

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	ASPECTOS DESCRIPTIVOS Y NORMATIVOS DEL ESPAÑOL ACTUAL
Códigos <i>Code</i>	301016; 907010
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Humanidades
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Humanidades; Doble Grado en Humanidades y Traducción e Interpretación
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Lengua y comunicación
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Lengua
Departamento responsable <i>Department</i>	Filología y Traducción
Curso <i>Year</i>	1º
Semestre <i>Term</i>	2º
Créditos totales <i>Total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Básica
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	B1

Clases presenciales del modelo de docencia B1 para cada estudiante: 27 horas de enseñanzas básicas (EB), 18 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of B1 teaching model for each student: 27 hours of general teaching (background), 18 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

<p>Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i></p>	<p>Esta asignatura forma parte del módulo dedicado a la Lengua y la Comunicación junto con otras materias como "Discurso, cultura y sociedad" y "El español en su variedad". Con ellas se introduce al alumno en el estudio de la lengua como un (dia) sistema y, concretamente, en el estudio de la lengua española y de los textos en que esta misma se manifiesta. No puede olvidarse, por lo demás, que cualquier lengua es un producto social y que, como tal, deben estudiarse las relaciones que mantiene con la sociedad. Pero, además, la lengua es un producto histórico y, por tanto, el alumno debe acceder al conocimiento de las distintas variedades lingüísticas que, relacionadas con el aspecto geohistórico, se han ido desarrollando en el espacio que hoy conocemos como España. Así pues, ADNEA tiene un claro carácter introductorio al conocimiento del módulo de materias en el que se inserta y, además, para los alumnos que realizan el Doble grado de Humanidades y Traducción e Interpretación, supone un primer contacto serio con la lingüística normativa de español, fundamental para desempeñar la tarea de traductor con suficiente competencia. "Aspectos descriptivos y normativos del español actual" (código de asignatura: 301016), que en adelante designaremos con las siglas ADNEA, es una asignatura obligatoria de 6 créditos ECTS, que se imparte en el 2.º semestre del 1.º curso del Grado de Humanidades y del Doble Grado de Humanidades y Traducción e Interpretación. La docencia de ADNEA está dividida en enseñanzas básicas (EB) y enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD). El reparto de créditos en estos dos tipos de enseñanza es el siguiente: EB: 2,3 créditos ECTS. EPD: 1,4 créditos ECTS.</p>
<p>Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i></p>	<p>El objetivo de Aspectos descriptivos y normativos del español actual (ADNEA) es que el alumno domine la lengua española, tanto en su registro oral como en el escrito. Se pretende, por tanto, que el alumno desarrolle una serie de conocimientos normativos y descriptivos, un conocimiento exhaustivo de la ortografía, un dominio del lenguaje mediante el análisis de las desviaciones normativas de ciertos aspectos morfosintácticos, así como un conocimiento del vocabulario que permita identificar sin problemas los posibles usos incorrectos en cuestiones léxicas.</p>
<p>Prerrequisitos <i>Prerequisites</i></p>	<p>Aunque no existen requisitos legales para cursar esta asignatura, es importante que el alumno posea una expresión fluida y correcta en lengua española, tanto en el plano oral como en el escrito, conocimientos básicos sobre la gramática del español, hábito de lectura y comprensión lectora.</p>
<p>Recomendaciones <i>Recommendations</i></p>	<p>Es recomendable que se acceda a la asignatura con un buen nivel en los conocimientos exigidos en la materia de "Lengua y Literatura II" de 2º de Bachillerato, es decir, el alumno debe poseer unos conocimientos descriptivos básicos sobre gramática del español y ser capaz de expresarse oralmente y por escrito con propiedad, coherencia y respeto a las normas ortográficas (en el caso de la lengua escrita).</p>
<p>Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i></p>	<p>En el marco de la asignatura se consolida el dominio por parte del estudiante del principal instrumento del que dispone, su lengua materna, tanto para progresar adecuadamente en sus estudios</p>

universitarios como para desenvolverse en el futuro con éxito en el ámbito laboral.

