



ANEXO II

DATOS DEL PROYECTO

Título del proyecto:

Cómo ser y hacer* trabajo social con personas con discapacidad a través de la técnica de la entrevista en Trabajo social

Introducción justificativa: Describa los motivos que justifican el proyecto con especial énfasis en los aspectos innovadores.

La asignatura de Trabajo Social con Personas con Discapacidad se imparte en el Grado de Trabajo Social como asignatura optativa. Aunque en el plan de estudios se adscribe a 3º del grado de Trabajo social, el alumnado lo puede cursar en diferentes niveles, siendo los más habituales los cursos de tercero y cuarto. Al tener carácter optativo, el alumnado que se matricula en ella suele tener un interés especial por elaborar su TFG o realizar sus prácticas curriculares en el ámbito de la diversidad funcional, o, en otros casos, por encontrarse vinculado laboralmente a este ámbito de intervención. Debido a la larga trayectoria de esta asignatura, la docencia está excelentemente dotada de material teórico, fuentes documentales, enlaces a revistas, webs interesantes, videos etc. Sin embargo, creemos que es necesario acercar al alumnado a la realidad social de este ámbito de actuación, conociendo a personas con discapacidades funcionales y acercándose a contextos vinculados a las mismas. De este modo, pretendemos combinar ese binomio del SER y HACER Trabajo Social con personas con diversidad funcional que le da título al proyecto.

A lo largo de los años el alumnado del Doble Grado de Trabajo Social y Educación Social y el del Doble Grado de Sociología y Trabajo Social nos ha manifestado que el no tener acceso a esta asignatura, le resta la oportunidad de recibir una formación específica sobre ella, y esto les dificulta el realizar las prácticas en contextos de discapacidad, o cuando son contratadas/os en este ámbito sin tener conocimientos al respecto. Además, el no tener una cercanía previa a las personas con diversidad funcional** puede tener una repercusión en la empatía y las habilidades sociales y técnicas para trabajar con este colectivo.

Así mismo, pertenecemos a una Universidad con un fuerte compromiso en materia de diversidad funcional, y fruto de ello son por ejemplo la existencia de la Oficina para la Diversidad Funcional o el Título Propio "Formación para el Empleo de las Personas con Discapacidad Intelectual (FEVIDA)". En concreto, algunas de las docentes que formamos parte de este equipo de innovación impartimos docencia en FEVIDA, cuyo alumnado con discapacidad intelectual se ha venido integrando en la asignatura de Trabajo Social con Personas con Discapacidad desde hace varios años y de cuya experiencia se generó un proyecto de innovación docente hace unos años.

Además, durante el curso 2020-2021, adaptándonos a la realidad que generaba un contexto de pandemia, nos vimos abocadas a innovar en la metodología docente de la asignatura. De este modo realizamos una propuesta donde conjugar la participación activa del alumnado junto con la implicación de actores sociales protagónicos del mundo de la diversidad funcional y del Trabajo Social, a la par que nutriéndonos de las oportunidades que generan las nuevas tecnologías.

Partiendo de este bagaje, a través de la presente propuesta de innovación docente queremos ampliar y mejorar esta nueva experiencia durante el curso 2021-2022. Apostamos por darle otro enfoque metodológico y de contenidos a la docencia de las EBs y EPDs, en la que se conozca y se interactúe de primera mano con la diversidad funcional y se transite constantemente de la teoría a la práctica y viceversa. Y, además, en trabajo colaborativo con las asignaturas de Prácticas I y Prácticas II, donde se implementará este nuevo enfoque docente en materia de diversidad funcional con el alumnado de los dobles grados de la Facultad de Ciencias Sociales.

Como elementos innovadores de este proyecto destacamos:

- El **carácter activo de la metodología promueve que el alumnado asuma un papel protagónico** al tener que contactar con profesionales y con personas con diversidad funcional susceptibles de ser entrevistadas, diseñar las entrevistas, realizarlas en directo, editarlas y subirlas al canal de Youtube de la asignatura. De esta manera estamos promoviendo que desarrollen habilidades y técnicas del Trabajo Social, a la par que reflexionar y poner en práctica los conocimientos aprendidos a nivel teórico.
- **Refuerza la adquisición de competencias profesionales en Trabajo Social**, desarrollando habilidades sociales y de la comunicación, y ejerciendo la intervención social a través del diseño, ejecución y evaluación de las entrevistas.

