



## GUÍA DOCENTE

Curso 2015-2016

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	Traducción e Interpretación
<b>Doble Grado:</b>	Humanidades y Traducción e Interpretación
<b>Asignatura:</b>	<b>Lengua CI Alemán (ESTA GUÍA ES PARA TODAS LAS LÍNEAS )</b>
<b>Módulo:</b>	<b>Lengua C y su Cultura</b>
<b>Departamento:</b>	Filología y Traducción
<b>Año académico:</b>	<b>2015-2016</b>
<b>Semestre:</b>	Primer semestre
<b>Créditos totales:</b>	<b>9</b>
<b>Curso:</b>	1º
<b>Carácter:</b>	Básica
<b>Lengua de impartición:</b>	Español

<b>Modelo de docencia:</b>	C1	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		50%
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		50%
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		

## 2. EQUIPO DOCENTE

### 2.1. Responsable de la asignatura Dra. Ana Medina Reguera

### 2.2. Profesores

<b>Nombre:</b>	Ana Medina Reguera
<b>Centro:</b>	<b>Facultad de Humanidades</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Filología y Traducción</b>
<b>Área:</b>	<b>Filología Alemana</b>
<b>Categoría:</b>	<b>Prof. Contratado Dr.</b>
<b>Horario de tutorías:</b>	<b>Por determinar</b>
<b>Número de despacho:</b>	<b>2-4-25</b>
<b>E-mail:</b>	<b>ammedreg@upo.es</b>
<b>Teléfono:</b>	<b>954349836</b>

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

LENGUA CI (ALEMÁN) es una asignatura básica que se cursa en el primer semestre del primer año del Grado de Traducción e Interpretación (Inglés) o Grado de Traducción e Interpretación (Francés) o Doble Grado de Humanidades y Traducción e Interpretación (Inglés). Los alumnos se enfrentarán a ella partiendo de un nivel de conocimiento "cero" y adquiriendo los contenidos desde una perspectiva teórico-práctica de la lengua, y atendiendo a las necesidades de enseñanza de la lengua alemana para su uso en el marco de la profesión del traductor e intérprete.

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

La asignatura es la primera de un grupo de asignaturas del módulo "Lengua C y su cultura", donde sienta las bases para cursar posteriormente las asignaturas de formación básica y obligatoria siguientes: Lengua CII, Lengua CIII, Lengua CIV y Lengua CVI; así como las asignaturas obligatorias de civilización Cultura y sociedades de CI y Cultura y Sociedades de CII; y las optativas Lengua CV y Gramática Contrastiva de las lenguas A y C. Representa por tanto el primer paso de su itinerario curricular de lengua y cultura alemanas para los alumnos de alemán como segunda lengua extranjera en el Grado de Traducción e Interpretación o Doble Grado de Traducción y Humanidades.

#### 3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

No es necesario tener conocimientos previos de alemán para poder cursar y superar la asignatura. No obstante, sí es muy recomendable que los alumnos posean un conocimiento profundo de su lengua materna (español), así como un nivel aceptable en su primera lengua extranjera (lengua B: inglés o francés). Asimismo, ya que es la asignatura en la que se va a iniciar el contacto con el módulo "Lengua C y su Cultura", es requisito indispensable que el alumno realice un trabajo constante y riguroso durante la asignatura para favorecer el rápido aprendizaje de la lengua y se vaya familiarizando con los aspectos interculturales del alemán. Por eso, en la medida de lo posible, recomendamos:

- Estancias en países de lengua alemana desde las primeras fases del aprendizaje.
- Intercambios lingüísticos con hablantes de lengua alemana (consultar programas de intercambios Tandem organizados por el Área de Relaciones Internacionales y Cooperación de la universidad).
- Familiarización con todo tipo de material real en alemán por iniciativa propia (revistas, periódicos, comics, televisión, vídeo, juegos, música, libros...)

## 4. COMPETENCIAS

### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

De las competencias de la Titulación descritas en el plan formativo del Título de Grado de Traducción e Interpretación de la Universidad Pablo de Olavide, las siguientes se desarrollan en su fase inicial en la presente asignatura:

- Adquirir la capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua extranjera al menos, según el idioma, al nivel B2 del marco común europeo de referencia para las lenguas (obsérvese que estas competencia se desarrollarán a lo largo de todo el módulo de Lengua C y su Cultura, que se extiende hasta el sexto semestre del título de Grado).
- Adquirir conocimientos sobre la historia, las manifestaciones culturales, la organización institucional y política y la idiosincrasia de los países en que se hablan las dos lenguas extranjeras objeto de estudio.
- Adquirir la capacidad de comprensión y análisis de textos de carácter general o especializado redactados en dos lenguas extranjeras.
- Adaptarse a entornos de trabajo de convivencia internacionales.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Empatizar con personas de otros entornos culturales.
- Tener capacidad de adaptación a situaciones nuevas.
- Comunicarse con corrección, oralmente y por escrito, en dos lenguas extranjeras.