4. Competencias / Skills

<p>Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CG01 - Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética</p> <p>CG02 - Analizar y sintetizar información de cualquier género</p> <p>CG03 - Convertir la información en conocimiento propio y aplicarlo al diagnóstico y la transformación de la realidad</p> <p>CG05 - Defender con argumentos sólidos los propios diagnósticos o juicios</p> <p>CG06 - Desarrollar la capacidad de aprendizaje autónomo</p> <p>CG08 - Elaborar síntesis complejas a partir de los conocimientos adquiridos y del análisis de los datos</p> <p>CG09 - Desarrollar la conciencia crítica y autocrítica para evaluar y optimizar el proceso de aprendizaje</p> <p>CG10 - Desarrollar la capacidad de organización y planificación</p> <p>CG11 - Ser capaz de tomar decisiones para el aprendizaje autónomo y la resolución de problemas: desarrollar la conciencia crítica y autocrítica para evaluar y optimizar el proceso de aprendizaje</p> <p>CG12 - Capacidad de aplicar la teoría a la práctica</p> <p>CG13 - Capacidad de adaptación a nuevas situaciones</p> <p>CG14 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones dentro del área de estudio</p> <p>CG15 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica de una forma profesional</p> <p>CG16 - Capacidad de crítica y autocrítica ante prejuicios e ideología antidemocrática</p> <p>CG17 - Capacidad de crítica y autocrítica ante todo intento de justificación de desigualdades sociales y ante toda discriminación, ya sea por sexo, etnia, cultura, creencias u otras características individuales y sociales</p> <p>CG18 - Ser capaz de realizar tareas con organización y planificación</p> <p>CG19 - Ser capaz de resolver problemas y tomar decisiones</p>

	<p>CG20 - Ser capaz de razonar de forma crítica CG21 - Gestionar la información de manera eficaz: se capaz de organizar y planificar la información alfanumérica y espacial CG22 - Ser capaz de desarrollar conocimiento crítico</p>
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CT01 - Comunicarse con corrección en lengua española, oralmente y por escrito, con un alto nivel en el uso de los diferentes recursos expresivos y con dominio del registro académico y científico CT02 - Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando iniciativa, espíritu emprendedor y creatividad CT04 - Ejercer el estudio y la formación con un alto sentido de la responsabilidad sobre el propio esfuerzo CT05 - Trabajar de forma ética, evitando todo tipo de prácticas intelectual o personalmente fraudulentas CT06 - Aplicar los conocimientos al fomento de los valores de igualdad y respeto a la diversidad propios de una cultura democrática CT07 - Desarrollar la curiosidad científica a través de la profundización en el conocimiento CT08 - Ser capaces de aprender y actualizarse, y poder profundizar en los conocimientos adquiridos de manera constante CT09 - Buscar la calidad y el rigor en la presentación de resultados</p>
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>CE03 - Aunar todos los conocimientos adquiridos en una comprensión crítica global de la sociedad actual CE04 - Analizar y comentar críticamente textos literarios, filosóficos o historiográficos, obras de arte, material gráfico o cartográfico, poniéndolos en relación con su entorno social y cultural CE05 - Aplicar los conocimientos adquiridos al ejercicio y a la exposición de un pensamiento crítico y autocrítico CE06 - Analizar, argumentar, sintetizar y organizar una exposición combinando síntesis y desarrollo explicativo CE07 - Saber transmitir conocimientos de manera rigurosa y ordenada, utilizando para ello los recursos personales y los de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones relacionadas con las Ciencias Humanas CE08 - Reconocer e interpretar la diversidad cultural, lingüística, social, paisajística, económica, política y religiosa CE09 - Comprender y tener presente la interrelación entre cultura, ciencia y tecnología CE10 - Buscar y utilizar información para la resolución de un problema, usando para ello los instrumentos propios de las Ciencias Humanas CE11 - Tomar conciencia de que el debate científico y la investigación están en continua elaboración y estar dispuestos a intervenir en ellos CE12 - Ser consciente -de forma teórica ya práctica- de los cambios que suponen en todos los niveles las tecnologías de la información y la comunicación CE13 - Producir y gestionar información en Internet, desde un punto de vista multidisciplinar y multimedia, contenidos y entornos fundamentalmente culturales</p>
<p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p>	<p>Capacidad para comunicarse con corrección en lengua española, oralmente y por escrito, con un alto nivel en el uso de los diferentes recursos expresivos y con dominio del registro académico y científico</p>

