

ANEXO III
MEMORIA FINAL

Título del proyecto:

Activando competencias en política social a través de los Cuidados para la transformación social

Número final de Profesores que han participado en el proyecto:

5

(Incluido el coordinador/a)

URL documento audiovisual:

<https://upotv.upo.es/video/60aca0bdabe3c62f7a8b4568>

DESARROLLO DEL PROYECTO

1. Profesores Participantes:

(Describa la contribución al proyecto de cada uno de los participantes y del coordinador/a)

Apellidos y nombre: INMACULADA SÁNCHEZ MÁRQUEZ
DNI: 31713663K
Asignatura/s implicadas: POLÍTICA SOCIAL Y BIENESTAR SOCIAL
Contribución al proyecto: COORDINADORA

Apellidos y nombre: ANTONIA CORONA AGUILAR
DNI: 25319901Y
Asignatura/s implicadas: POLÍTICA SOCIAL Y BIENESTAR SOCIAL
Contribución al proyecto: DOCENTE Y AYUDANTE DE COORDINACIÓN

Apellidos y nombre: PALOMA GARRIDO REINA
DNI: 30251225S
Asignatura/s implicadas: POLÍTICA SOCIAL Y BIENESTAR SOCIAL
Contribución al proyecto: DOCENTE

Apellidos y nombre: JESÚS DELGADO BAENA
DNI:77589922C
Asignatura/s implicadas: POLÍTICA SOCIAL Y BIENESTAR SOCIAL
Contribución al proyecto: DOCENTE

Apellidos y nombre: MANUEL GARRIDO FUEGO
DNI: 34062875J
Asignatura/s implicadas: POLÍTICA SOCIAL Y BIENESTAR SOCIAL
Contribución al proyecto: DOCENTE

2. Objetivos: Detalle por cada objetivo incluido en la solicitud los resultados obtenidos.

1. Impartir la docencia partiendo de la realidad cotidiana del alumnado para acercar las Políticas Sociales a sus vidas, incorporando los cambios y complejidades vitales, sociales, económicas y políticas que el COVID-19 ha traído a nuestra cotidianidad y apelando a la corresponsabilidad individual y colectiva en la construcción del Bienestar Social.
 - Se han realizado 7 sesiones de EPD con cada grupo (un total de 10 grupos de tres grados diferentes) en las que se ha partido de una reflexión personal sobre cómo los cuidados han sido y son necesarios en nuestras vidas, cómo cuidamos a las demás personas y al mundo, poniendo ejemplos concretos.
 - En todo momento se ha recalcado la relación entre las políticas sociales, el trabajo social y el enfoque de cuidados.
 - Se ha realizado un análisis reflexivo en cada sesión sobre la responsabilidad individual, de empresas, gobiernos y tercer sector en materia de Políticas Sociales con un enfoque de Cuidados.
 - El alumnado ha elegido, en subgrupos, la temática de su interés para realizar un trabajo de investigación en materia de cuidados y políticas sociales.
2. Crear conciencia reflexiva y crítica en la Comunidad Universitaria y en la población en general, para promover un cambio en el sistema social, poniendo los Cuidados necesarios para la Vida en el centro de nuestras sociedades.
 - ✓ El alumnado ha realizado, partiendo de los trabajos de investigación previos, una serie de vídeos de sensibilización sobre situaciones que a su entender eran relevantes respecto a los cuidados. Estos trabajos han sido subidos a sus canales de Youtube y difundidos entre sus redes sociales.
 - ✓ La asignatura ha contado con presencia en las redes sociales Facebook e Instagram.
 - ✓ Uno de los trabajos de un grupo de alumnado tuvo repercusión en los medios de comunicación.
3. Reforzar la relación Universidad-Sociedad a través del trabajo coordinado y continuo entre el profesorado, alumnado y la sociedad civil organizada (ONGs).
 - ✓ Hemos realizado un trabajo conjunto con la ONG InteRed, que nos ha dotado de conocimientos teóricos sobre el enfoque de Cuidados y Ecofeminismo, a través de su campaña “Actúa con Cuidados, Transforma la Realidad”.
 - ✓ Hemos utilizado en la docencia numerosos recursos visuales que nos ha facilitado esta entidad en formato vídeo.
 - ✓ Una técnica de la ONG InteRed ha asistido a una sesión con cada grupo de EPD, realizando dinámicas diversas con el material didáctico de sensibilización “Cuidar es otro cuento”, siendo como una de las sesiones mejor valoradas de la asignatura.

