

## Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

### 1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	LENGUA C IV: INGLÉS
Códigos <i>Code</i>	303029; 304029
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Humanidades
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Traducción e Interpretación (Francés); Grado en Traducción e Interpretación (Alemán)
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Lengua c y su cultura
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Idioma moderno
Departamento responsable <i>Department</i>	Filología y Traducción
Curso <i>Year</i>	2º
Semestre <i>Tern</i>	2º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Obligatoria
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	C1

Clases presenciales del modelo de docencia C1 para cada estudiante: 23 horas de enseñanzas básicas (EB), 22 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

*Number of classroom teaching hours of C1 teaching model for each student: 23 hours of general teaching (background), 22 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.*

## 2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	María Nuria Fernández Quesada
Departamento <i>Department</i>	Filología y Traducción
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Filología Inglesa
Categoría <i>Category</i>	Profesora Contratada Doctora
Número de despacho <i>Office number</i>	2-4-10
Teléfono <i>Phone</i>	
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	nferque@upo.es

## 3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	<p>El objetivo principal de esta asignatura es contribuir a la adquisición de un nivel común de referencia B2 en la competencia lingüística comunicativa en la lengua inglesa, necesaria para el desarrollo de las competencias traductora e interpretativa de los y las estudiantes. El cumplimiento de los objetivos previstos para esta asignatura permitirá el progreso del alumnado en otras asignaturas cuyo objetivo es aumentar la competencia traductora y/o interpretativa del estudiante, y en las que el inglés se tomará como lengua de origen o lengua meta.</p> <p>Los estudiantes deben ser conscientes de que, en general, se tarda más de un año en pasar de un nivel común de referencia a otro superior. Esta es la razón por la que las asignaturas CIV, CV y CVI tienen como objetivo alcanzar el nivel C1 del Marco de Referencia Europeo. Este objetivo C1 del Porfolio Europeo de las Lenguas se alcanzará de forma progresiva a lo largo de las tres asignaturas citadas.</p>
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Aprendizaje de la Lengua B en sus aspectos teóricos y prácticos con el fin de adquirir el nivel B2 del Marco Común de Referencia Europeo.</li><li>2) Adquisición de nociones básicas de descripción gramatical.</li><li>3) Aprendizaje del manejo de componentes del enunciado simple.</li><li>4) Familiarización con contextos discursivos.</li><li>5) Conocimiento de los sonidos del discurso.</li><li>6) Expresión con coherencia y cohesión en el discurso oral y escrito.</li></ol>
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	<p>Se recomienda que, antes de matricularse en esta asignatura, el alumnado evalúe su competencia lingüística comunicativa en la lengua inglesa. En el sitio web <a href="http://www.cambridgeesol.org/testyourenglish/">http://www.cambridgeesol.org/testyourenglish/</a> se ofrecen pruebas gratuitas. Si los resultados indican que el nivel de competencia lingüística en la lengua inglesa es igual o inferior al nivel común</p>

	de referencia B1, se recomienda que los y las estudiantes mediten la conveniencia de matricularse en esta asignatura.
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	Si, aún sabiendo que su nivel es igual o inferior al nivel B1, deciden matricularse en la asignatura, se recomienda alcanzar un nivel B1 mediante el estudio autónomo de materiales para la prueba FCE (First Certificate) de University of Cambridge ESOL, que se pueden consultar en la Biblioteca.
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	Dada la creciente movilidad de estudiantes y de profesionales dentro y fuera de la Unión Europea, se hace cada vez más necesario formar a profesionales con un nivel comunicativo en inglés de máxima fluidez y con una alta capacidad de entender otras culturas.  Esta asignatura es fundamental para el grado en Traducción e Interpretación, puesto que permite cursar materias de especialización en inglés y, posteriormente, en otras asignaturas cuyo objetivo es aumentar la competencia traductora y/o interpretativa. El cumplimiento de los objetivos de esta asignatura permite al alumnado continuar adquiriendo competencias lingüísticas comunicativas en las asignaturas CV y CVI.