- Otro eje innovador es la **vinculación universidad-sociedad** pues se entrevistará a profesionales del Trabajo Social del reconocido prestigio que trabajan en el ámbito de la diversidad funcional en: empresa privada, ONGS, Administración local y en la administración pública autonómica con responsabilidades políticas.
- Las entrevistas se realizarán en formato presencial y virtual por lo que **se abrirán a la asistencia del resto de la comunidad universitaria, de profesionales y entidades que lo deseen**, así como acceder al repositorio de entrevistas grabadas en vídeo.
- La proyección de este proyecto es amplia, puesto que se pretende compartir y dar difusión de este conocimiento no sólo al resto de la comunidad universitaria sino también a la sociedad en general. Para ello se dará uso de las **redes sociales** creando una cuenta de Instagram y un canal de Youtube, y abriendo la posibilidad de participar en las entrevistas a la sociedad en general
- Implementa la metodología del **Learning by Teaching**, a través de la cual el alumnado sin discapacidad que estudia la asignatura se encargará de explicar los contenidos teóricos de las EB al alumnado de FEVIDA con discapacidad intelectual, que también participará en la asignatura. De este modo, se realizará un trabajo entre pares de iguales, adaptando los materiales a las características de cada estudiante con discapacidad intelectual, promoviendo la participación efectiva del alumnado de FEVIDA y su integración en la universidad. Así mismo, el alumnado sin discapacidad pondrá en práctica sus competencias personales y profesionales al relacionarse con compañeras y compañeros que sí tienen discapacidad.
- El integrar al alumnado de FEVIDA en las clases, permitirá **comprender** las opiniones y vivencias de personas que sí tienen discapacidad, lo cual nos ayudará a reflexionar de una manera muy situada y concreta sobre los diversos modelos de intervención que desde el Trabajo Social se realizan con estas personas. La intervención social ha de ajustarse a las necesidades de las personas, de modo que la experiencia de compartir entre alumnado con y sin discapacidad permite romper miedos, tabúes, saber escuchar al otro, empatía y humildad profesional, así como reconocimiento, valorar la diferencia y descubrir las potencialidades que todo ser humano tiene dentro de sí.

Objetivos: Describa cada uno de los objetivos que pretenden alcanzar en el proyecto.

1. Fomentar el aprendizaje activo y protagónico del alumnado, favoreciendo la relación teoría-práctica.
2. Impartir la docencia partiendo de la realidad profesional y social del Trabajo Social y la discapacidad
3. Crear conciencia reflexiva y constructiva sobre la forma de ser y hacer trabajo social con personas con diversidad funcional para prepararlos para su inserción laboral específica
4. Reforzar la relación Universidad-Sociedad a través del contacto directo con personas con diversidad funcional y con profesionales de la intervención social.

Metodología y actividades que se van a desarrollar: Describa la forma en que se va a llevar a cabo el proyecto y las acciones que se desarrollarán en el mismo.



Este proyecto se desarrollará paralelamente en las asignaturas de Prácticas I, Prácticas II y Trabajo Social con Personas con Discapacidad. Y, a su vez, se realizará un trabajo sinérgico entre todas estas asignaturas:

- A) En las *clases de Trabajo Social con Personas con Discapacidad*, la metodología de innovación se llevará a cabo en 8 sesiones de EB y 7 de EPD, y se desarrollará en el segundo semestre. Básicamente se puede resumir en los siguientes ejes:
- **Trabajo individual:** cada estudiante debe realizar lecturas y análisis de artículos científicos que introduzcan las temáticas a tratar en la asignatura, y sobre las cuales versarán las entrevistas. Algunos de estos materiales son publicados por las personas a las que se van a entrevistar
 - **Visionado de recursos didácticos** (vídeos, cortos y películas) que permitan complementar la lectura y análisis de los artículos científicos usados tradicionalmente, relacionándolos con el eje temático que se aborde cada semana. Algunos de los videos son de reportajes de las propias personas entrevistadas
 - **Trabajos en pequeños grupos:** se organizará la clase en pequeños grupos de 3-4 personas. Cada uno será responsable de diseñar y realizar a lo largo del curso dos entrevistas, así como maquetar el video de la entrevista para su posterior difusión en la UPO y en la sociedad a través del canal YouTube de la asignatura.
 - **Foro de la plataforma Blackboard Ultra Collaboration:** para preparar cada entrevista se activará un foro a través del cual cada estudiante formulará varias preguntas que le sugiera el material leído y trabajado. Estas preguntas serán recogidas por el grupo al que le toque en ese momento preparar la entrevista, y supondrán los insumos para dar estructura a la misma y formular las preguntas definitivas.
 - **Trabajo colaborativo en las clases de EPD:** durante 30 minutos de cada clase el alumnado reflexionará y ayudará a que el grupo responsable de la entrevista pueda darle forma a la misma.
 - **Learning by teaching:** en principio, unas 4 personas con discapacidad intelectual del Programa FEVIDA asistirá a cada grupo de EPD. Cada cual tendrá un/a compañero/a de referencia que le explicará fuera del horario de clase el contenido que se vaya trabajando en las EB, para que éste alumnado pueda aportar sus propias preguntas en las clases de EPD.
 - **Realización de las entrevistas en las clases de EB.** El grupo de alumnado responsable cada sesión, realizará la entrevista a personas con discapacidad o a profesionales y agentes de reconocido prestigio en el campo de la discapacidad. Las entrevistas, previo consentimiento de las personas invitadas, se grabarán y después se maquetarán para compartirla en las redes sociales de la UPO y en otras externas. Las entrevistas se realizarán de modo simultáneo online y presencial. El equipo docente dará previamente difusión de la actividad a través de las redes sociales y la Facultad de Ciencias Sociales. Para darle difusión al resto de la comunidad universitaria y a la sociedad en general se diseñarán carteles informativos y divulgativos con los ciclos de entrevistas y se activará un formulario de inscripción para tener controlada la participación en caso de que persista la pandemia COVID 19. El cartel que de difusión a cada entrevista habrá de ser creado por el grupo de alumnado responsable. Conforme avancen las clases de EB el carácter de las preguntas podrá incluir cada vez más contenido teórico, puesto que el alumnado ya lo habrá trabajado.
 - **Uso de nuevas tecnología y Redes Sociales.** Se incorporará el Laboratorio Multimedia de la UPO para ayudar a la maquetación de los materiales divulgativos, y se usará la TVupo para divulgar los videos como material didáctico. Además, se creará un canal YouTube y uno de Instagram para dar difusión a los vídeos maquetados.
- B) En las *clases de las asignaturas Prácticas I y Prácticas II*, la experiencia se desarrollará en un total de 8 grupos de clase (5 de Prácticas I y 4 de prácticas II). La experiencia se desarrollará en el primer y segundo semestre del curso.
- El alumnado que esté realizando las prácticas en contextos de discapacidad será responsable de seleccionar, contactar y entrevistar a personas con discapacidad, profesionales de la institución en la que estén realizando dichas prácticas.
 - Así mismo, el alumnado de las asignaturas de Prácticas I y II realizarán preguntas para los grupos de la asignatura de Trabajo Social con Personas con Discapacidad, de modo que aportarán a las reflexiones y al contenido de las entrevistas que éstas realizarán.

Algunas sesiones de Prácticas I y Prácticas II, así como algunas sesiones de EPD de la asignatura de Trabajo Social con Discapacidad se realizarán en el Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales (FCSLAB).

Estas actividades y el desarrollo de las metodologías contempladas pueden desarrollarse mediante una docencia presencial y virtual, adaptándose a la situación sanitaria y sociales del momento.

Evaluación: Explique los procesos de evaluación que se llevarán a cabo.



- Respecto a la evaluación que se realizará al alumnado para la consecución de la asignatura, se tratará de una evaluación continua a lo largo de la asignatura para que las preguntas de las entrevistas tengan cada vez más fundamento teórico.
 - Se elaborará una rúbrica de evaluación inicial, donde el alumnado reflejará sus ideas previas respecto a las diversas discapacidades y sobre la labor del Trabajo Social en este ámbito. Así mismo, se creará una rúbrica intermedia que el alumnado rellenará tras cada entrevista realizada, y otra final para comparar con la inicial. Para ello se utilizarán los formularios de Google, que permitirán tener la información digitalizada y facilitará su posterior tratamiento con el fin de establecer conclusiones y poderlas compartir en posibles congresos, jornadas o publicaciones que difundan este proyecto de innovación docente.
 - Así mismo, se le pedirá de manera individual un informe reflexivo sobre la conexión teórica y aprendizajes con las entrevistas.
- Respecto a la evaluación de la experiencia de innovación docente se evaluará a través
 - Rúbrica a las personas entrevistadas
 - Incidencia de los vídeos en las redes sociales
 - Informe reflexivo del alumnado

Proyección: Explique en qué medida se pueden transferir las innovaciones previstas en el proyecto a otras materias, asignaturas, titulaciones, etc.

Los vídeos que se generen serán susceptibles de ser utilizados en otras asignaturas de las que hablan en algún momento sobre discapacidad hasta la de Habilidades Sociales, Métodos y técnicas de investigación...

Además, al colaborar con profesionales que trabajan en diferentes instituciones, tanto públicas como privadas se establece una proyección pública y colaborativa, y estos vídeos podrán ser compartidos en sus redes sociales.

Esta experiencia docente será compartida en las Jornadas de Innovación Docente de la Facultad de Ciencias Sociales, así como en las propias del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales, compartiendo con el personal docente y con el alumnado esta buena práctica susceptible de implementar en otras asignaturas.