3. Metodología y actividades que se van a desarrollar: describa la forma en que se ha llevado a cabo el proyecto y las acciones desarrolladas en el mismo.

- Hemos realizado un trabajo permanente de coordinación con la Ong Interred, que nos ha dotado de recursos teóricos y didácticos para desarrollar las sesiones de EPD, además de participar como docentes en una sesión con cada grupo de alumnado con motivo del 25-N.
- El alumnado realizó la lectura y análisis previo individual de artículos científicos, como forma de introducir las temáticas a tratar en cada sesión.
- Se han realizado reflexiones grupales a través del visionado de recursos didácticos (vídeos), y se han recomendado películas o cortos que no daba tiempo a ver en clase.
- Se han realizado dinámicas y tareas en clase que permitieron la reflexión individual, en pequeños grupos y gran grupo sobre los Cuidados en la propia vida del alumnado, para ser capaces de identificarlo y de realizar un análisis de género. En ocasiones, se ha utilizado para ello aplicaciones online como Padlet y Mentimeter, para reflexionar con el alumnado y recoger sus aportaciones individuales y grupales.
- El alumnado investigó en pequeños grupos sobre un tema de su interés desde el paradigma de Cuidados, relacionándolo con las políticas sociales y sus posibles abordajes como ciudadanía y profesionales.
- Tras esta investigación, el alumnado pasó a la acción creando un vídeo de sensibilización destinado a la Comunidad Universitaria preferiblemente, o a la sociedad en general, donde de manera creativa y artística explicaron el estado de la cuestión del tema en un vídeo de máximo 2 minutos. Para ello se fomentó el enfoque del “Artivismo”. Cada subgrupo lo colgó a su canal de Youtube.
- Posteriormente, cada subgrupo dejó por escrito un artículo científico que justificara a nivel teórico la temática elegida, el estado de la cuestión y el material audiovisual realizado para la acción de sensibilización. Dicho trabajo tuvo el formato de artículo de revista científica y una extensión de 4000 a 6000 palabras.
- Finalmente, cada subgrupo presentó sus vídeos al resto de alumnado de su clase, defendiendo las temáticas elegidas y la visión aportada, y respondiendo a las preguntas de sus compañeras/os.
- No se ha conseguido que el alumnado realizara una revisión por pares ciegos de los artículos y que el equipo docente fuera el Comité evaluador de los artículos, tal y como estaba previsto. Por ello, no se ha elaborado la revista digital prevista.

- La docencia y el trabajo colaborativo del alumnado se realizó a través de la herramienta Blackboard Ultra Collaborate, utilizando los diferentes recursos que ésta permite (subdivisión en pequeños grupos, presentaciones online compartiendo pantalla, grabación de vídeos...). También hemos utilizado las herramientas Padlet y Mentimeter.

4. Evaluación: explique los procesos de evaluación que se han llevado a cabo, y describa los resultados de la evaluación que ha generado la innovación docente realizada, de manera objetiva y cuantificable. La evaluación debe hacer referencia a la mejora en el aprendizaje y adquisición de competencias por parte del alumnado.

- El alumnado se ha implicado mucho desde el principio, sabiendo desde el primer momento cual era el producto final que se le iba a pedir. Eso contribuyó a que en todo el proceso de aprendizaje de las EPDs se fuera trabajando con el sentido de incorporarlo a los productos finales que eran: un artículo científico y la sistematización del diseño de una actividad de sensibilización.
- Hemos acercado al alumnado a la realidad de un artículo científico, aprovechando las competencias que habían adquirido en otras asignaturas y vinculándolo al Trabajo Social y las políticas sociales. Consideramos pues que con este proyecto de innovación docente les hemos ayudado a investigar, reflexionar y escribir de modo científico.
- Hemos podido contribuir a conectar al alumnado con el compromiso político y la capacidad de actuar desde la universidad. Hacerles ver que la universidad no es sólo un espacio de aprendizaje teórico y ajeno a los problemas sociales, de modo que las reflexiones han girado sobre lo que al alumnado les afectaba y preocupaba en torno a los cuidados y cómo conectarlo con la realidad presente.