#### 4. Competencias / Skills

Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i>	<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i>	<p>CG01 - Comunicarse con corrección, oralmente y por escrito, en dos lenguas extranjeras.</p> <p>CG02 - Traducir textos escritos en dos lenguas extranjeras.</p> <p>CG03 - Corregir y editar textos redactados en español y en dos lenguas extranjeras.</p> <p>CG04 - Mediar entre personas provenientes de distintas lenguas y culturas.</p> <p>CG05 - Elaborar informes de carácter general a partir de fuentes diversas, incluyendo el uso de dos lenguas extranjeras.</p> <p>CG06 - Resolver problemas relacionados con la redacción y traducción de textos, con capacidad para integrar en los mismos conocimientos multidisciplinares.</p>

<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CT01 - Comunicar en lengua española ideas propias o ajenas al más alto nivel, tanto oralmente como por escrito. CT02 - Adaptarse a entornos de trabajo colaborativos. CT03 - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo. CT04 - Tener capacidad de adaptación a situaciones nuevas. CT05 - Tener capacidad para idear propuestas profesionales novedosas. CT06 - Trabajar de forma ética, evitando todo tipo de prácticas intelectuales, profesionales o personales fraudulentas, buscando la calidad y el rigor en los resultados</p>
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>CE02 - Manejar procesadores de texto y recursos en Internet a un nivel avanzado. CE08 - Enseñar lenguas extranjeras. CE09 - Crear y gestionar bases de datos terminológicas.</p>
<p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p>	<p>GENÉRICAS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y aplicar nuevas reglas de gramática inglesa correspondientes al nivel B2 así como reforzar la familiaridad con estructuras ya conocidas.</li> <li>2. Reconocer y aplicar patrones de pronunciación y entonación del inglés estándar y coloquial.</li> <li>3. Emplear estrategias para aumentar el caudal léxico en inglés.</li> <li>4. Entender textos y discursos en inglés orales y escritos.</li> <li>5. Ser capaz de analizar y sintetizar distintos tipos de textos y discursos.</li> <li>6. Producir textos escritos de forma lingüísticamente correcta y estilísticamente adecuada.</li> <li>7. Ser capaz de desarrollar razonamientos críticos.</li> <li>8. Aprovechar los aspectos interculturales para el propio aprendizaje del inglés. Reconocer y respetar la diversidad y multiculturalidad.</li> <li>9. Ser capaz de aprender con autonomía.</li> </ol> <p>ESPECÍFICAS</p> <p>*DISCIPLINARES</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y aplicar nuevas reglas de gramática inglesa correspondientes al nivel B2 así como reforzar la familiaridad con estructuras ya conocidas.</li> <li>2. Reconocer y aplicar patrones de pronunciación y entonación del inglés estándar y coloquial.</li> <li>3. Emplear estrategias para aumentar el caudal léxico en inglés.</li> <li>4. Entender textos y discursos en inglés orales y escritos.</li> <li>5. Ser capaz de analizar y sintetizar distintos tipos de textos y discursos.</li> <li>6. Producir textos escritos de forma lingüísticamente correcta y estilísticamente adecuada.</li> <li>7. Ser capaz de desarrollar razonamientos críticos.</li> <li>8. Aprovechar los aspectos interculturales para el propio aprendizaje del inglés. Reconocer y respetar la diversidad y multiculturalidad.</li> <li>9. Ser capaz de aprender con autonomía.</li> </ol> <p>*PROFESIONALES</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir estrategias de comprensión lectora que permitan al futuro traductor comprender textos escritos en Lengua B.</li> </ol>