5. Contenidos de la Asignatura: temario / Course Content: Topics

PARTE I	INTRODUCCIÓN
TEMA 1	LOS SISTEMAS DE COMUNICACIÓN, EL LENGUAJE Y LAS LENGUAS
1.1	La comunicación
1.2	Caracterización de diferentes sistemas de comunicación
1.3	Las lenguas humanas frente a los demás sistemas de comunicación
1.4	Conceptos
TEMA 2	LA LINGÜÍSTICA
PARTE II	CUESTIONES GRÁFICAS
TEMA 3	ORTOGRAFÍA
3.1	El lenguaje como instrumento de comunicación
3.2	El acento
3.2.1	<i>Normas básicas</i>
3.2.2	<i>Excepciones</i>
3.3	La puntuación
3.4	El punto
3.5	La coma
3.6	Los dos puntos
3.7	El punto y la coma
3.8	Los puntos suspensivos
3.9	Los signos de interrogación y exclamación
3.10	Los paréntesis
3.11	Los corchetes
3.12	La raya
3.13	Las comillas
3.14	La tilde
3.15	La diéresis
3.16	El guion
3.17	La barra
3.18	El apóstrofe
3.19	El párrafo
3.20	El asterisco
3.21	La llave
PARTE III	PROBLEMAS LÉXICOS Y MORFOSINTÁCTICOS
TEMA 4	EL SUSTANTIVO
4.1	¿Qué es el sustantivo?
4.2	El sustantivo desde el punto de vista del significante
4.3	El género
4.4	El número
4.5	Acortamientos
4.6	El sustantivo desde el punto de vista del significado
4.7	Nombres comunes
4.8	Nombres propios
TEMA 5	EL ADJETIVO

5.1	El género gramatical
5.2	El número gramatical
5.3	La concordancia con el sustantivo
5.4	Combinación de adjetivos
5.5	Comparativos y superlativos
5.6	Posición del adjetivo y el cambio de significado
5.7	El adjetivo con los verbos SER y ESTAR
TEMA 6	LOS DETERMINANTES
6.1	Determinantes delante de sustantivos femeninos que empiezan por a o ha tónica
6.2	El artículo y su omisión
6.3	Uso de algunos posesivos
6.4	El dual ambos
6.5	El interrogativo qué
TEMA 7	EL PRONOMBRE
7.1	Los pronombres personales
7.2	Los pronombres relativos
7.2.1	<i>El queísmo y el dequeísmo</i>
TEMA 8	EL VERBO
8.1	<i>Problemas en la forma</i>
8.2	<i>Problemas funcionales</i>
TEMA 9	LAS PREPOSICIONES
9.1	<i>Problemas normativos</i>
TEMA 10	EL ADVERBIO
10.1	Problemas en la forma
10.1.1	<i>Distribución de las variantes fuera-afuera, dentro-adentro, abajo-arriba-debajo, adelante-delante y atrás-detrás</i>
10.1.2	<i>Coordinación de adverbios en -mente</i>
10.1.3	<i>Expresiones adverbiales (adverbios aditamentos)</i>
10.2	Problemas funcionales
TEMA 11	LAS CONJUNCIONES
11.1	Problemas funcionales

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	La metodología que se sigue en esta materia combina las clases magistrales, que serán especialmente importantes en las EB de la misma, con el trabajo autónomo del alumno, que se desarrollará a partir de las prácticas iniciadas en las EPD y mediante la realización de lecturas de bibliografía esencial y trabajos de carácter obligatorio. En el cronograma de la guía el alumno irá encontrando el trabajo que se va a desarrollar semanalmente y los archivos necesarios para el desarrollo de las tareas que se encuentran en el Aula Virtual.
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	El fundamento de la parte teórica de la asignatura es la explicación del profesor y la lectura de textos suministrados por este; se procura mantener viva la interacción entre profesor y estudiantes a través de un diálogo constante mediante el cual el docente asegura

	la adecuada asimilación de los contenidos por parte de los discentes.
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	Sobre el fundamento de conocimientos y la capacidad reflexiva adquiridos en las enseñanzas básicas los estudiantes llevan a cabo un trabajo autónomo continuo del alumno centrado en el análisis crítico de textos y la realización de ejercicios y actividades encaminadas a fortalecer el dominio lingüístico de la lengua materna de los estudiantes.
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	No tiene.