### 4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

De entre todas las competencias desarrolladas en el módulo "Lengua C y su cultura" en el plan formativo del Título de Grado de Traducción e Interpretación de la Universidad Pablo de Olavide, la asignatura desarrollará en su fase inicial las siguientes:

Competencias transversales:

- Comunicación verbal: capacidad de expresar razonamientos de forma correcta, valorando, por encima incluso de la corrección gramatical, los recursos de los que disponga el alumno para lograr expresar con éxito su pensamiento; capacidad de diálogo y de expresarse en público; respeto por las intervenciones ajenas.
- Estrategias de aprendizaje: modalidades de aprendizaje por inducción o deducción; técnicas de estudio; aprendizaje autónomo.
- Creatividad tanto en las manifestaciones escritas como orales de la lengua.
- Capacidad de comunicación interpersonal mediante la realización de actividades en grupo que pondrán a prueba la capacidad del alumno para relacionarse con los compañeros.
- Conocimientos básicos de relaciones internacionales

Del mismo modo, en su fase inicial, comienzan a desarrollarse las siguientes competencias lingüísticas:

- Comprensión escrita: entender globalmente textos escritos, sabiendo extraer la información relevante y contestar a preguntas de comprensión global.
- Comprensión oral: entender globalmente textos orales, sabiendo reconocer la información importante y dejando de lado la accesorio.
- Expresión oral: ser capaz de desenvolverse oralmente en situaciones de la vida cotidiana, elaborar discursos sobre rutinas diarias, experiencias personales, lugares, formas de ser, etc.

- Competencia fonético-fonológica: conocer los fonemas de la lengua extranjera, los rasgos fonéticos que la distinguen, acento y entonación, etc.
- Competencia gramatical: conocer los recursos gramaticales de la lengua extranjera; abordar los aspectos gramaticales de la lengua materna y de la lengua extranjera desde una perspectiva contrastiva.
- Competencia léxica: dominar los campos léxicos relacionados con los ámbitos de vida cotidianos, con determinados campos de especialidad y con los aspectos de la vida cultural y social de los países extranjeros en cuestión.

Competencias sociolingüística y cultural que comienzan a desarrollarse:

- Conocimiento de las costumbres y tradiciones de las culturas de la lengua del módulo.
- Conocimiento de la geografía física y política de los países en cuestión.

Competencia pragmática que comienzan a fomentarse:

- Competencia discursiva: conocimiento de los mecanismos textuales propios de la lengua extranjera (coherencia, cohesión, convenciones textuales, etc.).

Competencias profesionales que comienzan a desarrollarse:

- Saber utilizar las fuentes lexicográficas bilingües y monolingües de manera correcta, de acuerdo con las necesidades de cada momento.
- Saber utilizar provechosamente la plataforma virtual de la Universidad, no sólo para la comunicación con el profesor y los compañeros, sino como componente fundamental de su aprendizaje autónomo.
- Ser capaz de trabajar de forma autónoma y cooperativa.

Competencias académicas:

- Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad de las sociedades contemporáneas, adquiriendo conciencia de las diferencias y similitudes entre culturas, y mostrando respeto por las costumbres y planteamientos de otros pueblos.
- Valorar positivamente la posibilidad de una estancia en uno de los países en los que se hable la lengua estudiada como forma de mejorar el conocimiento del país y de su cultura.
- Actitud abierta ante las posibilidades de interacción con todos los miembros del grupo. Iniciativa y actitud participativa en los debates generados en el aula, respetando en todo momento las ideas ajenas.
- Confianza en los propios recursos para expresarse en la lengua extranjera.
- Actitud de respeto ante las intervenciones en lengua extranjera de los compañeros de clase.
- Saber trabajar en un contexto internacional, en el que sin duda deberán desenvolverse en el futuro.
- Actitud positiva ante la lectura en lengua extranjera como actividad lúdica y placentera.

