

MEMORIA FCSTLab

Segundo semestre de 2022

En esta Memoria del FCSTLab para el segundo semestre de 2022 se describe lo más destacable del trabajo realizado y los servicios prestados durante éste periodo. Primero, se recoge la información relativa a los usos dados al Laboratorio para distintas actividades formativas. Después, aparece todo lo que tiene que ver con el impulso del FCSTLab a tareas investigadoras (ya se trate de proyectos propios o de los Grupos de investigación de la Facultad). Finalmente, se hace una recapitulación exhaustiva del uso que la comunidad universitaria ha dado mes a mes a los distintos recursos y equipos del Laboratorio.

En este segundo semestre del año 2022 continua la senda de consolidación del FCSTLab como servicio de apoyo a las actividades docentes e investigadoras desarrolladas en la Facultad de Ciencias Sociales de la UPO. Su creciente uso a lo largo de estos meses y los inmediatamente anteriores va dando a conocer el Laboratorio entre cada vez más sectores de la comunidad universitaria de la Facultad, siendo ya un espacio de referencia para la innovación docente orientada al aprendizaje activo. Esta consolidación se deja notar en los indicadores de uso del espacio incluidos en esta Memoria, como puede comprobarse en las siguientes páginas.

Cabe destacar además los avances producidos y/o en marcha en lo que se refiere a las instalaciones del FCSTLab. En estos meses ha comenzado ya la reforma para expandir el Laboratorio al espacio anexo a su ubicación actual, dotándolo de nuevas salas que se añadirán a las que ya se tenían. Se incluye entre estas nuevas salas una específicamente preparada para la realización de entrevistas en profundidad, llamada a jugar un rol tan destacado en las actividades docentes e investigadoras del Laboratorio como la actual Sala Gesell para grupos focales o de discusión. Paralelamente, se han adquirido nuevos materiales técnicos (equipos de grabación audiovisual, etc.) acordes a esta expansión apuntada en el volumen de uso del Laboratorio. Además, señalar por último la donación al Laboratorio por parte de Doña Cristina Villalba Quesada, antigua profesora de la Facultad, de un amplio conjunto de instrumentos musicales¹, para que puedan usarse en clases, en dinámicas grupales participativas o en cualquier contexto en que sea necesario. La Facultad y el equipo del FCSTLab quedan muy agradecidos con la profesora por este generoso regalo.

1. ÁREA DE INVESTIGACIÓN.

a. Concesión proyecto CS-Transcribe.

El FCSTLab lleva tiempo (más del contemplado en esta Memoria) impulsando un proyecto de investigación aplicada orientado a generar un software de transcripción automática que dé específicamente respuesta a las necesidades del tipo de transcripción realizada en la investigación social. En los meses anteriores ya se habían llevado a cabo actuaciones dentro del

¹ La donación incluye una flauta honner, dos pares de maracas, dos cascabeles, unas castañuelas de mango, cinco triángulos, un guiro, tres sambinas, tres cajas chinas, un juego de campanas mango y tres claves.

marco de este proyecto, como comenzar la primera fase exploratoria del trabajo de campo, con el equipo técnico del FCSLab realizando 5 entrevistas en profundidad a profesionales de las ciencias sociales. Entre otras cosas además en el primer semestre del año se presentó una solicitud de financiación pública en la convocatoria "Proyectos Estratégicos orientados a la Transición ecológica y a la Transición digital", del Plan estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación de la AEI (Agencia Estatal de Investigación). Esa solicitud ha sido aprobada, concediéndose un total de 113.160€ para un periodo de dos años a contar a partir de diciembre de 2022. Esto permitirá direccionar recursos de forma suficiente a este primer proyecto propio del FCSLab como para garantizar su resultado exitoso.

El proyecto presentado a esa convocatoria lleva el nombre de "CS-transcribe: Investigación de Necesidades y Desarrollo de una Herramienta Digital de Transcripción para las Ciencias Sociales". Su principal impulsor es el FCSLab pero incluye también la participación del Laboratorio de Ciencias Sociales de la Universitat de Valencia (Social·Lab), de modo que los dos IP del proyecto son los responsables de cada uno de esos centros: Juan Miguel Gómez Espino y Carles Xavier Simó Noguera. El equipo del proyecto incluye también a los técnicos del FCSLab Laura Estudillo Calzado y Juan Castillo Rojas-Marcos, y cuenta con el punto a favor de ser un equipo multidisciplinar: además de sociólogos participan también profesionales de otras ciencias sociales como la lingüística o la antropología, y expertos en ingeniería informática que dirigirán los trabajos de desarrollo técnico de la aplicación. Las primeras reuniones preparatorias de este proyecto "CS-Transcribe" han tenido lugar durante las últimas semanas del semestre, en las cuales se ha previsto que el trabajo de campo para esta etapa arranque el próximo enero.

b. Colaboración en proyectos Erasmus+

El FCSLab ha sido pensado y estructurado desde el principio como un espacio que debe servir para fortalecer la innovación docente en la Facultad. Esto ha llevado a que en estos meses el Laboratorio se asocie como entidad colaboradora a dos proyectos europeos cuya temática tiene que ver con la mejora de la educación superior. Ambos proyectos están financiados por convocatorias dentro del marco de Erasmus+, el programa que aglutina todas las acciones de la Comisión Europea en materia de educación, formación, juventud y/o deporte. En los dos casos se trata de proyectos que cuentan con un amplio número de socios de muchos países europeos y que están dirigidos por la UPO como socio coordinador. El FCSLab se integra en los mismos para proporcionarles soporte técnico a través de sus instalaciones específicamente preparadas para apoyar la investigación social. En concreto se ha utilizado la Sala Gesell y de Técnicas Conversacionales para realizar y grabar grupos de discusión para estos proyectos.

