

**MEMORIA ACCIÓN 2  
PROYECTO  
INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD  
INTELLECTUAL EN CLASES DE GRADO**

**FEVIDA Y TRABAJO SOCIAL COMPARTEN SABERES  
APRENDIENDO DESDE LA DIVERSIDAD**

**Equipo docente**

**Rosa M<sup>a</sup> Díaz Jiménez; Antonia Corona Aguilar; Rocío Muñoz Moreno**

**INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo pretende dar cuenta de la Acción 2 desarrollada en el marco de la Convocatoria de la UPO (Acción 2) para el “Diseño y aplicación de nuevas metodologías docentes y evaluadoras, prioritariamente enfocadas a la formación en competencias, integrada en el marco del Plan de Innovación y Desarrollo Docente de la UPO, para el curso 2019/2020”

Como proyecto contemplado en este Plan, el equipo docente se comprometía a aplicar la experiencia innovadora y cumplir los requisitos expuestos en los objetivos; participar activamente en el desarrollo de las actividades planificadas por el coordinador o coordinadora del proyecto; desarrollar en el contexto práctico las innovaciones docentes diseñadas; participar en las Jornadas de Difusión organizadas a tal efecto por la Universidad Pablo de Olavide, si las hubiera, donde expondrán los resultados del trabajo realizado a toda la comunidad universitaria y a publicar y difundir los resultados más relevantes de la innovación experimentada en los foros de innovación docente más adecuados para ello. A continuación se resume la experiencia.

## MARCO DEL PROYECTO

La actividad académica que presentamos forma parte de un proyecto de innovación docente aprobado en la última convocatoria y que se ha desarrollado durante el curso 2018/2019. En él participa alumnado con diversidad funcional intelectual (DFI) que cursa la II edición del Título Propio “Formación para el empleo y la autonomía personal de personas con discapacidad intelectual” (FEVIDA), junto con el alumnado de la asignatura del grado de Trabajo Social: “Trabajo Social y servicios sociales para personas con discapacidad de 3º curso.

Figura 1. Marco del proyecto

# EL PROYECTO

## Programa de Formación para el Empleo y la Vida Autónoma de Personas con Diversidad Funcional Cognitiva (FEVIDA)

**DIPLOMA DE  
EXTENSIÓN  
UNIVERSITARIA  
30 C**



**3º Grado en  
TSocial**



7 clases prácticas

Grupos de 17+20

Compañera de referencia

Interacciones en el ocio

Nuevas oportunidades (la educación superior) para grupos vulnerables

**Proyecto innovación docente 2018-19: Inclusión de PDI en asignatura de 3º de Grado de Trabajo Social**

OBJETIVOS:

1. Proporcionar un contexto de aprendizaje compartido
2. Establecer relaciones interpersonales profesionales, aceptando a las personas con sus potencialidades y practicando la empatía y el empoderamiento;
3. Aumentar las opciones de enriquecimiento mutuo en el conjunto de la comunidad universitaria en general y de transmisión del valor del respeto a la diversidad en particular.



Fuente: elaboración propia

La responsable de la asignatura, en nombre de la Universidad Pablo de Olavide concursa a la convocatoria competitiva de la Fundación Once con una propuesta

que consigue de las primeras posiciones entre las propuestas presentadas y que es financiada para la formación de 17 personas con discapacidad intelectual mediante un título propio universitario. Se trata de un curso de formación continua universitaria, con matrícula subvencionada, cuyo objetivo es el desarrollo de competencias personales y profesionales que posibiliten la inserción laboral de jóvenes con discapacidad intelectual leve. Estas personas conforman un grupo especialmente vulnerable (en términos de calidad de vida y de inserción laboral), que difícilmente encuentra su lugar en centros ocupaciones o en centros especiales de empleo pero tampoco titula para acceder a otros formatos.