### **4.3. Competencias particulares de la asignatura**

Las competencias particulares de la asignatura se corresponden con las competencias del módulo "Lengua C y su cultura" en su primera etapa, y el nivel de lengua alemana que se desarrolla es el correspondiente al nivel A1 del marco común de referencia europeo de las lenguas.

Competencias lingüísticas:

- Comprensión oral y escrita: entender globalmente textos adecuados de nivel A1,

extrayendo la información conocida del mismo y obviando el vocabulario desconocido. Contestar a preguntas de comprensión global.

- Expresión oral: ser capaz de expresarse oralmente con oraciones simples en alemán, estableciendo un discurso lógico y ordenado estructuralmente, reconociendo los patrones de la nueva lengua y comparando con el español.
- Expresión escrita: ser capaz de escribir textos adecuados al nivel de conocimiento requerido en la asignatura, utilizando el vocabulario y las estructuras propias. Aprender y practicar las normas ortográficas y de puntuación.
- Fonético-fonológica: conocer de manera tanto activa como pasiva los fonemas de la lengua alemana, el acento y la entonación, haciendo especial hincapié en los rasgos desconocidos por ser inexistentes en la lengua materna.
- Competencia gramatical: iniciar el estudio de la gramática alemana, abordando también los aspectos gramaticales de la lengua materna de manera contrastiva, preparándolos para el futuro ejercicio de la traducción e interpretación.
- Competencia léxica: adquirir el vocabulario básico y cotidiano de la lengua alemana (vocabulario activo de aprox. 1000 palabras).

#### Competencia sociolingüística y cultural

- Conocimiento de la geografía física y política de los países donde se habla el alemán.
- Inicio al conocimiento de sus costumbres y tradiciones.
- Iniciación a los aspectos interculturales en el proceso de aprendizaje del alemán.

#### Competencia pragmática

- Discursiva: inicio en el conocimiento de los mecanismos textuales propios de la lengua alemana.
- Funcional: uso del discurso oral y escrito adecuado a funciones y situaciones comunicativas sencillas de nivel A1.

#### Competencias profesionales:

- Iniciarse en la traducción de textos y básicos, como primera toma de contacto con su futura profesión.
- Saber utilizar todo tipo de materiales de enseñanza-aprendizaje del alemán como lengua extranjera
- Manejo de ordenadores, Internet, herramientas multimedia, etc... como elementos esenciales en la adquisición de la lengua alemana.
- Utilizar WEBCT como elemento importante incluido dentro del proceso de aprendizaje, tanto para comunicarse con los profesores y compañeros, como para adquirir conocimientos y realizar actividades.
- Ser capaz de trabajar de forma autónoma y cooperativa

#### Competencias académicas:

- Actitud abierta, positiva y de respeto ante la nueva lengua y su cultura, ante uno mismo y los compañeros.
- Planificar y organizar correctamente el proceso de aprendizaje.
- Valorar positivamente una estancia en un país de habla alemana como forma de mejorar el aprendizaje y conocimiento de la lengua y la cultura.
- Interés por los acontecimientos (pasados y actuales) ocurridos en los países donde se habla alemán.
- Confianza en los recursos propios para el aprendizaje de la nueva lengua.
- Actitud activa y participativa en el proceso de adquisición del alemán.

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

Los contenidos y competencias se adquirirán con el apoyo del material de trabajo contenido en el libro de clase NETZWERK A1 (ver bibliografía específica obligatoria) y su libro de ejercicios. El libro de clase (**Netzwerk Kursbuch Gesamtband A1**) y el libro de ejercicios (**Netzwerk Arbeitsbuch Gesamtband A1**) contiene **12 lecciones** con los contenidos funcionales, léxicos y gramaticales siguientes:

### Lección 1

- Saludar y despedirse, presentarse, hablar sobre uno mismo y sobre otros
- Los números
- Indicar números de teléfono y direcciones de correo electrónico
- Deletrear
- Hablar sobre otros países y otras lenguas
- Preguntas con "W"
- La oración enunciativa
- Verbos y pronombres personales I
- El Abecedario

### Lección 2

- Hablar sobre aficiones
- Concertar una cita
- Los días de la semana
- Hablar sobre trabajo, profesiones y horarios
- Los números a partir de 20
- Los meses y las estaciones del año
- Elaborar un perfil en Internet
- El artículo: *der, die, das*
- Verbos y pronombres personales II
- Preguntas: si/ no
- El plural de los sustantivos
- Los verbos *haben* y *sein*
- Las estaciones en Alemania, Austria y Suiza