- En este sentido, algunas de las acciones de sensibilización han tenido bastante incidencia en las RR.SS haciéndose viral y apareciendo en varios medios de comunicación

- <https://elcorreoweb.es/movil/sevilla/yo-quiero-mi-futuro-KC7015509>
- https://www.diariodesevilla.es/sevilla/video-protesta-contr-Gobierno-alumnos-UPO_0_1529547347.html

Esto generó en parte un conflicto reflexivo dentro del propio equipo docente, con disparidad de posicionamientos sobre la idoneidad de que el alumnado se posicionara públicamente para reivindicar lo que consideran que son sus derechos, si bien finalmente consideramos que el alumnado es responsable de sus actos, y que justo lo que se pretende desde este tipo de asignaturas es crear esa conciencia reflexiva y crítica para promover un cambio en el sistema social.

Aunque su propuesta fuera una crítica a nuestra Universidad, consideramos un buen logro el hecho de que el alumnado se movilizara para defender sus derechos.

- La experiencia ha sido bastante colaborativa entre el alumnado, trabajando en pequeños subgrupos y devolviendo después todo lo aprendido al resto de la clase en forma de presentaciones y vídeos de sensibilización.
- El no haber estado el mismo profesorado en EB y EPD hace que no haya habido tanta profundización en el paradigma de los cuidados en la parte de enseñanzas básicas. Es necesario que las EB estén también implicadas.
- La colaboración y las actividades que hemos realizado con la ONG Intered, fue modificada y adaptada a las posibilidades COVID. El resultado ha sido altamente positivo, fruto de la trayectoria de colaboración que venimos teniendo en cursos anteriores. Resaltamos el trabajo “en confianza mutua”.
- Gracias al proyecto de innovación docente nos hemos acercado a nuevas tecnologías y a recursos metodológicos nuevos. ejemplo: Padlet y el mentimeter. Las hemos aprendido de la entidad InteRed y nos ha ayudado a romper el hielo para usarlas.
- Hemos llegado a un amplio número de alumnado, reflejado en la siguiente tabla de elaboración propia:

GRADO	CURSO	Nº GRUPOS DE EPD	Nº ALUMNADO
GRADO EN TRABAJO SOCIAL	2º	6	132
GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL	2º	2	34
DOBLE GRADO EN SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL	3º	2	54
TOTAL ALUMNADO PARTICIPANTE			220

- Este tipo de metodología docente es adecuado para grupos más pequeños, con grupos tan numerosos. El hecho de que los grupos de EPD sean de 20 a 25 estudiantes se hace muy complejo, tedioso y burocrático. Un ejemplo es el tener que gestionar/descargar las autorizaciones para el uso de imagen, lo cual ocupa mucho tiempo que resta dedicación y energía para temas más interesantes.
- Teníamos previsto realizar una revisión por pares de los artículos elaborados por el alumnado, así como una revista. Este trabajo se les pidió que lo entregaran en la última EPD, porque previamente habíamos estado reflexionando el resto de sesiones para tener conocimientos básicos en materia de cuidados y políticas sociales. De este modo, cuando los artículos estuvieron terminados las clases ya

acababan y no había tiempo para pedirles que realizaran el trabajo de revisión por pares, ni la elaboración de la revista. Consideramos que el equipo fue muy ambicioso en el planteamiento de estas actividades, y no se han podido realizar.