El primero de esos proyectos ha sido el "Voices of Immigrant Women" (VIW) (2020-1-ES01-KA203-082364) financiado a través de la convocatoria KA203, para Asociaciones Estratégicas en el sector de Educación Superior. Su consorcio está integrado por ocho instituciones de seis países diferentes: Italia, Francia, Grecia, Portugal, España y Eslovenia. El proyecto VIW tiene como finalidad contribuir a la construcción de un sistema de educación superior más inclusivo que aborde el importante desafío social que representan las migraciones y, más específicamente, los flujos migratorios de mujeres en el contexto europeo actual. Ha estado activo desde octubre de 2020 hasta septiembre de 2022 (ambos inclusive), y ha buscado dotar al alumnado universitario (futuros/as profesionales), personal investigador, profesorado de Educación Superior y profesionales que trabajan en el ámbito, de una profunda conciencia de la interconexión entre género, migración e integración.

El segundo es el “IHES – Sistemas Educación Superior Inclusivo para estudiantes con discapacidad intelectual” se integra en la convocatoria KA2 – Asociaciones de Cooperación en Educación Superior. El consorcio está integrado por Sistemas Universales de Aprendizaje (Irlanda), Iscte – Instituto Universitario de Lisboa (Portugal), Pixel (Italia), Universidad de Florencia (Italia), Paz y Bien (España), así como por otras entidades asociadas, como son: Fundación ONCE y la Universidad de Huelva. Tiene como finalidad contribuir a construcción de un sistema de educación superior más inclusivo y de vida independiente para las personas con discapacidad intelectual, así como desarrollar un conjunto de recomendaciones para los responsables de la política universitaria y de la toma de decisiones a nivel de la Escuela Superior (ES) sobre cómo promover la inclusión de las personas con discapacidad intelectual. Y entre sus objetivos más importantes encontramos el pilotar una metodología para apoyar la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la ES. Está activo desde el 1 de diciembre de 2021, y está previsto que siga hasta el 1 de junio de 2024.

2. ÁREA DE FORMACIÓN.

a. El FCSLAB como espacio para la docencia.

En el Laboratorio han sido impartidas un total de 76 clases, entre prácticas (EPDs) de las distintas asignaturas de la Facultad de Ciencias Sociales, y un total de 18 clases del proyecto piloto trabajo fin de grado denominado «Afrontando el TFG desde metodologías de acompañamiento para el diseño de una intervención desde Trabajo Social».

El proyecto «Afrontando el TFG desde metodologías de acompañamiento para el diseño de una intervención desde Trabajo Social» ha sido promovido por el Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales y aprobado para su implementación por la Junta de la Facultad de Ciencias Sociales ha sido seleccionado como Proyecto de Innovación Docente para el Curso 2022/23 obteniendo por parte de la Dirección de Evaluación y Acreditación de Andalucía una puntuación superior a 100. El diseño y la implementación están a cargo de las profesoras: Estrella Abolafio, Juan Blanco (Coordinador) María Luisa Delgado y María Rosa Herrera.

El espacio del Laboratorio se ha usado para las sesiones de presentación y evaluación de TFGs de distintos docentes durante la convocatoria de junio, como se puede observar en la tabla de más arriba. En el Laboratorio también se están impartiendo las clases del Proyecto Piloto «Afrontando el TFG desde metodologías de acompañamiento para el diseño de una intervención desde Trabajo Social», como nodo de innovación de apoyo a la docencia se han regulado las clases del proyecto que se realizan cada 15 días.

b. Formación especializada en software de análisis

Entre los días 13 y 15 de septiembre en horario de mañana se impartió en el FCSLAB el curso «**Introducción al software estadístico STATA**» impartido por el profesor Andrés Santana, de la Universidad Autónoma de Madrid.

Éste curso fue organizado por el FCSLAB en colaboración con el grupo de investigación PAIDI «Política, Territorio y Participación» abierto a los grupos de investigación con miembros con docencia en la Facultad de Ciencias Sociales y con reserva gratuita para dos personas egresadas

de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide y que en ese momento se encontrasen en desempleo.

El curso tuvo una duración 20 horas presenciales de duración, en horario de mañana de 9 a 14.30 horas, 2 horas telemáticas posteriores para dudas y preguntas. Aparte de cuestiones básicas sobre STATA, entre las que se abordan los principales comandos, el curso incluyó los siguientes contenidos: regresiones lineales, logísticas, análisis factorial, componentes principales y se hizo especial énfasis en la representación gráfica de resultados.

