

## ANEXO II

### DATOS DEL PROYECTO

#### Título del proyecto:

La Autoevaluación como Estrategia de Aprendizaje (AEA). Nuevas perspectivas digitales

**Introducción justificativa:** describa los motivos que justifican el proyecto con especial énfasis en los aspectos innovadores.

Consideramos la evaluación centrada en procesos más que en resultados, donde el alumnado debe ser el responsable de sus propios aprendizajes. En este sentido, abogamos por la autoevaluación como herramienta que le permita de forma continuada y a lo largo de las asignaturas corregir errores, reorientar acciones y fortalecer experiencias de aprendizajes, generando así, aprendizajes significativos. La autoevaluación es la estrategia por excelencia para educar en la responsabilidad y para aprender a valorar, criticar y a reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje individual realizado por el discente (Calatayud, 2002; 1999<sup>1</sup>). Principalmente, de entre los beneficios que presenta la realización de una auténtica autoevaluación, destacan los siguientes:

- a) Es uno de los medios para que el alumnado conozca y tome conciencia de cuál es su progreso individual en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- b) Ayuda a los discentes a responsabilizarse de sus actividades, a la vez que desarrollan la capacidad de autogobierno.
- c) Es un factor básico de motivación y refuerzo del aprendizaje.
- d) Es una estrategia que permite al docente conocer cuál es la valoración que éstos hacen del aprendizaje, de los contenidos que en el aula se trabajan, de la metodología utilizada, etc.
- e) Es una actividad de aprendizaje que ayuda a reflexionar individualmente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje realizado.
- f) Es una estrategia que puede sustituir a otras formas de evaluación. Para atender a la diversidad es necesario utilizar diferentes instrumentos evaluativos para tratar de valorar la progresión de las capacidades de cada alumno/a. La autoevaluación puede ser una estrategia más en ese proceso de valoración.
- g) Es una actividad que ayuda a profundizar en un mayor autoconocimiento y comprensión del proceso realizado.
- h) Es una estrategia que posibilita la autonomía y autodirección del alumnado.

De todas las razones anteriormente expuestas no cabe ninguna duda de que la autoevaluación del alumnado puede y debe ser utilizada como estrategia didáctica de aprendizaje.

En este sentido, debemos considerar que la sociedad del conocimiento requiere formar a ciudadanos de manera diferente a como se realizaba la sociedad postindustrial, entre otros motivos porque el conocimiento se ha hecho dinámico e inestable. Ello requiere educar al estudiante en escenarios formativos diferentes, y en este sentido las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) nos aportan verdaderas posibilidades para crear ambientes enriquecidos por ellas que se acerquen a las nuevas modalidades de aprendizaje que se están produciendo en la sociedad del conocimiento (Cabero, 2017:34<sup>2</sup>)

<sup>1</sup> Calatayud-Salom, A. (2002). La cultura autoevaluativa, piedra filosofal de la calidad en educación. *Revista: Educadores*. Núm 204. 357-375.

Calatayud-Salom, A. (1999). La participación del alumno en el proceso evaluador. *Revista Educadores*. Núm 190-191.

<sup>2</sup> Cabero-Almenara, J. (2017). La formación en la era digital: ambientes enriquecidos por la tecnología. *Revista gestión de la innovación en educación superior*, 2(1), 34-53.

Actualmente en los nuevos escenarios tecnológicos, supone aprender, enseñar y también evaluar en entornos digitales. Esto conlleva plantearse nuevas estrategias didácticas para la evaluación con tecnologías educativas. No tanto para introducir cambios conceptuales en el mismo, sino como herramientas que permitan utilizar los recursos de tiempo y materiales de manera más eficiente, tanto para el profesorado como para el alumnado.

En línea con lo antes comentado hemos reflexionado y acordado trabajar la autoevaluación en entornos digitales desde una perspectiva de uso que guíe al alumnado hacia experiencias de aprendizaje eficaces, confirmando aptitudes, conocimientos y dando motivación a través del sentimiento de realización.