Para responder a sus necesidades formativas, la duración del curso es de 225 horas en el curso académico 2017-2018. Con esta formación el alumnado: recibe formación en el mismo espacio donde se preparan los/as jóvenes de su sociedad. Muestran sus capacidades a los/as futuras profesionales de la educación y otros contextos. Se relacionan en un marco propio de su edad. Se hacen más visibles en la sociedad; adquieren mayor nivel de participación social; mejoran su empleabilidad y la posibilidad de integrarse en empresas ordinarias y se incluyen como iguales en contextos normalizados ya que durante una semana han vivido en la Residencia Universitaria Flora Tristán de la Olavide.

El proyecto incluye la participación en una investigación general sobre estas iniciativas financiada por la Fundación Once a Prodis en la que ha participado el equipo docente de la asignatura.

El curso cuenta con el apoyo del Vicerrectorado de cultura y compromiso social, el Vicerrectorado de posgrado el propio Rectorado y la Fundación Universidad Pablo de Olavide, así como la colaboración de dos entidades del mundo asociativo (Paz y Bien y Down-Sevilla) con quienes se ha firmado convenio de colaboración y como entidades especializadas han nutrido de personal de apoyo y de empresas para las prácticas en empresas del alumnado.

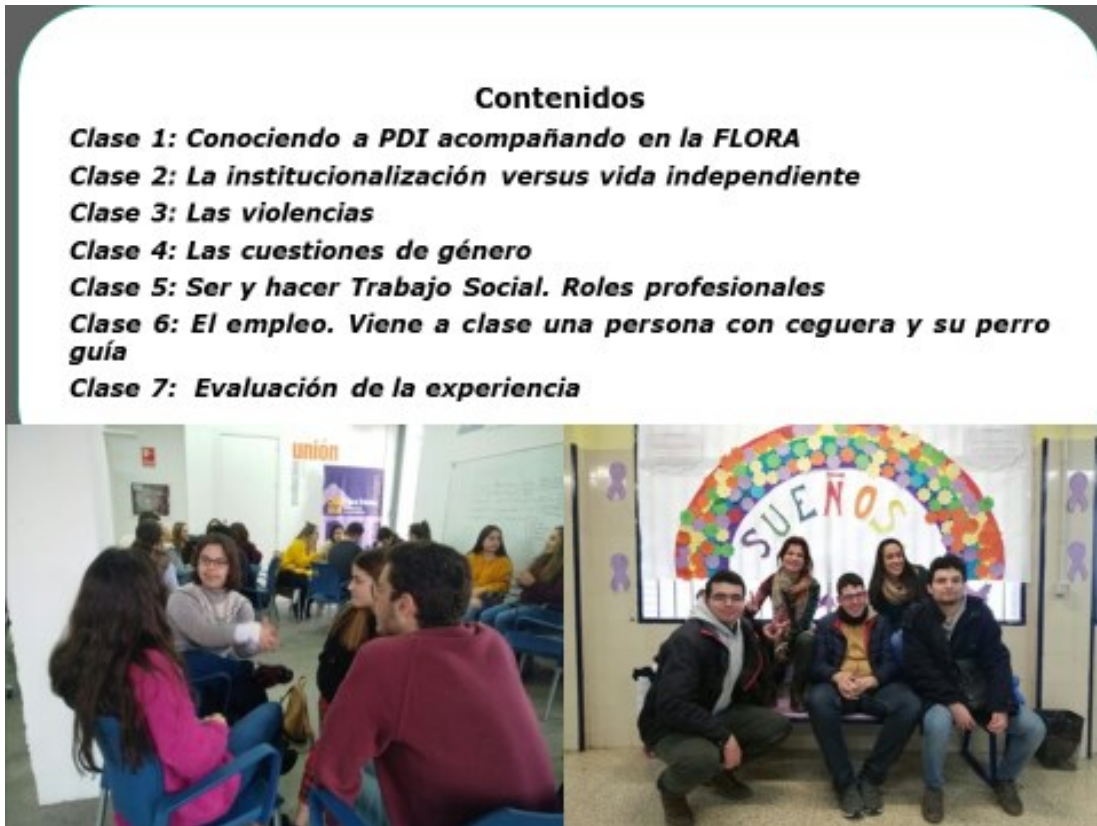
## OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