3. EVOLUCIÓN EN EL USO DE LOS RECURSOS DEL FCSTLAB.

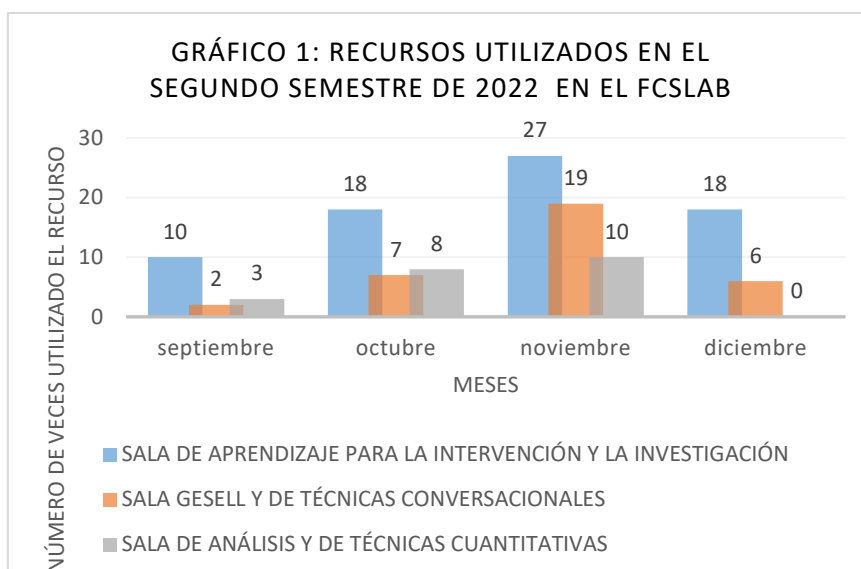
a. Evolución de los recursos del FCSTLab en el Segundo Semestre de 2022.

En el FCSTLab hemos registrado todos los movimientos respecto de recursos de espacio, materiales o herramientas, así como el capital humano que ha utilizado por mes y día nuestras instalaciones. La información que exponemos a continuación se extrae de lo recogido gracias a ese registro.

Así pues, en el gráfico 1, se muestra las veces que han sido utilizadas las diferentes salas del laboratorio, se ha obviado en éste gráfico, como en los de más adelante los dos primeros meses de éste semestre, en los mismo se han utilizado sobre todo la sala de observación, ya que en ella trabajamos el equipo técnico, son meses en los que no hay clases sino que coinciden con periodo de exámenes, junio, y julio que es un mes en los que no hay docencia. Comienza a haber más influencia de utilización de los recursos a partir del mes de septiembre, mes en el que coincide con el período de comienzo de lectivo en la universidad, por los que se utiliza cada vez más la sala de aprendizaje para la intervención y la investigación.

Si observamos el gráfico 2, en la que hemos comparado el uso de cada sala en porcentajes por meses, se destaca el gran uso que ha tenido en noviembre la sala Gesell y de técnicas conversacionales, con un 54.3% del uso total de estos últimos seis meses del año 2022.

En general de estos meses se destaca que los meses de octubre, noviembre y diciembre han estado bastantes transitados. Son meses de actividad universitaria, y el laboratorio cada vez está más incluido en ella.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recogidos en el FCSTLab.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recogidos en el FCSTLab.

En el marco de los recursos utilizados en el FCSTLab, debemos destacar los eventos a los que se ha asistido de apoyo técnico, como se observa en la tabla 2; y que resumiremos a continuación brevemente:

1. Evento: “Campus Inclusivo, Campus sin Límites, Campus sin Fronteras”.

Campus Inclusivos, Campus sin Límites, Campus sin Fronteras: alianzas sostenibles que abren posibilidades 2022’ es un programa conjunto de las universidades Pablo de Olavide, Sevilla y Cádiz, con la finalidad de que estudiantes con discapacidad, necesidades educativas y otras situaciones de especial vulnerabilidad social no abandonen los estudios al término de la Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato o Ciclos de Formación Profesional, y puedan

continuar con su formación hasta finalizar la Educación Superior. Financiado por el **Ministerio de Universidades y la Fundación ONCE**, la UPO coordina uno de los seis proyectos seleccionados en la convocatoria de este año.

Dieciocho estudiantes, de los cuáles once tienen algún tipo de discapacidad, convivirán hasta el 10 de septiembre en la Residencia Universitaria Flora Tristán, participando durante esta semana en numerosas actividades en los tres campus con la finalidad de promover su acceso a la educación superior.

El Equipo FCSLAB preparamos una dinámica de trabajo muy divertida para este grupo tan diverso, la visita la enfocamos no sólo en que conocieran nuestras instalaciones y usos del Laboratorio, sino que aprovechamos la visita para que los estudiantes se llevaran al menos algunas nociones de lo que se estudia en la Facultad de Ciencias Sociales.

2. Evento: I Seminario Científico Internacional de Pedagogía Social “Retos y contribuciones de los grupos y redes de investigación y acción profesional”.

Entre los objetivos de éste Primer Seminario Científico Internacional de Pedagogía Social *“Retos y contribuciones de los grupos y redes de investigación y acción profesional”* se encuentran el promover y crear sinergias de colaboración entre los grupos de investigación y las redes profesionales en Pedagogía Social-Educación Social, así como mostrar la investigación educativa y social y su aportación al campo de conocimiento de la Pedagogía Social. También se pretende identificar y visualizar la transferencia de conocimiento en distintos contextos y realidades, contribuyendo a nuevas oportunidades para la formación y la transformación desde la investigación socioeducativa.