- Finalmente, los vídeos realizados por el alumnado como trabajo final no se han subido a las redes sociales de la asignatura, dado el esfuerzo que supone poder gestionar las mismas. De este modo, decidimos no crear una cuenta de Youtube del curso y que era mejor que cada grupo creara el suyo propio.
- Se creó una cuenta específica de Instagram que cuenta con 115 seguidores, si bien nos hemos dado cuenta de que mantener dos redes sociales era mucho esfuerzo. <https://www.instagram.com/politicabienestarsocialupo/>
- Consideramos importante que, para continuar con esta experiencia, podamos dar formación básica inicial a todo el equipo docente implicado, para partir de unos conceptos mínimos similares. Para el curso próximo, en el que queremos continuar con la experiencia aunque ya no sea un proyecto de Innovación, realizaremos una formación previa junto a la ONG InteRed.
- Así mismo, consideramos que tanto el profesorado de EB como de EPD ha de implicarse para hacer transversal en la asignatura el paradigma de los cuidados, y no solo en la parte más práctica de la asignatura.
- Respecto a los momentos evaluativos, realizamos una evaluación inicial a través de preguntas abiertas y cortas donde el alumnado daba su visión inicial sobre qué son los Cuidados y su relación con las Políticas Sociales, el Bienestar Social y su carrera. , así como a la corresponsabilidad individual y social de los distintos agentes de las políticas sociales (Estado, mercado, sociedad civil organizada y familia).
- Posteriormente realizamos una evaluación intermedia, recogiendo insumos de evaluación tras la actividad de la sesión con la Ong InteRed, a través de preguntas abiertas y cortas en el Aula Virtual, preguntando por la misma y por el desarrollo de la experiencia de innovación.
- Para finalizar, se realizó a cada grupo las mismas preguntas que en la evaluación inicial y además se preguntará por la implicación personal a lo largo de las clases y un análisis desde los items valoro-critico-sugiero.
- Para cerrar la evaluación, realizamos una sesión grupal con todas/os las/os docentes implicadas/os en la misma y la técnica de la Ong Intered que nos había acompañado a lo largo de todo el semestre en esta experiencia.

5. Proyección: explique en qué medida se pueden transferir las innovaciones previstas en el proyecto a otras materias, asignaturas, titulaciones, etc., a la luz de los resultados obtenidos

- Dado que no hemos podido realizar la revisión por pares de los artículos realizados por el alumnado, éstos pueden utilizarse para que el alumnado de esta asignatura el curso 2021-2022, o de otras asignaturas, puedan llevar a cabo dicha revisión. Para ello utilizaríamos un instrumento de revisión por pares que ya tenemos elaborado de otra asignatura.
- Lo mismo sucede con la maquetación de la revista y su difusión a la comunidad universitaria, que puede utilizarse como actividad con alumnado de otros grados, carreras o repetir en esta misma.
- Una vez terminada la experiencia se puede proponer que este proyecto de innovación docente se replique en otras muchas asignaturas e incluso otros grados

6. Adaptación de los cambios sobrevenidos (en caso de que se hayan producido):

A pesar de la pandemia hemos sido capaces de ir adaptando la realidad y a las posibilidades reales. Por ejemplo, teníamos programada una Mesa Redonda con motivo del día 25 de noviembre “Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer” (25N). Iba a versar sobre las violencias machistas y las alternativas desde los cuidados, pero dado que no podía ser presencial y que las ponentes tenían muchas dificultades para hacerla online, la reconvertimos en una actividad. De este modo, realizamos un taller online con la ONG InteRed donde trabajamos la prevención de las violencias a través de los cuidados.

Nos hemos dado cuenta de que teníamos una mochila muy extensa de recursos para sólo 7 momentos de EPDs, por lo que nos hemos ajustado a los recursos que eran más factibles. Un ejemplo es que, aunque teníamos previsto colaborar con dos ONG, al final renunciamos a implicar a Solidaridad Internacional. Valoramos que iba a suponer mucho desgaste de energía y que no podíamos abarcar tanto, por lo que decidimos ejercer el cuidado y el autocuidado en nosotras como equipo docente.

Al ser un equipo docente muy numeroso, con bastante carga docente y la mayoría profesorado asociado o PSI, ha habido alguna dificultad de coordinación. Estamos muy saturadas/os, y la pandemia empeora las circunstancias laborales y personales del equipo. Sin embargo, a pesar de las dificultades hemos logrado coordinarnos y llegar al final de la experiencia.