En la segunda edición del programa nos planteamos ir trabajando hacia la verdadera inclusión, planteando como proyecto de innovación docente el acercar a las grades de grado al alumnado FEVIDA. Para ello nos planteamos los siguientes objetivos con esta experiencia compartida:

- (1) Proporcionar un contexto de aprendizaje que permita conocer, comprender y aprender a comunicarse entre estudiantes de Trabajo social que estudian materia de discapacidad y alumnado con DFI que se están formando para su integración laboral y su autonomía personal;
- (2) Compartir espacios de formación, socialización, aprendizaje y crecimiento entre alumnado con y sin DF;
- (3) Establecer relaciones interpersonales profesionales, aceptando a las personas con sus potencialidades y practicando la empatía y el empoderamiento;
- (4) Aumentar las opciones de enriquecimiento mutuo en el conjunto de la comunidad universitaria en general y de transmisión del valor del respeto a la diversidad en particular.

La metodología empleada (participativa, colaborativa, creativa y 2.0. adaptada a las nuevas tecnologías) está consistiendo en incorporar al alumnado con diversidad funcional en las sesiones de enseñanzas prácticas y desarrollo (EPDs) donde comparten el proceso de aprendizaje con el grupo de la asignatura de tercer curso del grado de Trabajo Social. Los contenidos en las clases han sido comunes para el alumnado de grado y el alumnado FEVIDA, ajustándose las EPD a los siguientes temas, que se han diseñado desde la guía específica de la asignatura de Grado. Inicialmente se diseñaron 4 EPD's conjuntas, pero dado el éxito de la interacción y a petición expresa de ambos grupos, la experiencia se ha extendido al total de las clases prácticas, siendo los contenidos los que se exponen a continuación: 1) *Conociendo a PDI acompañando en la FLORA*; 2) *La institucionalización versus vida independiente*; 3) *Las violencias*; 4) *Las cuestiones de género*; 5) *Ser y hacer Trabajo Social. Roles profesionales*; 6) *El empleo. Viene a clase una persona con ceguera y su perro guía*; y 7) *Evaluación de la experiencia*

Figura 2. Contenidos de las clases inclusivas GRADO/FEVIDA



Fuente. Elaboración propia. Fotografías de la primera clase.

Esta experiencia de inclusión real comenzó a mediados de febrero conociéndose el grupo en la Residencia Universitaria Flora Tristán, un entorno menos rígido que el aula, y donde el alumnado de FEVIDA estuvo viviendo durante una semana y se celebró la primera sesión de EPD del grupo de Trabajo Social. Ya en ese primer encuentro se organizaron en dos grupos y se prepararon para trabajar conjuntamente y en pequeños grupos de tres o cuatro personas hasta finales de abril sobre diversos contenidos que les interesaban a el grupo en su conjunto.

Foto 1: primera EPD en la R. U. Flora Tristan. Dinámica de presentación



Autoría: Antonia Corona Aguilar

Se trata de un aprendizaje colectivo y común entre alumnado con y sin diversidad funcional de temas propuestos de interés para ambos. Para el alumnado del Grado en Trabajo social el aporte principal viene al iniciar una implicación directa con personas con las que trabajarán en su futura profesional y suponen el nivel práctico de la materia teórica de la asignatura; para el alumnado de FEVIDA porque son propuestas docentes de interés vital para su formación y autonomía y además incide en su inmersión ampliada en el contexto universitario.

La interacción entre ambos grupos de estudiantes ha generado un espacio de formación, conocimiento y entendimiento mutuo que completa la formación teórica.

El modelo incluye espacios diversos al académico convencional de las clases, vinculando al alumnado a otras oportunidades sociales, deportivas y culturales de comunidad universitaria. Los resultados, hasta ahora, muestran la excelente motivación y valoración del alumnado de grado de esta actividad en su programa académico y vital y la petición del alumnado con diversidad de más espacios inclusivos con alumnado de otras asignaturas.