El evento se desarrolló entre los días 15 y 16 de septiembre, y las profesoras y profesores que estuvieron implicados fueron 33, pero el evento al ser internacional tuvo una gran difusión. La presentación del evento corrió a cargo de:

- Dra. Antonia Jiménez Rodríguez. Vicerrectora Investigación, Transferencia y Doctorado.
- Dra. Rosario Jiménez Rodríguez. Directora OTRI, Universidad Pablo de Olavide.
- Dra. Rosa María Díaz Jiménez. Decana Facultad Ciencias Sociales, Universidad Pablo de Olavide.
- Dra. Encarnación Pedrero García. Directora Departamento de Educación y Psicología Social, Universidad Pablo de Olavide.
- Dra. M^a Victoria Pérez de Guzmán Puya. Presidenta del Comité Organizador, Universidad Pablo de Olavide.

3. Evento: “Café Generando igualdad entorno a la docencia”

El viernes 23 asistimos en el FCSLab a una serie de grabaciones de entrevistas y a un grupo de discusión sobre la inclusión de la perspectiva de género en la vida universitaria, todos ellos formaran parte de la serie “Hablemos de Igualdad”. En cursos anteriores ya se habían producido y divulgado vídeos que tratan distintas aristas de este asunto (vida universitaria en general, investigación), desde distintas perspectivas (profesorado, alumnado). En éste último video de la serie se ha profundizado sobre las dificultades y posibilidades para contribuir a la igualdad de hombres y mujeres desde la docencia.

Beatriz Macías Gómez-Estern, Vicedecana de Relaciones Internacionales, Movilidad y Empleabilidad, Facultad de Ciencias Sociales, fue la coordinadora de la serie de entrevistas y del grupo de discusión, así como la organizadora del evento. Entre las participantes encontramos a la Decana de la Facultad de Ciencias Sociales, Rosa María Díaz Jiménez, María del Rocío Cruz, Inmaculada Montero, María Inmaculada Sánchez Márquez, Marian Bernal, Gonzalo del Moral, Antonia Corona, todas profesoras de la Facultad de Ciencias Sociales de nuestra universidad, y con la participan también de la profesora Daibel Pañellas, de la Universidad de la Habana. La serie termina con la entrevista a nuestra querida Profesora Senior Rosalía Martínez.

4. Evento: Presentación Video “Generando igualdad con nuestra docencia”

El evento 3 enlaza con el evento 4, lo que se recogió el día 23 de septiembre tuvo como resultado un video fue producido por la Facultad de Ciencias Sociales e Intermedia Producciones en el que han participado docentes de nuestra comunidad: **“Generando igualdad con nuestra docencia”**. La actividad se enmarcó en la campaña en torno al 25N, Día Internacional contra las violencias cometidas hacia las mujeres.

En este vídeo, con fines divulgativos y didácticos, se ponen sobre la mesa las desigualdades que afectan a las mujeres en sus carreras docentes, mostrando la prevalencia de la autoridad masculina en el ámbito académico. En él también se despliega la experiencia de nuestro profesorado como transmisor y constructor del conocimiento científico desde la consciencia de estas desigualdades, mostrando estrategias concretas que usan en su labor docente para revertirlas. El video fue presentado por la Delegada del Rector para la igualdad, Mónica Domínguez, la Decana Facultad de Ciencias Sociales, Rosa M^a Díaz, y la Vicedecana de Género, Innovación e Internacionalización, Facultad de Ciencias Sociales, Beatriz Macías.

Tabla 1. Eventos en el FCSTLab entre Septiembre y Noviembre de 2022.

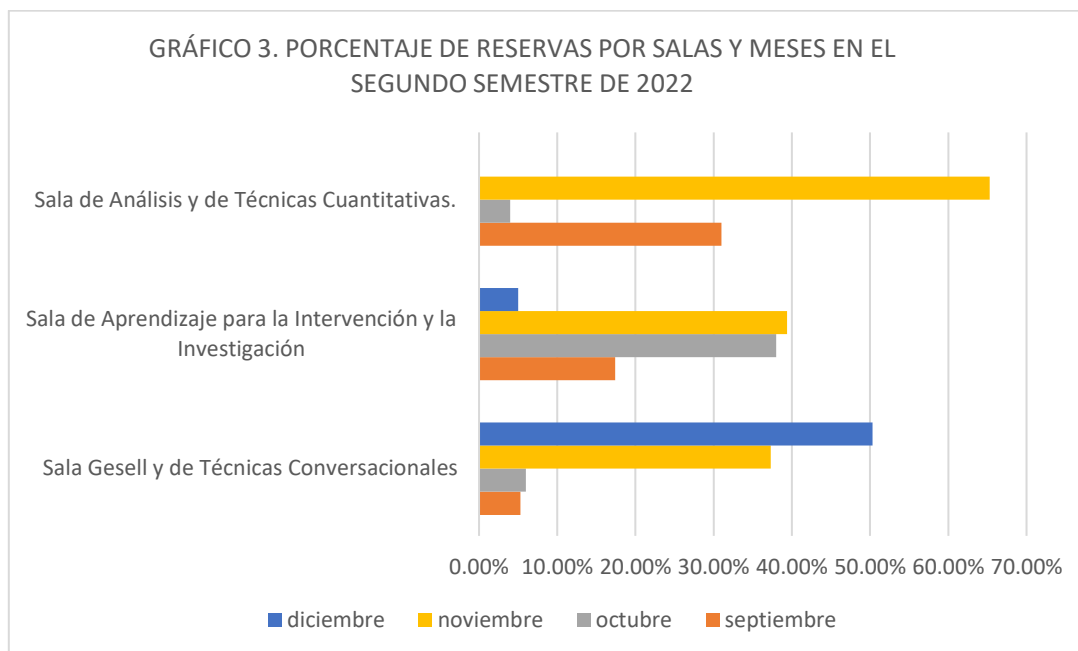
EVENTO	PERIODO	NÚMERO DE ASISTENTES
“Campus Inclusivo, Campus sin Límites, Campus sin Fronteras”	6 de septiembre de 2022	28
I Seminario Científico Internacional de Pedagogía Social “Retos y contribuciones de los grupos y redes de investigación y acción profesional”.	15 y 16 de septiembre de 2022	33
“Café Generando igualdad entorno a la docencia”	23 de septiembre de 2022	20
Presentación Video “Generando igualdad con nuestra docencia”	23 de noviembre de 2022	50

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recogidos en el FCSTLab.

b. Evolución del nivel de ocupación del FCSTLab en el Segundo Semestre de 2022.

En el gráfico 3, que se muestra a continuación se puede observar el porcentaje de reservas por salas y meses en el FCSTLAB, el mes de noviembre destaca por su mayor porcentaje de reservas, en todas las salas, en el mes de julio la sala más utilizada fue la sala gesell y de técnicas

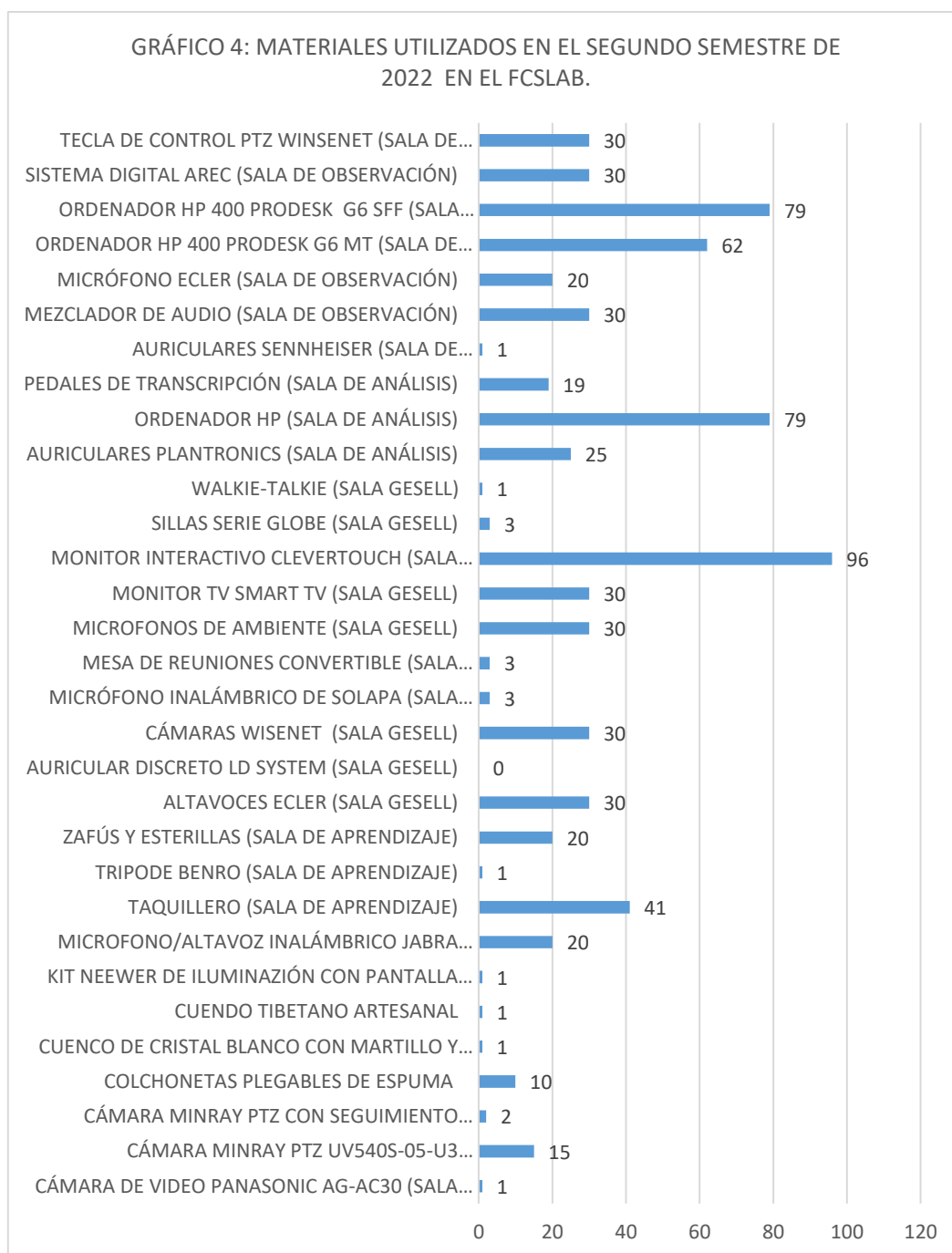
conversacionales, la sala de análisis y de técnicas cuantitativas alcanza su mayor porcentaje de utilización en el mes de noviembre, también fue bastante reservada en el mes de septiembre.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recogidos en el FCSTLab.

c. Recursos más utilizados en el FCSTLab en el Segundo Semestre de 2022.