El presente proyecto de innovación docente se pretende desarrollar con el alumnado de las asignaturas:

- “Didáctica en la Educación Social”. De 1<sup>er</sup> curso del Doble grado de Trabajo Social y Educación Social (1<sup>er</sup> semestre) - 909005
- “Evaluación, calidad e innovación educativa para la cohesión social”. De 5<sup>o</sup> del Doble Grado en Educación Social y Trabajo Social (1<sup>er</sup> semestre) - 909052
- “Dirección y organización de centros e instituciones de Educación Social”. De 4<sup>o</sup> del Grado en Educación Social (2<sup>o</sup> semestre) - 803029

El equipo docente, el cual será el que participe en el proyecto de innovación que se presenta.

Profesorado	e-mail
Luisa María Torres Barzabal	barzabal@upo.es
José Manuel Hermosilla Rodríguez	jmherrod@upo.es
Almudena Martínez Gimeno	amartinez@upo.es

**Objetivos:** describa cada uno de los objetivos que pretenden alcanzar en el proyecto.

Los objetivos que pretendemos que los destinatarios alcancen al término del proyecto son los siguientes:

Objetivo General:

- OG: Contribuir al proceso de mejora y profundización en las asignaturas que se desarrolla la innovación.

Objetivos Específicos:

- 1) OE1: Que el alumnado valore, critique y reflexione sobre su propio aprendizaje en las asignaturas en que se desarrolla la innovación.
- 2) OE2: Que el progreso del alumnado sea ascendente en la profundización de la temática y comprensión de la misma.
- 3) OE3: Que el profesorado tenga pautas suficientes para ir adaptándose a las necesidades de los estudiantes en el transcurso de las asignaturas.

**Metodología y actividades que se van a desarrollar:** describa la forma en que se va a llevar a cabo el proyecto y las acciones que se desarrollarán en el mismo.

El proyecto de innovación conlleva una nueva forma de proceder, en el sentido de:

- Trabajo coordinado entre diferentes asignaturas y profesorado: El proyecto de innovación será desarrollado por el profesorado antes citado de manera coordinada y con fluida comunicación en las asignaturas antes mencionadas para seguir el mismo procedimiento entre ellas.
- Evaluación formativa, dado que, a través de metodologías activas, lo fundamental será la adquisición de las competencias del “aprender a aprender”. Lo que tendrá consecuencias directas en la búsqueda de soluciones estratégicas para facilitar el aprendizaje, así como medir los logros conseguidos por el alumnado.
- Evaluación continua, donde el alumnado va recibiendo información a lo largo del proceso educativo que le permita ir mejorando durante el desarrollo de las asignaturas y no al término cuando se ha terminado la docencia.

Las acciones por realizar serán las que se indican a continuación:

**Acción 1: Diseño y Construcción**

1. En primer lugar, el equipo docente construirá las pruebas de autoevaluación para cada uno de los temas de su asignatura.
2. Las pruebas de autoevaluación se construirán con las herramientas que ofrece la Universidad en su aula virtual.



3. Cada prueba tendrá preguntas relacionadas con el contenido del tema en cuestión y será construido siguiendo la estructura de los exámenes de las asignaturas.
4. Se diseñarán bancos de preguntas para cada tema con diferentes niveles de dificultad. La última pregunta siempre será una reflexión sobre la prueba y su propio aprendizaje.

Bancos de preguntas

Las preguntas son grupos de preguntas que puede utilizar en varias pruebas o exámenes. Las preguntas se pueden importar desde fuera del sistema y crear.

Crear nuevo conjunto    Importar conjunto

NOMBRE	NÚMERO DE PREGUNTAS
Importado( DigComulgando_banico_1718_2	33
Importado( DigComulgando_banico_1718_3	33
Importado( Evaluación Final	110
Importado( Evaluación Final	110
Importado( Evaluación Unidad 0	19
Importado( Evaluación Unidad 0	19
Importado( Evaluación Unidad 1	29
Importado( Evaluación Unidad 1	29
Importado( Evaluación Unidad 2	29
Importado( Evaluación Unidad 2	29
Importado( Evaluación Unidad 3	29
Importado( Evaluación Unidad 3	29

5. Se construirá también todas las herramientas de recogida de datos: La hoja de observación para ir evaluando el progreso del proyecto en sí mismo y poder introducir mejoras en su transcurso y el formulario de satisfacción con la innovación que cumplimentará el alumnado al término de la asignatura.