Al hacer coincidir las sesiones con el Día Internacional de las Personas con Discapacidad (3 de diciembre); Día Internacional de los Derechos Humanos (10 de diciembre); Día Mundial del Trabajo Social (19 de marzo), con el Día Internacional de las Mujeres (8 de Marzo) y con el Día Mundial de las Personas con Síndrome Down (21 de marzo) se difundirá entre la sociedad civil organizada a la que le pueda interesar y en las entidades públicas del sector y se abrirá la actividad a su participación a través de la edición de cartelería, difusión en redes sociales y formularios de inscripción para poder participar de manera online o presencial.

Temporalización y cronograma: Describa la organización temporal de las actividades que se llevarán a cabo.

- La docencia se desarrollará en el primer y segundo semestre del curso 2021-2022, por lo que el proyecto tiene una duración anual durante todo el curso 2021-2022
- Las entrevistas se diseñarán durante el trabajo autónomo del alumnado y en todas las sesiones de EPD, que son 7.
- Se realizarán 8 sesiones de EB, de las 15 totales programadas, que se dedicarán durante una hora a la realización de las entrevistas.
- Para darle un carácter divulgativo y atractivo se dividirá en tres ciclos de entrevistas y se procurará que coincida con el *Día Internacional de las Personas con Discapacidad* (3 de diciembre), *Día Mundial del Trabajo Social* (15 de marzo), con el *Día Internacional de las Mujeres* (8 de marzo); y con el *Día Mundial de las personas con Síndrome Down* (21 de marzo). La propuesta queda como sigue:



1.- PRIMER CICLO DE ENTREVISTAS: MES DE DICIEMBRE 2021: **Acercándonos a la práctica profesional del Trabajo Social desde una visión de los derechos humanos**

Tema/ ámbito de intervención profesional	Fecha
¿Por qué se celebra el día Internacional de las personas con discapacidad?	3 de diciembre: Día Internacional de la personas con Discapacidad
La convención Internacional de los Derechos de las personas con discapacidad	10 de diciembre: Día Internacional de los Derechos Humanos
La práctica profesional en el ámbito de la discapacidad, roles y funciones específicas	17 de diciembre

SEGUNDO CICLO DE ENTREVISTAS: MES DE MARZO DE 2022: **Conectando con la diversidad funcional a través de la mirada del Trabajo Social**

Tema/ ámbito de intervención profesional	Fecha
Trabajadora social y mujer activista desde el paradigma de la vida independiente	Primera semana marzo 2022
Trabajadora Social y Antropóloga. Trabaja en la Asociación Autismo Sevilla	Segunda semana marzo 2022
Trabajadora Social y Madre de mujer con diversidad funcional con parálisis cerebral. Ha publicado unas memorias sobre su vinculación familiar con la diversidad funcional	Tercera semana marzo 2022
Trabajadora Social y ha sido subdirectora de la D.G de Personas con Discapacidad de la Junta de Andalucía durante varios mandatos	Cuarta semana marzo 2022

TERCER CICLO DE ENTREVISTAS. MES DE ABRIL DE 2022: **Trabajo Social y Diversidad Funcional: Conectando con la diversidad funcional a través de sus protagonistas**

Tema/ Ámbito de la Diversidad Funcional (DF)	Fecha
Mujer con DF por esclerosis múltiple. Protagonista del documental " <i>Esperanzas múltiples</i> "	Quinta semana de marzo 2022
Mujer con DF física y movilidad reducida	Primera semana de abril 2022
Hombre con DF por accidente de tráfico.	Tercera semana de abril 2022
Hombre DF psicosocial	Cuarta semana de abril 2022

Flexibilidad: Plan de contingencia para afrontar, en su caso, las situaciones sobrevenidas por el cambio de modelo en el proceso de implementación de la innovación, en la situación COVID-19.

Se trata de una experiencia docente que se puede desarrollar 100% Online, a través de la Plataforma Virtual de la Upo y la Blackboard Ultra Collaboration.

En caso de poder realizar las clases presencialmente, las actividades se adaptan perfectamente, y el modelo de evaluación no varía. El desarrollo de las entrevistas se ofertará en la modalidad dual para que se pueda difundir al alumnado que no se haya podido matricular en esta optativa y a la población en general, favoreciendo de esta manera la conexión sociedad-universidad.

Durante las entrevistas y la docencia se mantendrán todas las normas de seguridad establecidas.

*.Cuando hablamos de ser y hacer trabajo social con personas con discapacidad hacemos referencia a unos de los artículos científicos que se trabajará en la asignatura: DÍAZ JIMÉNEZ, R.(2017) Ser y hacer. Trabajo social con personas con discapacidad intelectual. Aproximación a la intervención en centros especializados en RTS, Revista de Treball Social nº 11 (128-141)

** a lo largo del proyecto de hablará indistintamente de personas con discapacidad y personas con diversidad funcional.