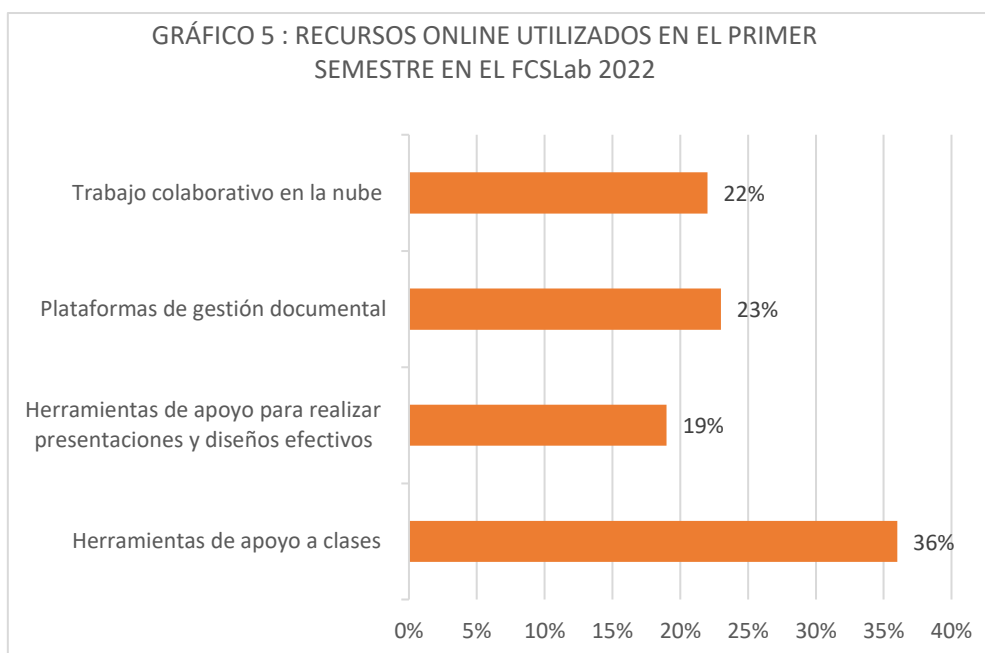
Coinciden como se puede observar en el Gráfico 4, que los materiales más utilizados son los que se encuentran en las salas con más nivel de ocupación, como son los ordenadores de la sala de observación, el monitor interactivo Clevertouch, mezcladores de audio y cámaras de las salas Gesell y sala par la intervención e investigación.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recogidos en el FCSLab.

d. Recursos online utilizado en el FCSLab en el segundo semestre de 2022.

En cuanto a los recursos online utilizados, se pueden observar que el apoyo a la docencia ha sido el recurso más utilizado a lo largo de estos meses. También se utiliza con frecuencia la plataforma de gestión documental, como el trabajo colaborativo en nube con porcentajes de utilización del 23% y 22% respectivamente.

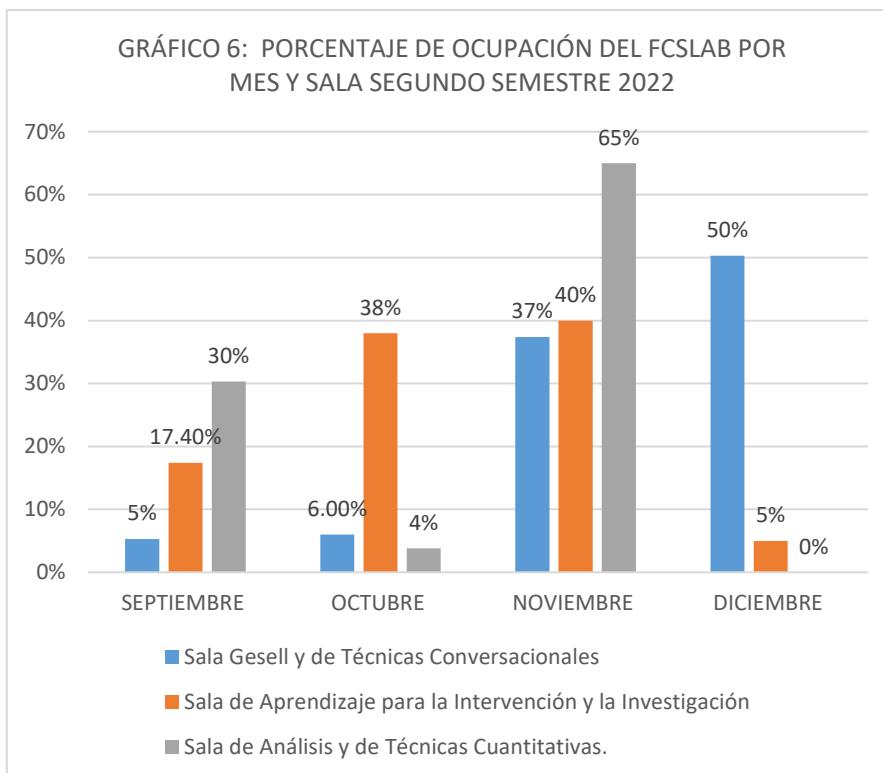


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recogidos en el FCSTLab.

e. Nivel de ocupación, por reservas y número de personas, del FCSTLab en el Segundo Semestre de 2022.