**Acción 2: Inicio de las asignaturas**

6. Al comienzo de la asignatura, del primer y segundo semestre, al presentar el programa del curso, se expondrá la innovación para la autoevaluación al alumnado.

**Acción 3: Durante el transcurso de la asignatura**

7. Las pruebas de autoevaluación se irán abriendo al alumnado en el aula virtual de cada asignatura a medida que avance la asignatura y se aborde el tema. A partir del momento de abrir la autoevaluación estará a disposición del alumnado durante todo el curso y podrá realizarlas cuantas veces lo desee.
8. El alumnado, una vez concluida la autoevaluación podrá ver la puntuación obtenida en ella, así como las respuestas a todas las preguntas, conociendo así sus aciertos y errores.
9. El profesorado irá valorando como se va produciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo esta innovación y registrando los datos en la hoja de observación. Se valorará posibles modificaciones en la asignatura para la mejora. Por ejemplo: contenidos que resultan más dificultosos, aquellas cuestiones que requiere de más ejemplos, ...

#### **Acción 4: Al término de las asignaturas**

10. Al término de la asignatura se recogen datos sobre satisfacción del alumnado con el proyecto de innovación realizado.
11. Se analizarán los resultados.

**Evaluación:** explique los procesos de evaluación que se llevarán a cabo.

En la evaluación de este proyecto se van a valorar tanto los procesos realizados como los resultados obtenidos. Siguiendo los objetivos antes planteados, el proceso de evaluación será el siguiente:

[OE1]: Las autoevaluaciones que se proporcionarán al alumnado contendrán un apartado cualitativo al término del formulario para que puedan incluir su reflexión sobre el aprendizaje alcanzado y el resultado de ese tema, así como que pueda realizar una comparativa con las anteriores.

[OE2]: Los alumnos podrán realizar la autoevaluación cuantas veces desee, por lo que podremos hacer comparativas de la evolución y progreso en el aprendizaje del mismo tema en base a los resultados obtenidos en ellas, así mismo podremos analizar la evolución entre evaluaciones.

[OE3]: El proceso se evaluará mediante la técnica de observación, usando como instrumento una hoja de observación en la que se describan perfectamente todos los criterios que nos definan las diferentes necesidades de los estudiantes. El profesorado a lo largo de la asignatura podrá introducir cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje en base a ello. Esta información también será útil para la evaluación de la docencia al final de la asignatura, en la que se realizará una puesta en común de todas las valoraciones y apreciaciones del profesorado participante y se obtendrán resultados de las que se extraigan juicios de valor que permitan mejoras en la docencia.

En relación con los resultados de la innovación, al término de la docencia, mediante las respuestas del alumnado a un formulario que se creará en Google drive, conoceremos la percepción de los estudiantes respecto a su satisfacción con la metodología empleada, que nos servirá para mejorar futuras intervenciones.

**Proyección:** explique en qué medida se pueden transferir las innovaciones previstas en el proyecto a otras materias, asignaturas, titulaciones, etc.

La innovación que se plantea en el presente proyecto trae aparejada una nueva forma de trabajo que consideramos puede ser muy recomendable, por su grado de aplicación en cualquier titulación o asignatura, tanto de estudios de Grado como de Postgrado.

Los resultados del proyecto de innovación pueden tener una amplia difusión en la comunidad científica y en la sociedad en general. El plan de difusión que se plantea es el siguiente:

- Se publicará y compartirá la experiencia desarrollada en la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla en las redes sociales del profesorado.
- Participaremos en diferentes encuentros y congresos, en los que presentaremos la experiencia.
- Además, pretendemos poder realizar publicaciones del proyecto llevado a cabo en nuestra Universidad, tanto en capítulos de libro, como en artículos de revistas de impacto nacionales o internacionales.

**Temporalización y Cronograma:** describa la organización temporal de las actividades que se llevarán a cabo.

La temporalización de las acciones descritas en apartados anteriores, se implementarán en la asignatura antes citada, en el primer y segundo semestre del curso 2020-2021.

Consideramos las siguientes acciones a realizar, descritas en el apartado de metodología y actividades, ajustando la siguiente programación:

