “El siglo de la Revolución. Una historia del mundo desde 1914”, <i>Barcelona, Crítica</i> • Hobsbawm, E. (2003) “Historia del siglo XX”, <i>Barcelona, Crítica</i> • Casanova, J. (2011) “Europa contra Europa, 1914-1945”, <i>Barcelona, Crítica</i> • CASASSAS, J. (2005) “La construcción del presente. El mundo desde 1848 hasta nuestros días”, <i>Barcelona, Ariel</i>
Monografía	<ul style="list-style-type: none"> • Allen, R. (2004) “Revolución en los campos. La

reinterpretación de la revolución agrícola inglesa”,
Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza

- McNeill, J. R. (2003) “Algo nuevo bajo el sol, Historia medioambiental del mundo en el siglo XX”, *Alianza, Madrid*
- Wrigley, E.A. (1988) “Cambio, continuidad y azar. Carácter de la Revolución industrial inglesa”, *Barcelona, Crítica*
- ELLEY, G. (2002) “Un mundo que ganar: Historia de la izquierda en Europa. 1850-2000”, *Barcelona, Crítica*
- Lozano, A.. (2014) “La Gran Guerra (1914-1918)”, *Madrid, Marcial Pons*
- Markoff, J. (2018) “Olas de democracia. Movimientos sociales y Cambio político”, *Granada, Comares*
- Stedman Jones, G. (2018) “Karl Marx. Ilusión y grandeza”, *Madrid, Taurus*
- Anderson, B. (1997) “Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo”, *México, FCE*
- Bade, K.J. (2003) “Europa en movimiento: Las migraciones desde finales del siglo XVIII hasta nuestros días”, *Barcelona, Crítica*
- Davis, M. (2006) “Los holocaustos de la era Victoriana. El niño, las hambrunas y la formación del tercer mundo”, *Valencia, PUV*
- Ferro, M. (2006) “El libro negro del colonialismo. Siglos XVI al XXI: del exterminio al arrepentimiento”, *Madrid, la esfera de los libros*
- Gellner, E. (1988) “Naciones y nacionalismo”, *Madrid, Alianza*
- Goldhagen, D. (2003) “Los verdugos voluntarios de Hitler. Los alemanes corrientes y el Holocausto”, *Madrid, Taurus*
- Hobsbawm, E. (1991) “Naciones y nacionalismo desde 1780”, *Barcelona, Crítica*
- Koning, N. (1994) “The Failure of Agrarian Capitalism”, *Londres, Routledge*
- Williamson, J, O'Rourke, K. (2006) “Globalización e historia : la evolución de la economía atlántica en el siglo XIX”, *Zaragoza, PUZ*
- Parker, G. (2010) “Historia de la guerra”, *Madrid, Akal*
- González de Molina , M., Toledo, V. (2011) “Metabolismos, naturaleza e Historia. Hacia una teoría de las transformaciones socio-ecológicas”, *Barcelona, Icaria*
- Langewiesche, D. (2012) “La época del Estado-nación en Europa”, *Valencia, PUV*
- Salrach, J. M. (2012) “El hambre en el mundo. Pasado y presente”, *Valencia, PUV*