### Lección 3

- Hablar de plazas y de monumentos
- Formular preguntas relativas a lugares
- Asociar textos e imágenes
- Formular preguntas
- Denominar medios de transporte
- Preguntar por y dar indicaciones sobre el camino
- Entender textos con palabras internacionales
- El artículo
- El artículo determinado: *der, die, das*
- El artículo indeterminado: *ein, ein, eine*
- La negación con *kein, kein, keine*
- El imperativo con *Sie*

### Lección 4

- Hablar sobre comida, planear la compra

- Conversaciones en el supermercado y durante la comida
- Formular preguntas para comprender un texto
- Organizar y estudiar palabras
- Posición del verbo
- Complemento acusativo
- Verbos con acusativo
- Traducción directa/inversa
- Las diéresis: ä, ö, ü
- La comida en Alemania, Austria y Suiza
- Profesiones relacionadas con la comida

#### Lección 5

- Entender y expresar la hora
- Hablar sobre la familia
- Quedar
- Pedir disculpas
- Concertar una cita por teléfono
- Indicaciones horarias con preposiciones
- El artículo posesivo
- Los verbos modales
- La puntualidad en Alemania, Austria y Suiza

#### Lección 6

- Planear una acción conjunta
- Hablar sobre cumpleaños
- Escribir y entender una invitación
- Acciones a realizar en un restaurante
- Hablar sobre un acontecimiento
- Encontrar información en un texto
- Entender información cultural en la radio
- Información sobre las fechas
- Verbos, verbos separables
- Preposiciones
- Pronombres personales en acusativo
- Pretérito de *haben* y *sein*
- Los bares y restaurantes en Alemania, Austria y Suiza

#### Lección 7

- Organizar la agenda
- Dar y entender indicaciones
- Escribir y entender cartas
- Hablar sobre el aprendizaje de idiomas
- Encontrar información en textos
- Reconocer situaciones comunicativas y entender conversaciones
- Preposiciones con dativo
- Artículos en dativo
- El artículo posesivo: acusativo
- Redes sociales en Alemania, Austria y Suiza

#### Lección 8



- Entender anuncios de compra-venta de pisos
- Describir un piso
- Amueblar un piso
- Contestar a una invitación por escrito
- Hablar sobre mobiliario
- Expresar agrado y desagrado
- Hablar sobre diferentes formas de vivir
- Escribir un texto
- Adjetivos con *sein*
- *in* con acusativo
- Preposiciones mixtas con dativo
- Formas de vivir en Alemania, Austria y Suiza

#### Lección 9

- Describir un día normal
- Hablar sobre el pasado
- Entender anuncios de trabajo
- Hablar y debatir sobre trabajos
- Entender Blogs sobre trabajos
- Preparar una conversación telefónica, hablar por teléfono, pedir aclaración
- *Perfekt*
- Participio II: verbos regulares e irregulares
- Conjunciones
- Trabajos temporales en Alemania, Austria y Suiza

#### Lección 10

- Hablar sobre ropa
- Entender un chat sobre compras
- Hablar sobre el pasado
- Orientarse en el centro comercial y conversar sobre las compras
- Entender informaciones sobre Berlín y documentarse
- Las preguntas *Welcher? Welches? Welche?*
- *Dieser, dieses, diese*
- Participio II: verbos separables y no separables
- Pronombres personales en dativo
- Berlín: una ciudad que marca tendencia

#### Lección 11

- Hablar sobre uno mismo
- Las partes del cuerpo
- Entender y explicar un ejercicio deportivo
- Hacer recomendaciones
- Conversar con el médico
- Dar y entender consejos sobre salud
- Deducir palabras
- El imperativo
- Oraciones exhortativas
- Verbos modales
- Remedios caseros contra enfermedades

## Lección 12

- Planear un viaje a una ciudad
- Describir un camino
- Escribir una postal
- Describir el tiempo
- Entender una guía de viajes
- Describir problemas en el hotel
- Hablar sobre destinos vacacionales
- El pronombre: *man*
- Las preguntas: *Wer? Wen? Wem? Was?...*
- Los adverbios de tiempo: *zuerst, dann, später, zum Schluss*
- Destinos vacacionales en Alemania

