



**ANEXO III**  
**MEMORIA FINAL**

**Título del proyecto:**

Desarrollo y uso de rúbricas de evaluación en la asignatura Didáctica en la Educación Social del Grado de Educación Social

**Número final de Profesores que han participado en el proyecto:**

3

(Incluido el coordinador/a)

**URL documento audiovisual:**

<https://upotv.upo.es/video/5d1f04aaabe3c6c45f8b456c>

**DESARROLLO DEL PROYECTO**

**1. Profesores Participantes:**

(Describe la contribución al proyecto de cada uno de los participantes y del coordinador/a)

|  |
|--|
| Apellidos y nombre:  |
| Rosa María Rodríguez Izquierdo   |
| DNI:   |
| 28872596Y  |
| Asignatura/s implicadas:   |
| 803100: PROGRAMAS Y ESTRATEGIAS PARA LA INSERCIÓN SOCIOLABORAL EN EDS (OPT docencia en inglés) |
| Contribución al proyecto:  |
| Rúbrica del vídeo grupal<br>Rúbrica de la presentación del vídeo                               |

|  |
|--|
| Apellidos y nombre:                      |
| Ana Benítez Jaén                         |
| DNI:                                     |
| 48818466T                                |
| Asignatura/s implicadas:                 |
| 803001: DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN SOCIAL |
| Contribución al proyecto:                |



Rúbrica de las lecturas de monografías

Apellidos y nombre:

Rafael M. Hernández Carrera

DNI:

34038251E

Asignatura/s implicadas:

803104: DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN SOCIAL (docencia en inglés)

Contribución al proyecto:

Rúbrica del proyecto didáctico

**2. Objetivos:** Detalle por cada objetivo incluido en la solicitud los resultados obtenidos.

Los objetivos que se ha pretendido alcanzar con este proyecto han sido los siguientes:

- Desarrollar y usar rúbricas de evaluación construidas de manera colaborativa entre los tres profesores que componen el equipo docente de la asignatura de Didáctica en Educación Social, tanto en su versión en castellano como en inglés y con la participación activa del alumnado como proceso de apropiación de los indicadores de evaluación.
- Compartir los mismos criterios de realización de las tareas de aprendizaje y de evaluación con los estudiantes y entre el profesorado con el fin de clarificar con el alumnado lo que se espera de su desempeño, de valorar su ejecución y de facilitar el *feed-back*.
- Potenciar la coordinación del profesorado en la docencia de la asignatura y en la evaluación del desempeño del alumnado.
- Formar al alumnado en una cultura participativa y transparente en la que su implicación en la construcción de los indicadores de evaluación permitiéndoles la modificación o aclaración de los mismos es vital para la personalización de los aprendizajes.
- Valorar en qué grado la evaluación por rúbricas construidas de manera dialógica con el alumnado contribuye al desarrollo de la adquisición de competencias.

**3. Metodología y actividades que se van a desarrollar:** describa la forma en que se ha llevado a cabo el proyecto y las acciones desarrolladas en el mismo.

Se han creado cuatro grupos de rúbricas (una por cada tarea de aprendizaje requerida para superar la materia). Estas rúbricas son las siguientes: 1) Rúbrica del proyecto didáctico, 2) Rúbrica del vídeo grupal, 3) Rúbrica de la presentación del vídeo y 4) Rúbrica de las lecturas de monografías.

A continuación, presentamos la metodología, donde detallamos las actividades para el diseño de las cuatro rúbricas:

1. La primera actividad consistió en el análisis conjunto con el alumnado de las competencias, tareas y sistemas de evaluación de la asignatura y la presentación del proyecto de construcción conjunta de las rúbricas.
2. Propuesta del profesorado. A continuación, cada profesor se encargó de la elaboración de un borrador de cada una de las rúbricas que fue compartido y llegaron a un acuerdo de la propuesta de cada rúbrica.
3. Presentación de una primera propuesta de cada una de las rúbricas por parte del profesorado de asignatura. Se solicitaron sugerencias a los estudiantes sobre cada una de las rúbricas y se consensuaron los niveles de desempeño y la valoración dada de tal manera que el alumnado pueda ir siendo consciente de los criterios que el profesorado va desarrollando y así participar de manera activa en la construcción de las mismas. Los estudiantes pudieron visualizar dicha propuesta en el aula virtual de la asignatura al inicio de cada tarea, para que los estudiantes pudieran hacer las apreciaciones y modificaciones oportunas.. El alumnado contó con 15 días para realizar aportaciones a la propuesta facilitada por el equipo docente.
4. Una vez concluido este plazo el profesorado analizó y añadió los cambios propuestos y las rúbricas definitivas se publicarán en la plataforma, mediante la cual el alumnado pudo conocer el modo cómo será evaluado.

**4. Evaluación:** explique los procesos de evaluación que se han llevado a cabo, y describa los resultados de la evaluación que ha generado la innovación docente realizada, de

manera objetiva y cuantificable. La evaluación debe hacer referencia a la mejora en el aprendizaje y adquisición de competencias por parte del alumnado.