2. Profundizar en la gramática de la Lengua B escrita con especial énfasis en aspectos problemáticos para el futuro traductor.
  3. Adquirir léxico especializado
  4. Saber aplicar las normas ortográficas y de puntuación
  5. Conocer los contrastes entre palabras y expresiones que puedan resultar similares en la lengua materna y extranjera, que tengan significados diferentes
  6. Saber comparar y asociar rasgos propios del código escrito
  7. Valorar la corrección formal al efectuar mensajes escritos
  8. Consolidar los modelos morfosintácticos y lexicológicos de la lengua escrita.
  9. Desarrollar la competencia textual a partir de los diferentes registros de lengua y los tipos de textos propuestos
  10. Aprender a reformular
  11. Identificar y producir las distintas combinaciones de los sonidos en la cadena hablada.
  12. Ser capaz de identificar los patrones entonativos de la Lengua B e identificar las características de las más importantes variedades del idioma.
  13. Comprender los registros de los diferentes tipos de textos orales.
  14. Eliminar los errores más frecuentes (sobre todo los hispanismos) en la práctica de la Lengua B tanto oral como escrito.
  15. Analizar las realidades culturales de los países de la Lengua B siguiendo un enfoque intercultural
  16. Comprender las fuentes de información y aprender a hacer una lectura crítica de la prensa de la Lengua B
  17. Ampliar dichos conocimientos oralmente y por escrito utilizando la terminología propia a los campos jurídico, sociológico y económico.
  18. Manejar correctamente libros de consulta, especialmente diccionarios y manuales de gramática con el fin de consolidar los aprendizajes realizados.
  19. Desarrollar las técnicas de elaboración de un resumen, un informe y una síntesis.
  20. Expresarse con la máxima fluidez y precisión en la Lengua B.
- \*ACADÉMICAS**
21. Desarrollar la conciencia autocrítica para evaluar y optimizar el proceso de aprendizaje.
  22. Desarrollar la capacidad de organización y planificación.
  23. Trabajar en un equipo de forma cooperativa y responsable, respetando la diversidad y buscando el entendimiento para la consecución de objetivos.
  24. Abordar el conocimiento de una manera activa, mostrando iniciativa, espíritu emprendedor y creatividad.

## 5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

TEMA 1	WHAT ARE YOU LIKE
1.1	Grammar: review of tenses
1.2	Reading: Multiple Choice. Finding the real you.
1.3	Vocabulary: Character adjectives. Expressions with 'luck'.
1.4	Listening: Multiple Matching.
1.5	Speaking.

1.6	English in Use: Word formation. Gapped sentences.
1.7	Writing: A formal letter.
TEMA 2	CUSTOMS AND TRADITIONS
2.1	Grammar: Future forms.
2.2	Reading: Multiple Matching. Holiday of the future?
2.3	Vocabulary: Phrasal Verbs with 'up' and 'down'. Expressions connected with age.
2.4	Listening: Multiple Choice.
2.5	Speaking
2.6	English in Use: Multiple-choice cloze.
2.7	Writing: A proposal.
TEMA 3	LOOKING AHEAD
3.1	Grammar: Past tenses
3.2	Reading: Gapped text. Saviours of the seas.
3.3	Vocabulary: Expressions with animals.
3.4	Listening: Sentence completion.
3.5	Speaking
3.6	English in Use: Open cloze.
3.7	Writing: A leaflet.
TEMA 4	INTO DE WILD
4.1	Grammar: Modals
4.2	Reading: Multiple Matching
4.3	Vocabulary: Verbs of moving and seeing. Adverbs. Expressions with right and left
4.4	Listening: Multiple choice
4.5	Speaking
4.6	English in Use: Key word transformations
4.7	Writing: A magazine contribution
TEMA 5	HEALTH MATTERS
5.1	Grammar: Mixed conditionals and wishes
5.2	Reading: Gapped text.
5.3	Vocabulary: Health and Fitness
5.4	Listening: Multiple choice
5.5	Speaking
5.6	English in Use: Easily confused words.
5.7	Writing: A report
TEMA 6	WOULD YOU BELIEVE IT?
6.1	Grammar: Modals
6.2	Reading: Multiple matching
6.3	Vocabulary: Verbs of moving and looking. Expressions with right and left
6.4	Listening: Multiple matching
6.5	Speaking:
6.6	English in Use: Multiple choice cloze & Key word transformations
6.7	Writing: An essay

