

**ANEXO III**  
**MEMORIA FINAL**

**Título del proyecto:**

Construyendo el perfil competencial de los y las educadores y educadoras sociales al interactuar con el saber experiencial a través del Aprendizaje Servicio (ApS).

**Número final de Profesores que han participado en el proyecto:**

3

(Incluido el coordinador/a)

**URL documento audiovisual:**

<https://upotv.upo.es/video/magic/ovc91lzjckws8s4o04soskwsc80kc8>

**DESARROLLO DEL PROYECTO**

**1. Profesores Participantes:**

(Describe la contribución al proyecto de cada uno de los participantes y del coordinador/a)

Apellidos y nombre:
Rosa María Rodríguez Izquierdo
DNI:
28872596Y
Asignatura/s implicadas:
803100: PROGRAMAS Y ESTRATEGIAS PARA LA INSERCIÓN SOCIOLABORAL EN EDS (OPT docencia en inglés)
Contribución al proyecto:

Apellidos y nombre:
Ana Benítez Jaén
DNI:
48818466T
Asignatura/s implicadas:
803001: DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN SOCIAL
Contribución al proyecto:



Apellidos y nombre:
Rafael M. Hernández Carrera
DNI:
34038251E
Asignatura/s implicadas:
803104: DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN SOCIAL (docencia en inglés)
Contribución al proyecto:

## 2. Objetivos: Detalle por cada objetivo incluido e

Los objetivos que se ha pretendido alcanzar con este proyecto han sido los siguientes, en función de los actores implicados;

Para el estudiantado universitario:

- Participar en una experiencia de innovación docente que les permite conocer y establecer vínculos profesionales con docentes excelentes y con un centro educativo basado en las comunidades de aprendizaje. El 100% de los matriculados en las asignaturas participantes han participado de dicha experiencia
- Familiarizarse con la metodología de ApS en la práctica, experimentando un nuevo rol docente. A través de la experiencia y formar parte de grupo de voluntarios de la comunidad de aprendizaje, ha vivenciado roles docentes en una realidad concreta.
- Comprender las enormes competencias que posee la comunidad cuando se escuchan sus voces y se potencia su participación. Por mediación de la experiencia ApS han podido extraer aprendizajes sobre las competencias propias y de la comunidad cuando se fomenta su participación y su escucha, a través de las diferentes actividades realizadas en el colegio Andalucía
- Aprender las actitudes profesionales de vocación, esfuerzo y compromiso permanente que enseñan los docentes que participan en el CEIP Andalucía. A través de la observación participante y la intervención como voluntarios dentro de los grupos interactivos, pueden apreciar y vivenciar actitudes profesionales de los docentes que trabajan en contextos no favorecidos.
- Aprender a realizar procesos de diseño didáctico, considerados por la literatura científica como una herramienta básica de intervención social. Los estudiantes deben diseñar una propuesta de intervención dirigida a los menores del centro, previo análisis de la realidad.

*Para el profesorado:*

De la escuela:

- Mantener vínculos profesionales con la universidad que facilitan su actualización profesional permanente (acceder a recursos, fuentes documentales y bibliográficas recientes). A través de visitas al centro y reuniones programadas para poner en marcha la experiencia ApS
- Interactuar con estudiantes universitarias muy interesadas en la tarea docente, las cuales ofrecen recursos, ideas innovadoras y energías renovadas. Los estudiantes acuden de manera periódica una vez por semana al centro a su clase asignada, por lo tanto las relaciones son continuas y el feedback es constante.
- Participar en una red profesional que actúa como plataforma de trabajo colaborativo y supone un estímulo para acometer nuevos retos de la práctica educativa.

De la universidad:

- Implicarse en situaciones reales de práctica educativa que garantizan la conexión con las demandas de la educación social actual. A través de la visita al centro y mediante las EPDs donde los estudiantes comentan las experiencias vividas.
- Aprender del saber experiencial de docentes excelentes, permitiendo teorizar la práctica y practicar la teoría. Reuniones periódicas y contacto mensual sobre el seguimiento de la experiencia
- Valorar la cualificación profesional ofrecida por la universidad a los futuros educadores y educadora sociales en función de su capacidad para responder a situaciones problemáticas que surgen en la práctica real.