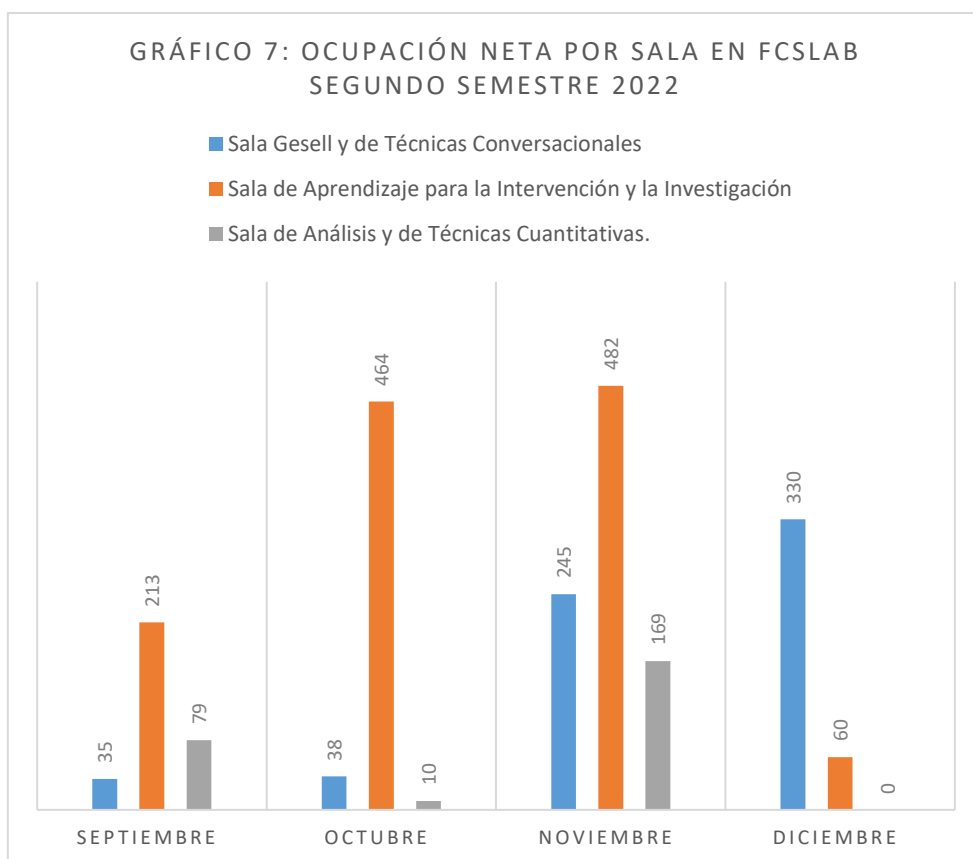
Se puede observar en el gráfico 6, dos puntos importantes que debemos destacar, como son el porcentaje de ocupación de un 65% de la sala de análisis y técnicas cuantitativas en noviembre, así como el 50% de ocupación de la sala Gesell y técnicas conversacionales en diciembre.

El nivel de utilización de la sala Gesell y de técnicas conversacionales que ha ido subiendo desde septiembre a noviembre, alcanzando un 37% de la ocupación del mes de noviembre, destacaremos que el laboratorio ha trabajado entre octubre y noviembre en el apoyo técnico de la realización de varias entrevistas y grupos de discusión el marco del **Proyecto CINEF, "Estudio sobre la incorporación del enfoque de género en la docencia de la Universidad Pablo de Olavide"**. Así como también ha podido ofrecer el apoyo a las diferentes tutorías duales que se han realizado en ésta misma sala, con el apoyo de los diferentes recursos con los que contamos en el FCSTLAB, desde la Clevertouch, a los diferentes sistemas de sonido y grabación.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recogidos en el FCSLab.

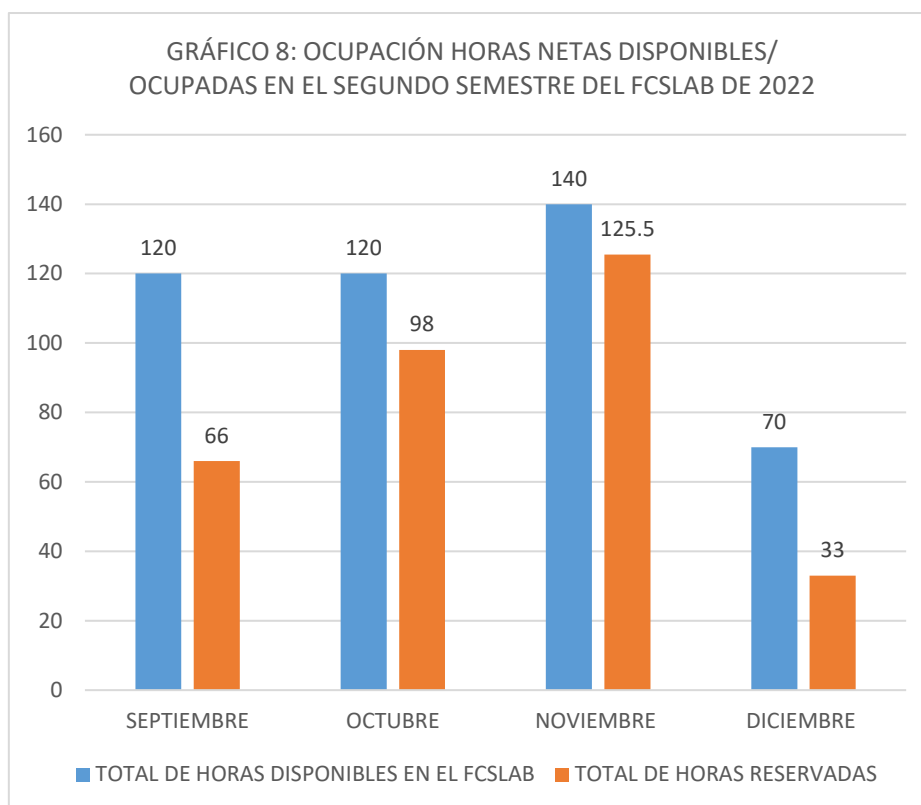
Para el FCSLAB es importante tener contabilizado el nivel de ocupación del laboratorio, para lo que hemos elaborado el gráfico que mostramos a continuación, gráfico 7. Podemos ver que la sala de aprendizaje para la intervención y la investigación ha sido bastante transitada, llegando a un total de 482 alumnos que pudieron asistir a sus EPDs. Si tomamos de referencia el total de alumnos que han pasado por esta sala a lo largo de ésta segunda mitad del año, podemos decir que ha tenido un total de ocupación de 1226 alumnos. La siguiente sala con mayor nivel de ocupación neta ha sido la sala Gesell y de técnicas conversacionales, llegando a un total de ocupación en estos seis meses de 676 usuarias/os.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recogidos en el FCSTLab.