## 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

La orientación del curso es eminentemente práctica y se requiere la participación activa y constante de los alumnos. Es imprescindible la asistencia regular a las clases. Las clases se impartirán en lengua alemana, haciendo uso del español cuando desee resaltarse el aspecto contrastivo de ambas lenguas. Se asignarán numerosas tareas autónomas para realizar fuera del aula (trabajo autónomo del alumno), tales como ejercicios de gramática, léxico, redacciones, pequeñas presentaciones orales de situaciones comunicativas breves para su posterior exposición en clase, lectura de textos, trabajo en grupo, etc. Para incidir en la comprensión lectora se prestará especial atención a textos de lectura reales y adaptados, que deben servir para preparar a los alumnos para las asignaturas de traducción. Los alumnos deberán hacer una lectura obligatoria correspondiente al nivel de la asignatura y deben demostrar que han leído y comprendido el texto, así como saber resumir su contenido. Esta metodología de trabajo conducirá a la correcta adquisición de las competencias desarrolladas, las cuales serán evaluadas como se indica en el apartado de evaluación.

## 7. EVALUACIÓN

Para que sea evaluada la adquisición de las competencias desarrolladas en la asignatura los alumnos realizarán diversas pruebas escritas, pruebas orales y trabajos individuales.

### PRUEBAS Y APARTADOS EVALUABLES

**Dado que la evaluación es continua, para superar la asignatura es necesario alcanzar un mínimo de puntos en cada una de los apartados (a, b, c y d):**

**a) Pruebas escritas (hasta 60 puntos):**

A lo largo del semestre se realizarán dos pruebas escritas. La primera, en torno a la semana 7 del semestre, mientras que la segunda prueba tendrá lugar en la semana 16 (semana de recuperación de actividades). En ellas se examinarán: 1) la gramática; 2) la destreza de comprensión lectora; 3) la destreza de comprensión auditiva; y 4) la expresión escrita. Cada una de las cuatro partes tendrá el mismo valor.

En la primera prueba se podrán obtener un máximo de 20 puntos (5 por apartado) y en la segunda un máximo de 40 puntos (10 por apartado) de la calificación total del curso.

**b) Pruebas orales (hasta 15 puntos):**

A lo largo del semestre y de manera paralela a las pruebas escritas (normalmente el mismo día o el día siguiente a la prueba escrita), se realizarán dos pruebas de expresión oral.

La primera prueba supondrá un máximo de 5 puntos y la segunda un máximo de 10 puntos de la calificación total del curso.

**c) Asistencia regular a clase y participación (5 puntos):**

La asistencia a las clases de idiomas es fundamental para la correcta adquisición de las competencias lingüísticas, y más aún en esta fase inicial del aprendizaje de la lengua y debido a la rápida progresión con que se produce este aprendizaje. En cada clase se pasa un parte de firmas. Será necesario asistir al **80%** de las clases para contar con esta puntuación. De lo contrario, no se podrá superar la asignatura en la primera convocatoria y el profesor establecerá el modo de recuperar este apartado en la segunda convocatoria. Se tendrán en cuenta situaciones excepcionales y justificadas mediante documentación por las que un alumno pueda faltar a clase un periodo determinado del semestre.

**d) Trabajos individuales (hasta 20 puntos)**

Para la evaluación de este apartado se prevén, entre otras, las siguientes posibilidades:

- Enseñar al profesor el *Arbeitsbuch* para comprobar que se han hecho las actividades
- Entrega de redacciones
- Lecturas obligatorias
- Exposiciones orales
- Presentaciones orales de diálogos
- Presentación de proyectos (inter)culturales

-Etc.

En la parte específica de la guía se concretarán los temas de las redacciones y la composición del portafolios.

## **REQUISITOS MÍNIMOS PARA SUPERAR LA ASIGNATURA**

**Se considera que se han adquirido las competencias mínimas exigibles para la superación de la asignatura cuando se cumplen los siguientes requisitos:**

- Lograr al menos la calificación de APROBADO 5 como suma de los resultados de todos los aspectos evaluables.
- Lograr en la segunda prueba escrita y en la segunda prueba oral la calificación de APROBADO 5 en **al menos cuatro de las cinco partes** del examen, es decir, 1) la gramática; 2) la destreza de comprensión lectora; 3) la destreza de comprensión auditiva; 4) la expresión escrita; 5) prueba oral). El examen constituye una parte indivisible y, dado que nos encontramos en un nivel de aprendizaje incipiente de la lengua alemana, **no se separan las destrezas de una a otra convocatoria y hay que recuperar el examen en su conjunto.**
- Haber realizado el 80% de los trabajos individuales previstos por el equipo docente de la asignatura. Los trabajos individuales se van entregando a lo largo del curso, si bien constituyen una parte independiente recuperable en la segunda convocatoria.