Foto 2: Cierre de la 4ª EPD y celebración cumpleaños de Marta e Iván



Autoría: Antonia Corona Aguilar

Destacando algunas de las actividades que han realizado hasta la fecha señalamos una sesión de EPD donde se trabajaba la institucionalización de las personas con diversidad funcional y a través de películas se reflexionó de manera colectiva sobre los pros y los contras de los diferentes contextos habitacionales (residencias, pisos tutelados, con familiares, vida independiente...) En otra sesión se ha trabajado sobre los diferentes sistemas de opresión que sufren las personas con discapacidad y cómo interseccionan entre sí. Las diferentes experiencias vitales que han compartido han servido para ampliar la mirada y la conciencia de gran parte del alumnado de trabajo social que desde sus privilegios les resultaba dificultoso empatizar con otras realidades. Esta sesión ha llevado a proponer para la próxima diferentes debates sobre las sexualidades en las personas con diversidad funcional...en fin todo un aprendizaje colaborativo para gente joven en proceso de formación para el empleo y la vida independiente.

## RESULTADOS

La implementación de experiencias de este tipo suponen un gran reto pero indudablemente han beneficiado a:

- El estudiantado de los diferentes grados de todas las facultades y especialmente de la facultad de ciencias sociales, porque entran en contacto con un colectivo con el que después de su formación académica tendrán que trabajar. Hay inclusión de personas con discapacidad en clases de grado. El alumnado con diversidad funcional ha tenido la posibilidad de convivir en un mismo espacio lo que permite romper estereotipos, perder miedos. Descubren las capacidades de las personas con discapacidad intelectual desde lo vivido y no solo desde lo teórico. Aprenden una metodología para la formación laboral.
- El profesorado y el personal de administración y otros servicios normaliza la discapacidad y ampliar la “mirada de la diversidad”. De forma concreta el personal docente e investigador podrá nutrir sus materias por medio de paneles de experiencias, elaboración y exposición de temas de sus programas por parte del estudiantado de FEVIDA, creación de grupos de trabajo entre estudiantes y por último, aunque no menos importante, contar con estudiantes de FEVIDA como expertos/as en investigaciones sobre inclusión y accesibilidad. Este programa ha contado con un claustro de 16 docentes universitarios y de entidades, y concretamente 3 docentes para la experiencia de innovación.

Figura 3. El éxito de la experiencia desde las protagonistas





“Tengo un sueño... ¿sabes que tengo una sobrina? Es aún muy chica, pero algún día cuando ella llegue a la universidad me va a recordar, yo también estuve aquí”

Marta Primitiva  
Premio al empoderamiento  
FEVIDA 2018-19

Fuente: elaboración propia a partir de archivos del programa.

## DIFUSIÓN

1. DÍAZ, R. , TERRÓN, T. Y SÁNCHEZ, I. (2018) UNIVERSIDAD COMO ENTORNO DE APRENDIZAJE INCLUSIVO. PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO Y LA VIDA AUTÓNOMA DE ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL COGNITIVA EN LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE. PUBLICADO EN LIBRO DE ACTAS INNOVAGOCIA 2018. IV CONGRESO VIRTUAL INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y PRAXIS EDUCATIVA. CELEBRADO DEL 20-22 MARZO 2018. (PP. 269). EDITA AFOE. ISBN: 978-84-09-00794-3

2. DÍAZ, R., TERRÓN, T. Y SÁNCHEZ, I. : UNIVERSIDAD COMO ENTORNO DE APRENDIZAJE INCLUSIVO. PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO Y LA VIDA AUTÓNOMA DE ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL COGNITIVA EN LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE EN LÓPEZ-MENESES, E.; COBOS-SANCHIZ, D.; MARTÍN-PADILLA, A.H.; MOLINA-GARCÍA, L.; JAÉN-MARTÍNEZ, A. (2019). *EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS E INNOVACIÓN EDUCATIVA. APORTACIONES DESDE LA PRAXIS DOCENTE E INVESTIGADORA*. BARCELONA, ESPAÑA: OCTAEDRO EDITORIAL. ISBN: 978-84-17219-78-9