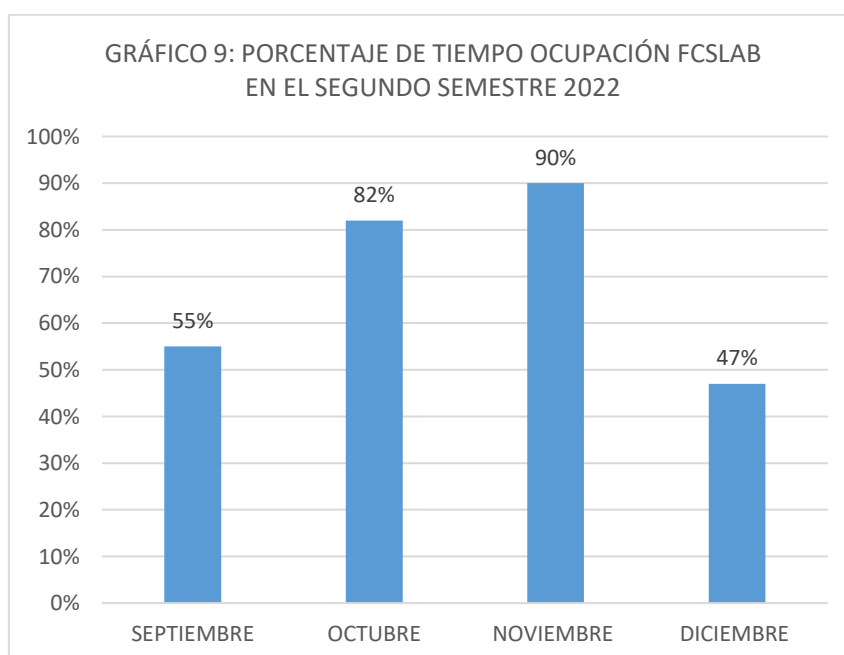
e. Número neto de uso del FCSTLab por horas en total en el Primer Semestre de 2022.

En el gráfico 8, hemos realizado un análisis de ocupación por horas netas disponibles en el laboratorio y horas que han sido ocupadas, hemos encontrado una línea de tendencia al alza a media que han pasado los meses, como hemos comentado el laboratorio se enmarca en el nodo de apoyo a la docencia e investigación de la facultad de ciencias sociales y como tal su uso es más elevado en periodos lectivos; así pues, en el mes de septiembre se ocuparon más de la mitad de horas disponibles en el laboratorio, llegando casi al total de horas ocupadas el mes de octubre, y alcanzó un total de 125.5 horas de ocupación en el mes de noviembre, teniendo en cuenta que el número total de horas disponibles eran un total de 140 horas.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recogidos en el FCSLab.

Finalmente, en el siguiente gráfico 9, se puede observar el porcentaje total de ocupación del FCSLAB en el segundo semestre de 2022, destacamos la tendencia de ocupación al alza a medida que han pasado los meses, así como el 90% de ocupación que ha tenido en el mes de noviembre y el 82% en el mes de octubre, se debe destacar que aunque diciembre es un mes en el que hay menos horas disponibles en el FCSLab debido a diferentes días festivos que no son lectivos, el FCSLab ha tenido un 47% de ocupación.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos recogidos en el FCSLab.

En la línea que se ha venido comentado en la presente memoria, tenemos que decir que el laboratorio de la facultad de ciencias sociales está cada vez más ocupado, en parte porque cada vez son más los docentes que deciden impartir sus clases en el mismo, ya que es una herramienta de apoyo a la docencia, contando con los mejores medios técnicos y tecnológicos que podemos encontrar en el marco de la ciencias sociales, y por otra parte porque cada vez se encuentra más asentado en la universidad en general, después de los últimos años pandémicos la vuelta a la dinámica de la presencialidad no ha sido fácil de encajar, ni para profesores ni para alumnos, que son los usuarios tipo de nuestro laboratorio.

Pero finalmente debemos decir que la evolución de los resultados en el FCSTLab han sido bastante positivos de un semestre a otro y el porcentaje de ocupación del mismo ha aumentado ligeramente, llegando al 90% de su ocupación en noviembre.