**3. Metodología y actividades que se van a desarrollar:** describa la forma en que se ha llevado a cabo el proyecto y las acciones desarrolladas en el mismo.

La metodología llevada a cabo es experiencial, reflexiva y basada en el compromiso comunitario y la transferencia a contextos reales. Para ello se han realizado 5 conjuntos de actividades dirigidas a;

- Iniciación en ApS

En primer lugar, al comienzo de la asignatura, a través de las asignaturas implicadas en el proyecto se celebran dos sesiones, donde se les inicia al estudiantado en el aprendizaje servicio, culminando con una visita y formación en el CEIP Andalucía, a cargo de las maestras del centro.

- Conocimiento de las comunidades de aprendizaje

En las asignaturas implicadas se proyectan, analizan y extraen conclusiones sobre las comunidades de aprendizaje y sobre las estrategias más relevantes a través de videos. Posteriormente a cada estudiante se le asigna un aula y una tutora de clase, donde intervendrá como voluntario dentro de los grupos interactivos, ofreciendo apoyo a la colaboración tanto a menores como docentes.

Tras semanas de observación participante, el estudiantado con apoyo de la tutora de clase y su observación diseñará una acción socioeducativa dirigida al grupo clase

- Organización Festival de cortos y celebración

El grupo de estudiantes prepara y organiza el Festival de cortos, ocupándose de todos los preparativos previos, organizados por comisiones de trabajo y con apoyo de los docentes de las asignaturas.

Dentro de esta misma actividad, el estudiantado previo a su grabación del corto, deben presentar en clase el storyboard de su corto, recogiendo en imágenes acompañadas de interpretaciones personales mediante texto escrito, situaciones en las que se hayan visto envueltos durante la experiencia tanto con los menores como con las familias.

Por último, la semana de fin de semestre tiene lugar el Festival de cortos, donde se visiona el conjunto de cortos elaborados por el estudiantado.

- Elaboración y diseño de una acción socioeducativa dirigida a la comunidad educativa, atendiendo a los intereses propios de cada miembro, escuchando a las familias y respondiendo a las necesidades observadas.

Los estudiantes presentarán un diseño de acción socioeducativa desarrollado junto con su pareja educativa (tutora del centro) y en supervisión de los docentes de las asignaturas

4. **Evaluación:** explique los procesos de evaluación que se han llevado a cabo, y describa los resultados de la evaluación que ha generado la innovación docente realizada, de manera objetiva y cuantificable. La evaluación debe hacer referencia a la mejora en el aprendizaje y adquisición de competencias por parte del alumnado.

Hemos combinado **la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación** de manera que pudiéramos tener como docentes una perspectiva global y holística que nos permitiera recabar suficientes datos para el análisis conducente a una ulterior toma de decisiones

En la **heteroevaluación**, se evaluó una persona distinta a la evaluada, en la mayoría de los casos fueron los profesores, aunque también planteamos la heteroevaluación de unos alumnos a otros, de esta manera el alumno obtuvo una visión distinta a la propia por parte de alguien similar, en este caso un compañero. Este proceso se realizó a través de la exposición en clase de la actividad la vida del aula en imágenes, donde se presentaba el storyboard del corto. La **coevaluación** supuso realizar el proceso de recogida y valoración de modo compartido entre profesores. En este sentido, los tres profesores de la materia realizaron conjuntamente la evaluación del vídeo realizado en grupo por el alumnado. Por último, la **autoevaluación** consistió en la evaluación del propio evaluado a sí mismo, lo que le permitió reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.