3. DÍAZ, R., TERRÓN, T. Y MUÑOZ, R. (2017) EXPECTATIVAS Y PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL COGNITIVA DE LA FORMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD. PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO Y LA VIDA

AUTÓNOMA EN LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE EN XVI CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN COMPARADA QUE SE CELEBRA DEL 29 AL 31 DE OCTUBRE DE 2018, EN LA CIUDAD DE SAN CRISTÓBAL DE LA LAGUNA, TENERIFE, ESPAÑA.

4. CORONA, A. MUÑOZ, R. Y DÍAZ, R.M. (2019) INTERACCIÓN DE ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL INTELECTUAL EN CLASES DE GRADO DE TRABAJO SOCIAL. UNA EXPERIENCIA INCLUSIVA. COMUNICACIÓN PRESENTADA EN Congreso Europeo de Escuelas de Trabajo Social. Junio 2019. FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL UCM Organizado por EASSW2019

5. ENLACE AL PROGRAMA SOLIDARIO DONDE SE MUESTRA ESTA EXPERIENCIA: FEVIDA, UN PROYECTO PARA UNA UNIVERSIDAD SIN BARRERAS

[http://www.canalsur.es/multimedia.html?id=1407500&jwsourc=fb&fbclid=IwAR2\\_pT1UQExhmxLvLZLdh-FjFWbQuqbh\\_Nu16J3Lox6ZWLseP\\_gUwt4pmMc](http://www.canalsur.es/multimedia.html?id=1407500&jwsourc=fb&fbclid=IwAR2_pT1UQExhmxLvLZLdh-FjFWbQuqbh_Nu16J3Lox6ZWLseP_gUwt4pmMc)

6. NOTAS DE PRENSA DEL PROGRAMA:

<https://www.upo.es/postgrado/blog/la-universidad-pablo-de-olavide-inaugura-el-programa-de-formacion-para-jovenes-con-discapacidad-intelectual/>

<https://www.upo.es/memoria/album/mayo-2018/acto-de-clausura-del-diploma-fevida/>

<https://aulaabierta.us.wordpress.com/2017/10/25/actualidad-universidad-pablo-de-olavide-61/>

<https://www.20minutos.es/noticia/3354587/0/upo-celebra-acto-clausura-titulo-formacion-para-empleo-personas-con-discapacidad-intelectual/>

<https://www.europapress.es/andalucia/sevilla-00357/noticia-upo-sevilla-celebra-clausura-titulo-formacion-empleo-personas-discapacidad-intelectual-20180530133826.html>

<http://periodicodigital.eusa.es/la-upo-pone-en-marcha-un-programa-de-formacion-para-personas-con-discapacidad-intelectual>

[https://comunicacion.fsie.es/documentos/ATENCION/2017/5-diciembre/sevilla-La\\_UPO\\_inaugura\\_el\\_programa\\_de\\_formacioa\\_jovenes\\_con\\_discapacidad\\_intelectual.pdf](https://comunicacion.fsie.es/documentos/ATENCION/2017/5-diciembre/sevilla-La_UPO_inaugura_el_programa_de_formacioa_jovenes_con_discapacidad_intelectual.pdf)

Figura 4. Fotograma Solidarios Canal Sur sobre la experiencia

SOLIDARIOS  
CANAL SUR  
15/3/2019

**Interacción de Alumnado con diversidad funcional intelectual en clases de grado de Trabajo Social. Una experiencia inclusiva**

Antonia Corona / Rocío Muñoz / Rosa Díaz Universidad Pablo de Olavide Sevilla



Fuente: Canal sur TV 15/3/2019