<p>Metodología general <i>Methodology</i></p>	<p>La asignatura se divide en clases teóricas y clases prácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las clases se impartirán íntegramente en inglés.</li> <li>• Se espera del alumnado una participación activa en el aula, especialmente en las clases prácticas, en las que el número de alumnos es reducido.</li> <li>• El libro de texto CAE Result y un compendio de lecturas obligatorias servirán de hilo conductor de la asignatura.</li> <li>• No se permitirá el uso de ordenadores o dispositivos móviles para el seguimiento de las clases, a no ser que lo indique expresamente la docente.</li> <li>• Se utilizará material auténtico complementario: textos, vídeos o DVDs, Internet, recursos multimedia, etc.</li> <li>• Se asignarán tareas para realizar dentro y fuera del aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinco redacciones que se presentarán cuando lo indique la docente.</li> <li>- Resúmenes de textos, traducciones, etc., en inglés.</li> <li>- Preparación de actividades de expresión oral incorporando las nuevas tecnologías.</li> <li>- Visualización de películas en DVD, TV, etc., con asignación de tareas específicas.</li> <li>- Lectura extensiva de textos, con comentario y debate.</li> <li>- Ejercicios de gramática y léxico.</li> </ul> </li> <li>• Se fomentará el uso de la plataforma informática Blackboard Learn como herramienta de comunicación y aprendizaje.</li> <li>• No se permitirá el uso de ordenadores o dispositivos móviles para trabajar en clase, a menos que lo indique expresamente la docente.</li> <li>• Con respecto al plagio, la Normativa de Régimen Académico y Evaluación del Alumnado establece lo siguiente en su Artículo 14: “Incidencias en la celebración de exámenes y realización de trabajos [...] <ol style="list-style-type: none"> <li>2. En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso del autor, podrá ser considerada causa de suspenso en la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en sanción académica.</li> <li>3. Corresponderá a la Dirección del Departamento, decidir sobre la posibilidad de solicitar la apertura del correspondiente expediente sancionador.”</li> </ol> </li> <li>• En las tutorías, la docente orientará a los estudiantes sobre los aspectos que deben mejorar en su conocimiento de la lengua y la metodología para conseguirlo.</li> </ul>
<p>Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i></p>	<p>Además de explorar las destrezas lingüísticas y cómo desarrollarlas, las clases teóricas se dedicarán al estudio aplicado de distintos puntos léxico-gramaticales y fonéticos, con especial énfasis en saber llevar a la práctica los conocimientos teóricos adquiridos. Asimismo, se trabajarán de forma aplicada los contenidos léxicos de cada unidad.</p>
<p>Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i></p>	<p>Las clases prácticas se dedicarán, fundamentalmente, a la práctica de las destrezas listening, speaking, writing y reading. Estas se presentarán en cada unidad de forma explícita a través del libro de texto o del dossier de lectura obligatoria y otros recursos docentes, y serán llevadas a la práctica mediante diversas actividades. También serán obligatorias las presentaciones orales.</p>