## **OTROS ASPECTOS RELACIONADOS CON LA EVALUACIÓN**

**Recuperación de julio:** Los alumnos pueden recuperar las pruebas de evaluación o la entrega de trabajos individuales durante la **segunda convocatoria de evaluación** que se celebra en el mes de julio. En ningún caso se “guardarán” partes del examen. La segunda convocatoria de julio no podrá considerarse como una sustitución de la evaluación continua, sino como una recuperación de las actividades no superadas durante la asignatura.

**Alumnos repetidores:** Los alumnos repetidores deberán cumplir con los mismos requisitos que los alumnos que cursan la asignatura por primera vez.

**Alumnos de movilidad:** Aquellos alumnos que estén cursando un programa de movilidad internacional (Erasmus, Atlánticus, etc.) pueden solicitar, durante las tres primeras semanas del semestre, el acuerdo del profesor responsable para hacer la asignatura a distancia. El profesor le indicará el procedimiento, para que puedan hacer uso de la segunda convocatoria de evaluación.

**Alumnos que ya tienen conocimientos de alemán:** En el caso de que se trate de alumnos bilingües, nativos o con **muy** buenos conocimientos de alemán, estos deberán ponerse en contacto con el profesor durante las tres primeras semanas del semestre para

explicar su situación personal, de modo que este pueda determinar convenientemente el método de evaluación.

## 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA (BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA EL ALUMNO):

Se trabaja con el manual Netzwerk A1 y su libro de ejercicios. Dado que este manual existe en varias versiones, se deberá prestar atención a la versión adecuada, que es la siguiente:

Libro del alumno:

**Netzwerk Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. Gesamtband A1. Mit DVD und Audio-CDs. Langenscheidt-Klett ISBN: 978-3-12-606129-2**

Observación: Se trabajará con el Libro del alumno de un tomo (existe otra versión de dos tomos), y con la versión que tiene 2CD de audio y un DVD (cuidado: existe otra versión SIN DVD)

Libro de ejercicios:

**Netzwerk Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch Gesamtband A1. Mit Audio CDs. ISBN: 978-3-12-606130-8**

Observación: Se trabajará con el Libro del alumno de un tomo (existe otra versión de dos tomos), que trae 2 CDs en su interior.

A comienzos de la asignatura se dará a conocer el título del libro de lectura obligatoria.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL (BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA, NO OBLIGATORIA)

-Netzwerk Glosario 1 Alemán-Español ISBN: 978-3-12-606140-7

- Netzwerk Intensivtrainer A1 ISBN: 978-3-12-606138-4 (Libro de ejercicios adicionales de Netzwerk)

Diccionarios: No es obligatoria la adquisición de un diccionario, pues la biblioteca dispone de numerosos diccionarios y también en Internet hay diccionarios online gratuitos que cubren las necesidades de este primer nivel. No obstante, se recomiendan los siguientes.

Diccionarios bilingües recomendados para el primer ciclo:

-Langenscheidt Diccionario Moderno (Español-Alemán / Alemán-Español)

-Hueber Diccionario Alemán-Español – Español-Alemán – Alemán como lengua extranjera

-Hueber Diccionario práctico Alemán-Español - Español-Alemán

Diccionarios bilingües recomendados para toda la carrera universitaria:

-Slaby, R., Grossmann, R., Diccionario de las lenguas española y alemana, Brandstetter, Wiesbaden. (2 vols.).

-Langenscheidt. Diccionario Grande. Español-Alemán

-Pons Großwörterbuch für Experten und Universität Spanisch-Deutsch, Deutsch-

Spanisch. Ernst Klett Verlag.

Diccionarios monolingües para el primer ciclo:

- Das einsprachige Wörterbuch für Kurse der Grund- und Mittelstufe, Deutsch als Fremdsprache, ed. Max Hueber Verlag
- Langenscheidt Taschenwörterbuch Deutsch als Fremdsprache

Gramáticas y ejercicios gramaticales:

- Castell, A., Gramática de la lengua alemana. Idiomas. Madrid, 2007
- Hoberg, R., Hoberg, U., Der kleine Duden – Gramática del alemán. Hueber Verlag. Editorial Idiomas
- Reimann, M. Gramática esencial del alemán. Max Hueber Verlag: Munich. 2000
- Ruiperez, G., Gramática alemana. Cátedra, Madrid, 1992.
- Michaela Brinitzer, Verena Damm. Grammatik sehen. Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache. Hueber Verlag
- Klipp und Klar, Übungsgrammatik für die Grundstufe Deutsch. Klett Verlag.