En este proyecto, nos hemos planteado la evaluación desde la triple perspectiva de: 1) Obtención de información, 2) Formulación de juicios, 3) Toma de decisiones. Para ello hemos combinado **la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación** de manera que pudiéramos tener como docentes una perspectiva global y holística que nos permitiera recabar suficientes datos para el análisis conducente a una ulterior toma de decisiones. En la **heteroevaluación**, se evaluó una persona distinta a la evaluada, en la mayoría de los casos fueron los profesores, aunque también planteamos la heteroevaluación de unos alumnos a otros, de esta manera el alumno obtuvo una visión distinta a la propia por parte de alguien similar, en este caso un compañero. Este proceso se realizó a través de la plataforma con la rúbrica del proyecto didáctico y del guión del vídeo (*story board*). La **coevaluación** supuso realizar el proceso de recogida y valoración de modo compartido entre profesor y alumno o entre varios alumnos. En este sentido, los tres profesores de la materia realizaron conjuntamente la evaluación del vídeo realizado en grupo por el alumnado. Por último la **autoevaluación** consistió en la evaluación del propio evaluado a sí mismo, lo que le permitió reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Esto lo hicieron con las lecturas (una monografía a lo largo del curso) y con el proyecto didáctico.

Respecto a los momentos en que se realizó la evaluación nos centramos en la **evaluación inicial, en la evaluación del proceso y en la evaluación del producto**. La **evaluación inicial** tuvo como finalidad conocer el punto de partida del alumnado de cara a adecuar la acción educativa y la programación de la asignatura Didáctica en la Educación Social, por tanto su naturaleza es diagnóstica. La **evaluación continua o del proceso** se solicitó al alumnado su participación en el desarrollo de las rúbricas, midiéndose dicha participación y evaluando en positivo las aportaciones al instrumento a desarrollar. Para ello, a través del aula virtual se habilitó una actividad por cada rúbrica donde el alumnado recogerá sus aportaciones con respecto al instrumento. Una vez que se contó con las aportaciones del grupo y el profesorado las finalizó, se presentó la rúbrica definitiva en clase y se colgó en el aula virtual. Por último, **la evaluación final o global** por parte del profesorado implicado, al final de la asignatura-

Como resultados de esta propuesta de innovación en torno al diseño y aplicabilidad de la rúbrica como instrumento de evaluación para el aprendizaje, proceso de labor conjunta entre el equipo docente de la asignatura y el estudiantado, podemos destacar que a través de dicha propuesta los estudiantes que han participado se han visto dotados de un referente, el cual proporciona un *feedback* relativo a cómo mejorar su trabajo, poniendo a disposición las pautas explícitas que guiarán los criterios de evaluación, ayudándoles a tomar consciencia de los aspectos que serán objeto de valoración y del peso que tienen en la calificación global de la asignatura.

Además de hacerlos partícipes de las características deseables de cada tarea, dicha participación no correspondía a ninguna puntuación numérica dentro de la asignatura, apelando a la reflexividad y el desarrollo de competencias desde el inicio de la asignatura.

Por lo que esto, ha podido jugar en contra de la participación del estudiantado que aún tiene la visión de trabajar por la puntuación y no por el aprendizaje en sí mismo. En consecuencia, se ha contado con la participación de 10 alumnos por grupo-clase en cada rúbrica diseñada por cada actividad de la asignatura.

De esta forma, discurrimos que el uso de las rúbricas debe ir acompañado de un cambio de perspectiva en los roles y en las intervenciones en el aula del alumnado, se insta a incrementar el protagonismo de los estudiantes no sólo con la mera participación en diversas situaciones formativas, sino que implica un proceso de construcción personal y social donde la autorregulación personal, la reflexión y el trabajo cooperativo se convierten en ejes fundamentales del proceso de aprendizaje.

En la medida en que la rúbrica se convierte en un referente común desde el inicio del trabajo en la tarea, los estudiantes pueden usarla como norma para valorar sus progresos y logros, para regular sus esfuerzos y para modificar estrategias.

**5. Proyección:** explique en qué medida se pueden transferir las innovaciones previstas en el proyecto a otras materias, asignaturas, titulaciones, etc., a la luz de los resultados obtenidos

Las rúbricas proveen al alumnado, por una parte, de un referente que proporciona un *feed-back* relativo a cómo mejorar sus tareas y, por otra, proporciona al profesorado la posibilidad de manifestar sus expectativas sobre los objetivos de aprendizaje fijados. El profesorado puede especificar claramente qué espera del estudiante y cuáles son los criterios con los que se va a calificar un objetivo que se ha establecido previamente. Los estudiantes recibirán retroalimentación en cada uno de los aspectos o características evaluados en las distintas tareas.

La gran ventaja de las rúbricas de evaluación permite realizar un seguimiento y evaluación de las competencias adquiridas por el alumnado de una forma más sistematizada mediante la utilización de indicadores que nos permitirán conocer el progreso del estudiantado, por lo tanto, la evaluación será más objetiva, abierta, transparente y consistente. En este sentido gracias al proyecto disponemos de una metodología más precisa y transparente de evaluación compartida con el alumnado y el profesorado implicado en la impartición de la materia.

A su vez, para el alumnado este sistema de evaluación pone a su disposición, en todo momento, las pautas explícitas que guían los criterios de evaluación, ayudándoles a tomar consciencia de los aspectos objeto de valoración y del peso que tienen en la calificación global de la asignatura. Además les hace partícipes de las características deseables de cada tarea y de cómo va a ser calificada.