Respecto a los momentos en que se realizó la evaluación nos centramos en la **evaluación inicial, en la evaluación del proceso y en la evaluación del producto**. La **evaluación inicial** tuvo como finalidad conocer el punto de partida del alumnado de cara a adecuar la acción educativa y la programación de la asignatura Didáctica en la Educación Social, por tanto, su naturaleza es diagnóstica. La **evaluación continua o del proceso** se solicitó al alumnado su participación en el desarrollo de las sesiones de EPDs, midiéndose dicha participación y evaluando en positivo las aportaciones en los grupos de discusión y en la entrega de reflexiones personales tras la lectura y trabajo de documentos en línea con el temario de la asignatura, propiciando debate en clase y entrega de dicha reflexión.

Como resultados de esta propuesta de innovación en torno a la construcción del perfil competencial de los y las educadores y educadoras sociales al interactuar con el saber experiencial a través del Aprendizaje Servicio (ApS), podemos destacar que a través de dicha propuesta los estudiantes adquieren un mayor grado de adquisición de los contenidos abordados en el curso sobre ApS y comunidades de aprendizaje, una mayor capacidad de transferencia de

la teoría a la práctica de aula y por extensión una alta capacidad para analizar críticamente una situación de enseñanza-aprendizaje en el marco del ApS a la luz de las comunidades de aprendizaje.

Por otro lado, alcanzan altas cotas de competencias digitales en concepto de diseño pedagógico, adquisición de técnicas para generar datos visuales y capacidad de Construcción de una secuencia narrativa

**5. Proyección:** explique en qué medida se pueden transferir las innovaciones previstas en el proyecto a otras materias, asignaturas, titulaciones, etc., a la luz de los resultados obtenidos

La proyección de este proyecto se puede transferir a la incorporación de la metodología ApS en la formación del Grado en Educación Social ya que otorga beneficios derivados de las actividades de reflexión, tanto académicos, como de desarrollo personal y curricular. La puesta en marcha del mismo puede ser la puerta a posteriores y futuras actividades docentes interdisciplinarias que se planteen bien por cursos como por equipos de colegas dispuestos a utilizar esta metodología en otras titulaciones de la Facultad. Del mismo se derivarán también cursos de formación docente a través de los cuales podremos seguir formando a colegas de otras Facultades a través de la ejemplificación de nuestra propia práctica así como la participación en congresos docentes sobre la experiencia realizada.

Las actividades de reflexión crítica que se proponen en este proyecto pueden constituir un elemento esencial para el desarrollo del perfil competencial que demanda el Espacio Europeo de Educación Superior, ya que permite crear un diálogo entre la actividad de servicio y el aprendizaje, donde el alumnado es capaz de interiorizar las actuaciones que han llevado a cabo y descubrir las conexiones con los aprendizajes del aula.

La metodología de ApS como herramienta innovadora en la Educación Social, parece relevante para su uso en otras titulaciones o incluso a nivel de postgrado como un elemento más a utilizar e incorporar en los planes de estudio, debido que potencia el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, el cual es una competencia indispensable para el quehacer de los profesionales de la gran mayoría de las titulaciones de la UPO.

Finalmente, la proyección de este proyecto parte del supuesto de que el desarrollo competencial a través del ApS puede:

1. Ser una fuente de aprendizaje como estrategia de desarrollo profesional de los docentes (de la universidad y de las entidades colaboradoras) y del crecimiento de la responsabilidad del aprendizaje de los estudiantes universitarios de cualquier titulación;

2. Proporcionar ayuda en los procesos de reflexión y construcción de «teoría práctica» en un marco de confianza no amenazante entre el profesorado, las entidades sociales y los estudiantes;  
y
3. Brindar la oportunidad de aprender a cooperar con los colegas de las entidades colaboradoras en la puesta en marcha de metodologías activas de enseñanza que redunden en la mejora de los aprendizajes auténticos de los estudiantes.

Por último, los resultados de esta experiencia pueden constituir una de las fuentes de debate que enriquezca el discurso para la creación de una futura oficina de proyectos basados en ApS en nuestra universidad como la que ya cuentan otras universidades españolas.