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	El 40% de la calificación procede de la evaluación continua. El 60% de la calificación procede del examen o prueba final. Lecturas y resumen, crítica y ensayo a partir de las mismas (40%). Los estudiantes realizan un producto final consistente en la redacción de un ensayo de entre 4-5 páginas a partir de las lecturas realizadas. Examen (60%): los alumnos realizarán un examen en el que demuestren la adquisición de los conocimientos adquiridos a lo largo del semestre. Estará compuesto por preguntas que permitan conocer los conocimientos teóricos aprendidos y por el desarrollo de prácticas relacionadas con la norma del español.
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	Examen (60%): los alumnos realizarán un examen en el que demuestren la adquisición de los conocimientos adquiridos a lo largo del semestre. Estará compuesto por preguntas que permitan conocer los conocimientos teóricos aprendidos y por el desarrollo de prácticas relacionadas con la norma del español.
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única. Examen (60%): los alumnos realizarán un examen en el que demuestren la adquisición de los conocimientos adquiridos a lo largo del semestre. Estará compuesto por preguntas que permitan conocer los conocimientos teóricos aprendidos y por el desarrollo de prácticas relacionadas con la norma del español.
Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: Se valorará el nivel de dominio lingüístico comprobable en la producción oral y escrita (actividades basadas en lecturas críticas, síntesis de textos, redacción de textos pertenecientes a diferentes géneros, elaboración de ensayo). Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Se valorará la asimilación de los contenidos explicados a lo largo del cuatrimestre tanto en las sesiones de enseñanza básica como las de enseñanza práctica y de desarrollo, así como la capacidad expresiva y la corrección lingüísticas manifestadas. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Se valorará la asimilación de los contenidos explicados a lo largo del cuatrimestre tanto en las sesiones de enseñanza básica como las de enseñanza

	práctica y de desarrollo, así como la capacidad expresiva y la corrección lingüísticas manifestadas.
<p> Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i> </p>	<p> Durante la evaluación continua: Se valorará el nivel de dominio lingüístico comprobable en la producción oral y escrita (actividades basadas en lecturas críticas, síntesis de textos, redacción de textos pertenecientes a diferentes géneros, elaboración de ensayo). Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Se valorará la asimilación de los contenidos explicados a lo largo del cuatrimestre tanto en las sesiones de enseñanza básica como las de enseñanza práctica y de desarrollo, así como la capacidad expresiva y la corrección lingüísticas manifestadas. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Se valorará la asimilación de los contenidos explicados a lo largo del cuatrimestre tanto en las sesiones de enseñanza básica como las de enseñanza práctica y de desarrollo, así como la capacidad expresiva y la corrección lingüísticas manifestadas. </p>
<p> Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i> </p>	<p> Durante la evaluación continua: No tiene. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): No tiene. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): No tiene. </p>
<p> Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i> </p>	<p> 1ª convocatoria: 5 2ª convocatoria: 5 </p>
<p> Material permitido <i>Materials allowed</i> </p>	---
<p> Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i> </p>	<p> En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca. </p>
<p> Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i> </p>	---

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

<p>Manuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> Alarcos Llorach, E. (1970) “Estudios de gramática funcional del español”, <i>Madrid, Gredos</i>
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Alvar, M. et al. (1998) “Manual de redacción y estilo”, <i>Madrid, Istmo</i> • Alvar, M. y Medina, M. (1995) “Manual de ortografía de la lengua española”, <i>Barcelona, Vox</i> • Fuentes, C. y Alcaide, E. (1998) “Cuaderno práctico de morfosintaxis”, <i>Sevilla, Alfar</i> • Gómez Torrego, L. (1996) “Ejercicios de gramática normativa I y II”, <i>Madrid, Arco/Libros</i> • Gómez Torrego, Leonardo (2011) “Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español actual”, <i>Madrid: Arco/Libros</i> • Real Academia Española (2000) “Ortografía de la lengua española”, <i>Madrid, Espasa-Calpe</i> • VV.AA. (2006) “Manual del español urgente”, <i>Madrid, Cátedra</i>
Gramáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Alarcos Llorach, E. (1994) “Gramática de la lengua española”, <i>Madrid, Espasa-Calpe</i> • Alcina, J. y Blecua, J. M. (1983) “Gramática española”, <i>Barcelona, Ariel</i> • Bosque, I., y Demonte, V. (dirs.) (2000) “Gramática descriptiva de la Lengua Española”, <i>Madrid, Espasa-Calpe</i> • Real Academia Española (2009) “Nueva gramática de la lengua española”, <i>Madrid, Espasa-Calpe</i>
Estudios	<ul style="list-style-type: none"> • Lázaro Carreter, Fernando (1997) “El dardo en la palabra”, <i>Madrid: Galaxia-Gutenberg</i> • Lázaro Carreter, Fernando (2003) “El nuevo dardo en la palabra”, <i>Madrid: Santillana Ediciones Generales</i>
Diccionarios	<ul style="list-style-type: none"> • Real Academia Española (2014) “Diccionario de la Lengua Española”, <i>Madrid: Espasa</i> • Real Academia Española (2005) “Diccionario panhispánico de dudas”, <i>Madrid: Santillana</i>