## 7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

<p>Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i></p>	<p>El 100% de la calificación procede de la evaluación continua. El 0% de la calificación procede del examen o prueba final. El sistema de evaluación continua está diseñado para premiar el trabajo regular del alumnado dentro de las cuatro destrezas prácticas –listening comprehension, reading comprehension, oral expression and written expression- y la adquisición de competencias gramaticales. Por lo tanto, la nota final dependerá de la suma de una serie de actividades realizadas tanto dentro como fuera del aula, incluyendo exámenes periódicos y finales. Véase el siguiente desglosado de la nota final por parciales y destrezas:</p> <p>LISTENING COMPREHENSION : Midterm test (10%) + January test (10%)          READING COMPREHENSION: Midterm test (10%) + January test (10%)          ORAL EXPRESSION: Presentation (10%) + January interview (10%)          WRITTEN EXPRESSION: In-class essay (5%) + Project (5%) + January test (10%)          GRAMMAR SKILLS: Midterm test (10%) + January test (10%)</p>
<p>Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i></p>	<p>Se evaluarán las cuatro destrezas prácticas (reading, writing, speaking y listening) junto a gramática, use of English, lexis y phonetics, según los siguientes porcentajes:          LISTENING COMPREHENSION : 20%          READING COMPREHENSION: 20%          ORAL EXPRESSION: 20%          WRITTEN EXPRESSION: 20%          GRAMMAR SKILLS: 20%</p>
<p>Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i></p>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad.          Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.          Se evaluarán las cuatro destrezas prácticas (reading, writing, speaking y listening) junto a gramática, use of English, lexis y phonetics.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua:          Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria):          Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua:          Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria):          Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p>
<p>Criterios de evaluación de las actividades académicas</p>	<p>Durante la evaluación continua:          Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria):</p>

dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i>	Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):
Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i>	1ª convocatoria: Se hará media con las notas obtenidas en las cinco destrezas, siempre y cuando no haya ninguna destreza con calificación global inferior al 40% y no más de dos destrezas con calificación comprendida entre el 40% y el 50%. 2ª convocatoria: Se hará media con las notas obtenidas en las cinco destrezas, siempre y cuando no haya ninguna destreza con calificación inferior al 40% y no más de dos destrezas con calificación comprendida entre el 40% y el 50%.
Material permitido <i>Materials allowed</i>	
Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i>	En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i>	<p><b>PRIMERA CONVOCATORIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Será imprescindible haber obtenido, como mínimo, un 2 sobre 10 en cualquier actividad realizada tanto dentro como fuera del aula.</li> <li>o Será imprescindible haber entregado al menos el 80% de las tareas asignadas a lo largo del curso (redacciones no evaluables, ejercicios de control de lectura, preparación de actividades orales, ejercicios de use of English o gramática...). En caso contrario, se aplicará una penalización del 10% (-1 punto).</li> <li>o La no asistencia al 80% de las horas lectivas en la EB o en la EPD se penalizará con el 10% (-1 punto).</li> <li>o Al tratarse de un sistema de evaluación continua, será imprescindible la realización de los dos parciales. La no realización de alguna de las pruebas parciales computará como 0 a la hora de calcular la media final en la parte correspondiente. No se adelantarán ni se atrasarán exámenes por cuestiones personales, excepto en los casos recogidos en la Normativa de Evaluación de Grado.</li> <li>o La entrevista oral correspondiente al 10% de la nota de Speaking sólo tendrá lugar si no se tiene ninguna destreza de EPD o la EB suspensa con menos de un 4, y si no se tienen más de dos destrezas con suspenso comprendido entre el 4 y el 5.</li> <li>o La participación activa en las clases y la realización de las tareas asignadas a lo largo del curso se tendrán en cuenta en la nota final.</li> </ul> <p><b>SEGUNDA CONVOCATORIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Se mantendrán las partes aprobadas previamente solo si el alumno o la alumna en cuestión optó por el sistema de evaluación continua y se presentó a ambos parciales, realizó las tareas de clase, etc.</li> <li>o La entrevista oral correspondiente al 20% de la nota de Speaking sólo tendrá lugar si no se tiene ninguna destreza de EPD o la EB suspensa con menos de un 4, y si no se tienen más de dos destrezas con suspenso comprendido entre el 4 y el 5.</li> </ul>

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas,

tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

*Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.*

## **8. Bibliografía / Bibliography**

- “LA BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO SE PROPORCIONARÁ A TRAVÉS DE UN LISTADO PUBLICADO EN EL AULA VIRTUAL”